

## **PARA EL PROFESORADO**

### **COMPOSICIÓN DE TEXTOS: ABEFRASEAR**

#### **Justificación**

En una sociedad en la que se ha perdido el gusto de escribir de manera correcta y con buena ortografía, resulta poco motivante no solo para el alumnado sino también para el profesorado, animar a que los alumnos dominen la escritura con cierta soltura y corrección.

Debemos transmitir que escribir ideas, historias, emociones, mensajes... puede proporcionarnos satisfacción además de agilidad mental y manual. Debemos intentar trasladar a los alumnos que escribir no es ni aburrido ni complicado, simplemente consiste en aprender a organizar ideas y expresarlas de modo claro. Esto está al alcance de cualquiera que esté dispuesto a dedicarle algo de tiempo y esfuerzo.

Con esta actividad podemos animar a los alumnos a que se motiven para escribir.

#### **Objetivos**

- Producir textos escritos para comunicar conocimientos, experiencias, necesidades.
- Afianzar normas y estrategias para la producción de textos: planificación y estructura.
- Inculcar la necesidad de revisar cualquier texto que se haya escrito antes de entregarlo o leerlo en público.
- Comprobar la aplicación de las normas ortográficas, signos de puntuación y acentuación.
- Favorecer, a través del lenguaje escrito, la creatividad.

#### **Contenidos**

- El lenguaje escrito como instrumento de comunicación y aprendizaje.
- Funciones comunicativas de los textos escritos.
- Coherencia en los mensajes escritos que se elaboran.
- Los textos escritos como herramientas de transmisión cultural.

#### **Descripción de la actividad**

Esta actividad de lenguaje escrito consiste en escribir frases, lo más largas posibles, cuyas palabras empiecen TODAS por la letra que le haya sido asignada. La frase debe ser entendible para el resto de los compañeros.

#### **Orientaciones para su aplicación**

El profesor dispondrá de las letras del abecedario fotocopiadas y plastificadas (ver ANEXO I), que repartirá entre los alumnos. Para facilitar la implicación de los alumnos se puede prescindir de las letras que menos posibilidades ofrecen de redactar el mensaje (CH-H-K -Ñ-W-X-Y-Z). Se tendrán al menos dos juegos completos de letras para que todos los alumnos cuenten con una letra.

Una vez repartida la letra se agrupa a los alumnos de cuatro en cuatro y se comienza.

La actividad tiene tres fases:

1ª.- Individualmente cada alumno escribe una frase, un mensaje, cuyas palabras empiezan todas por la letra asignada.

Ejemplo:



**S**usana **s**iempre **s**alta **s**entada **s**obre **s**u **s**ofá, **s**orbe **s**u **s**opa **s**alada **s**ilenciosamente **s**uspirando **s**ola **s**in **s**aber **s**i **s**u **S**amuel **s**abrà **s**entirse **s**ensible, **s**ereno, **s**eguro, **s**i **s**ilencioso **s**abrà **s**aborear **s**u **s**alsa **s**oubise **s**osa, **s**olo, **s**ilbando **s**in **s**entir **s**oledad, **s**iempre **s**oñando **s**onidos **s**utiles.

Una vez finalizada esta fase se invita a los alumnos a que lean las frases o mensajes que hayan escrito. Pueden leerlas todos los alumnos o puede hacerse aleatoriamente o voluntariamente.

2ª.- En esta segunda actividad los alumnos forman parejas dentro de su grupo, juntan las dos letras y pasan a escribir otra frase, mensaje, historia, pero esta vez las palabras que escriban deben empezar todas por una de las dos letras.

Ejemplo:



**S**usana **t**iene **t**error, **s**olo **s**abe **t**emblar, **t**artamudear, **t**oser, **s**ollozar. **S**iente **t**emblores, **s**udando **t**ermina **s**u **s**opa **s**oñando **s**iempre **s**in **t**ener **t**iempo **s**uficiente, **s**u **s**uave **t**igre **T**eodoro **t**iene **s**íntomas **s**eguros, **s**on **t**erribles **t**ermitas.

También finalizada esta fase se invita a las parejas de alumnos a participar.

3ª.- Los cuatro alumnos del grupo juntan sus letras y escriben un texto cuyas palabras empiecen únicamente por esas cuatro letras.

Se recomienda realizar un debate posterior con todos los alumnos para que manifiesten tanto las dificultades que ha presentado la actividad como la satisfacción de haber participado en ella.

### **Materiales y recursos**

- Lápiz/bolígrafo.
- Hoja de papel.
- Letras del abecedario fotocopiadas y plastificadas (por lo menos que haya una para cada alumno). Las letras se encuentran preparadas para imprimir en el ANEXO I.

### **Temporalización**

Esta actividad puede realizarse en una sesión habitual de las contempladas en el horario para el área de Lengua Castellana y Literatura.

### **Agrupamiento**

La realización de la actividad es mixta en cuanto a su realización. Se comienza individualmente, se continúa el trabajo por parejas, y finaliza con el trabajo conjunto de los cuatro componentes.

**Referencias imágenes**

	<a href="http://gifsyfondospazenlatormenta.blogspot.com.es/search/label/LETRAS%20PARA%20IMPRIMIR">http://gifsyfondospazenlatormenta.blogspot.com.es/search/label/LETRAS%20PARA%20IMPRIMIR</a>		<a href="http://www.eurekakids.es/puericultura/eurekakids/letra-de-madera-b-animales">http://www.eurekakids.es/puericultura/eurekakids/letra-de-madera-b-animales</a>
	<a href="https://www.pinterest.se/redpositiva/letra-c-min%C3%BAscula-may%C3%BAscula-para-aprender-dibujar-/">https://www.pinterest.se/redpositiva/letra-c-min%C3%BAscula-may%C3%BAscula-para-aprender-dibujar-/</a>		<a href="http://colecciondegifs.blogspot.com.es/2014/05/letras-amarillas-grandes-para-imprimir.html">http://colecciondegifs.blogspot.com.es/2014/05/letras-amarillas-grandes-para-imprimir.html</a>
	<a href="https://es.123rf.com/photo_13228569_cuero-alfabeto-cuero-de-textura-letra-e.html">https://es.123rf.com/photo_13228569_cuero-alfabeto-cuero-de-textura-letra-e.html</a>		<a href="https://lasletras.org/letra-f/">https://lasletras.org/letra-f/</a>
	<a href="http://www.parchesybordados.es/letras-bordadas/461-parche-bordado-letra-g.html">http://www.parchesybordados.es/letras-bordadas/461-parche-bordado-letra-g.html</a>		<a href="https://es.123rf.com/photo_30648183_stock-photo.html">https://es.123rf.com/photo_30648183_stock-photo.html</a>
	<a href="https://es.pinterest.com/pin/518758450807611025/">https://es.pinterest.com/pin/518758450807611025/</a>		<a href="https://wiccareencarnada.net/2014/09/29/significado-esoterico-de-la-letra-l/">https://wiccareencarnada.net/2014/09/29/significado-esoterico-de-la-letra-l/</a>
	<a href="http://www.reallynicethings.es/es/6247-letra-m-con-bombillas.html">http://www.reallynicethings.es/es/6247-letra-m-con-bombillas.html</a>		<a href="https://es.123rf.com/photo_45727679_stock-photo.html">https://es.123rf.com/photo_45727679_stock-photo.html</a>
	<a href="http://www.alquian.com/vendidos/153-letra-o-londres-60s-plastico.html">http://www.alquian.com/vendidos/153-letra-o-londres-60s-plastico.html</a>		<a href="https://www.imaginarium.es/letra-p-de-madera-para-decorar-natural-alphabet-p-75952.htm">https://www.imaginarium.es/letra-p-de-madera-para-decorar-natural-alphabet-p-75952.htm</a>
	<a href="http://www.eurekakids.es/puericultura/eurekakids/letra-de-madera-q-animales">http://www.eurekakids.es/puericultura/eurekakids/letra-de-madera-q-animales</a>		<a href="https://es.123rf.com/photo_7827024_representacion-3d-de-la-letra-r-en-el-metal-de-oro-sobre-un-fondo-blanco">https://es.123rf.com/photo_7827024_representacion-3d-de-la-letra-r-en-el-metal-de-oro-sobre-un-fondo-blanco</a>
	<a href="https://www.imaginarium.es/letra-s-de-madera-para-decorar-natural-alphabet-s-75955.htm">https://www.imaginarium.es/letra-s-de-madera-para-decorar-natural-alphabet-s-75955.htm</a>		<a href="https://wiccareencarnada.net/2014/10/13/significado-esoterico-de-la-letra-t/">https://wiccareencarnada.net/2014/10/13/significado-esoterico-de-la-letra-t/</a>

### Autoevaluación para el alumnado

Valora cada uno de estos ítems sobre la actividad  
(1 nada, 2 bastante, 3 mucho y 4 completamente)

<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
La letra asignada ofrece muchas posibilidades para escribir frases y/o textos cortos con cierto sentido.				
Me ha resultado difícil construir una frase con sentido utilizando palabras que empiezan por una única letra.				
Utilizar cuatro letras ofrece más posibilidades para escribir un texto con sentido.				
Habitualmente utilizo correctamente las reglas de ortografía que he aprendido.				
Antes de mostrar un escrito, lo reviso para estar seguro de que la presentación es adecuada.				
Realizar esta actividad me ha resultado interesante.				

### Indicadores de evaluación para el profesorado

Se deben observar los siguientes indicadores

<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>	Actitudes generales del grupo: respeto, tolerancia, cooperación
	Motivación del grupo hacia la actividad
	Todos los componentes del grupo han participado
	Han repartido funciones y tareas entre los integrantes
	Han respetado las reglas establecidas
<b>INDIVIDUAL</b>	Muestra interés por la actividad
	Participa activamente
	Muestra estrategias para buscar información
	Es capaz de identificar la información relevante de la accesoria
	El trabajo realizado responde a todos los ítems planteados en la actividad
	Muestra iniciativa y toma decisiones
	Añade información relevante y no solicitada
	Reconoce el error como fuente de aprendizaje
	Ante el error persiste en la actividad, no se bloquea
	Analiza sus errores para corregirlos
	Acepta, respeta y valora los comentarios de los compañeros
	Muestra estrategias y habilidades en la utilización de diferentes medios para búsqueda de información
	Conoce y aplica la información obtenida
	Es capaz de realizar autoevaluación objetiva de su trabajo
	Respeto las reglas establecidas
	Respeto a todos los integrantes del grupo
Acepta el resultado alcanzado	
Muestra persistencia en la tarea	

ANEXO I





