

Además, para completar el DAFO utilizaréis la técnica de aprendizaje cooperativo del **folio giratorio**, donde los estudiantes de cada grupo van completando la tabla girando el folio por turnos. La persona portavoz del grupo se encargará de resumir su propuesta final durante un minuto a toda la clase. Esta última técnica conocida como **Philips 66** permite valorar las propuestas de todo el alumnado en apenas 6 minutos. Tu propuesta debe estar relacionada con los contenidos curriculares del curso si así lo determina tu profesor.

Una vez completado el análisis de la realidad, habréis detectado una necesidad real de vuestro entorno inmediato. Sin embargo, puede que la propuesta sea muy general. Para transformar dicha propuesta en un proyecto más específico y realizable vamos a utilizar el método Lombard. Este método se basa en la calle Lombard de San Francisco debido a que fue una solución creativa y rompedora a un problema más general. La metodología se basa en 4 fases donde se pasa de una concreción menor a un tema más específico. Para conseguir la insignia, además del DAFO, deberás completar las actividades Lombard propuestas de las dos primeras fases:

FASE 1: REFORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Objetivo: Identificar los problemas, los enfoques más relevantes y las oportunidades (espacios y recursos).

ACTIVIDAD 1: ESCRIBIR VUESTRO OBJETIVO GENERAL Y PREGUNTAROS POR QUÉ.

Debemos dar varias respuestas o razones para decidir cuál es nuestro problema y cuál no, dónde nos queremos dirigir. **TÉCNICA 5 WHYS**

Las preguntas deben ir evolucionando hacia más concretas. Ni limitarse ni plantear cuestiones muy abiertas difíciles de responder eficazmente.

ACTIVIDAD 2: PASAR DEL POR QUÉ AL ¿CÓMO PODRÍAMOS?

1. Nos quedamos con el último **por qué** generado en la actividad anterior.
2. Pensamos a quién va dirigido nuestro servicio (vecinos, centro escolar, ONGs, abuelos....) y completamos esta frase:
(Las personas mayores) **necesitan** (necesidad) **porque** (insight)
3. Nos preguntamos ¿Cómo podríamos suplir dicha necesidad?

FASE 2: CREANDO IDEAS

Objetivo: A partir de preguntas concretas lanzamos ideas sin pensar en ninguna limitación. **PENSAMIENTO LATERAL.**

ACTIVIDAD 3: A PARTIR DE LA PREGUNTA CONCRETA ELABORAMOS UNA LISTA DE IDEAS, INCLUSO DE MALAS IDEAS O IDEAS LOCAS. UTILIZA UN POST-IT. DA SOLUCIONES A LA PREGUNTA DURANTE 1 MINUTO SEGUIDO, ¿Cuántas ideas has podido decir?

**ACTIVIDAD 4: DE CADA LISTA DE IDEAS TU COMPAÑERA/O SE PREGUNTA
¿QUÉ ME IMPEDIRÍA? TÉCNICA DE LA TORMENTA DE ARROZ.
PENSAMIENTO EN MOVIMIENTO.**

Coge el post-it de un compañero y ve a dar un paseo. Piensa sobre la siguiente pregunta:
¿Qué me impediría...?

Esta pregunta debes realizarla para cada propuesta-idea del compañero.

Enhorabuena, si has llegado hasta aquí habrás completado las dos primeras fases del método Lombard y seguro has conseguido materializar una propuesta de proyecto ApS mucho más concreta. ¡Te mereces la insignia de análisis y creatividad!

Consigue tus insignias y completa tu formación en pensamiento crítico.

Tercera insignia: Análisis de la realidad y Creatividad



Referencias:

Capdevila, J. P. (2011). Óbito y resurrección del análisis DAFO. *Avanzada científica*, 14(2), 1-11.

Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342.

Maya, J. I. M., & Gómez, J. C. M. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (25).