

PARA EL PROFESORADO

LOS SERES VIVOS: ANIMALES

Justificación

El contenido de las actividades que se proponen tiene como objetivo primordial que los alumnos tengan un conocimiento básico sobre las diferentes clases de animales que existen, sus características y la utilidad de ellas para el ser humano.

Los alumnos han aprendido que los animales se pueden clasificar según una serie de características siendo en estos cursos las que se mencionan a continuación:



Para consolidar lo aprendido en esta unidad proponemos realizar actividades con triple finalidad:

1ª.- Afianzar los contenidos de la Unidad.

2ª.- Aplicar dichos contenidos realizando un proyecto y presentándolo a los compañeros.

3ª.- Enriquecer lo aprendido con interés, esfuerzo y responsabilidad.

Objetivos

- Aprender el vocabulario básico sobre los animales.
- Realizar clasificaciones sobre los animales atendiendo a diferentes criterios.
- Reconocer características y partes del cuerpo de los animales.
- Identificar, plantearse y resolver interrogantes relacionados con los animales.
- Despertar curiosidad por conocer las características básicas de los animales y de su entorno próximo.

Contenidos

- Clasificación de los animales.
- Características y partes del cuerpo de los animales.
- Descripción de un animal partiendo de imágenes.

Descripción de la actividad

El profesor planteará las actividades como la realización en grupo de un trabajo de investigación sobre los animales según la clasificación aprendida, en el que tendrán que demostrar sus conocimientos y los podrán ampliar –enriquecer–, buscando más información y compartiéndola con los demás compañeros.

De cada grupo clasificatorio realizarán además búsqueda de información sobre dos animales “singulares” de cada grupo para compartir lo descubierto con los demás.

Orientaciones para su aplicación

1ª Sesión

Se le proporcionará a cada grupo una hoja de papel de tamaño DIN A3. A continuación repasarán los seis grandes grupos de animales estudiados:



Acto seguido se le entregarán fotos de animales pertenecientes a un mismo grupo (tamaño A5) de las que escribirá sus nombres, consultando libros y enciclopedias y/o con la ayuda del profesor en el caso de animales confusos o difíciles de identificar.

Estos animales pertenecen al grupo de **PECES**

1
TIBURÓN

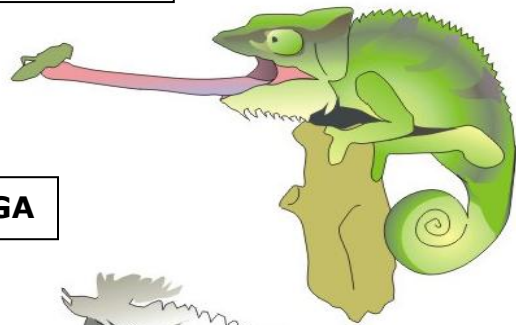
2
CABALLITO DE MAR/HIPOCAMPO

3
PEZ PAYASO

4
CARPA

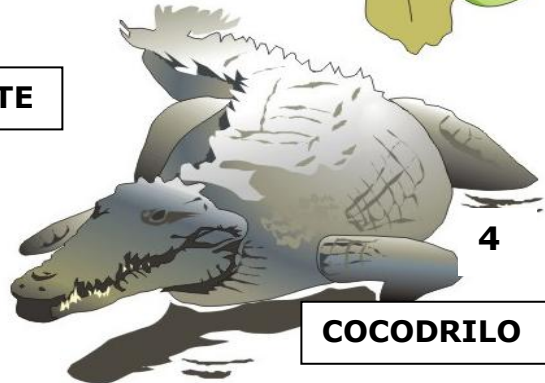
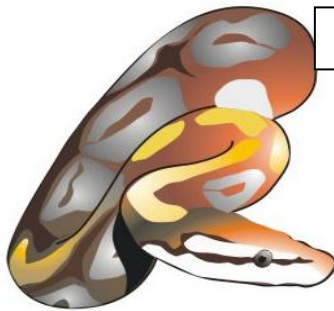
Estos animales pertenecen al grupo de
REPTILES

1
CAMALEÓN



2
TORTUGA

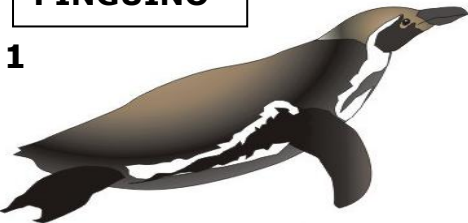
3
SERPIENTE



4
COCODRILO

Estos animales pertenecen al grupo de
AVES

PINGÜINO



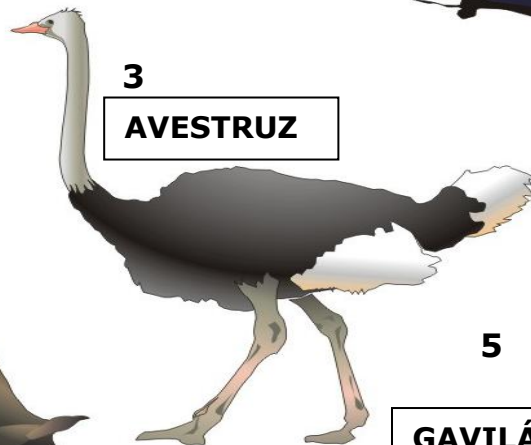
1

LORO



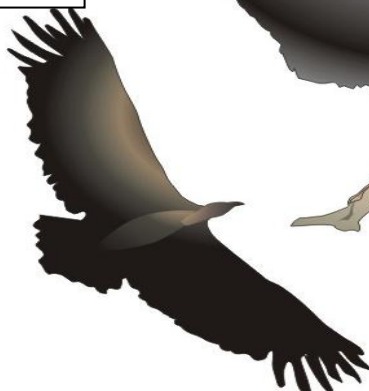
2

3
AVESTRUZ



ÁGUILA

4

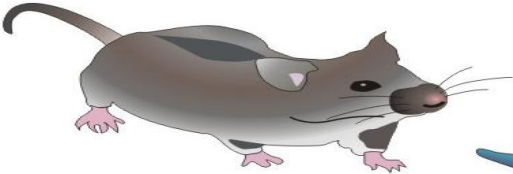


5

GAVILÁN

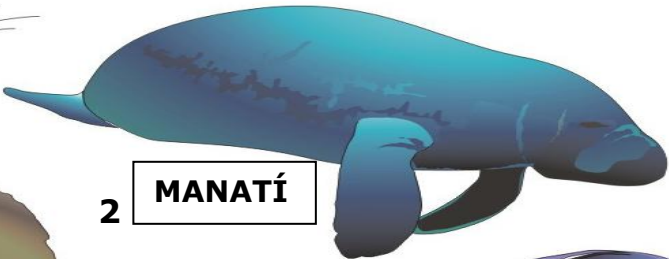


1 **RATÓN**

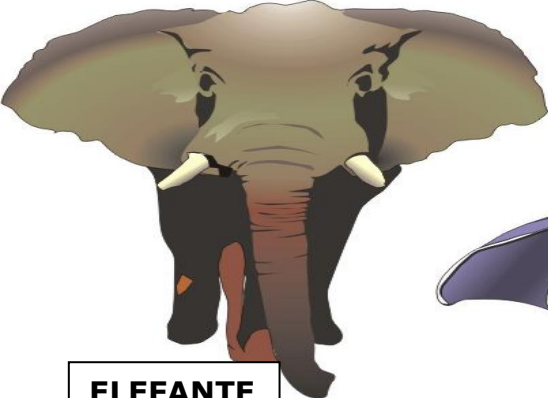


Estos animales pertenecen al grupo de **MAMÍFEROS**


2 **MANATÍ**



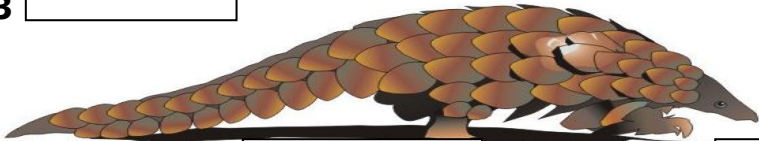
3 **ELEFANTE**




6 **MURCIÉLAGO**



4 **PANGOLÍN**




5 **CANGURO**




Estos animales pertenecen al grupo de **ANFÍBIOS**


1 **CULEBRA DE AGUA**



2 **SALAMANDRA**



3 **RANA**



1 **GUSANO**

2 **CANGREJO**

3 **ARAÑA**

4 **CARACOL**

5 **MEDUSA**

6 **ESTRELLA DE MAR**

7 **MOSQUITO**

8 **CIEMPIES**

Estos animales pertenecen al grupo de **INVERTEBRADOS**

A continuación se les entrega una hoja tamaño A3 y en cada una aparecerá el rótulo VERTEBRADOS PECES, VERTEBRADOS REPTILES, VERTEBRADOS MAMÍFEROS, VERTEBRADOS AVES, VERTEBRADOS ANFIBIOS e INVERTEBRADOS respectivamente. En estas hojas se consignará, además de la lámina con las fotos, información relativa a cada grupo de animales que contenga datos acerca de:

CADA GRUPO DE VERTEBRADOS







- Si tienen esqueleto interno (columna vertebral)
- Composición de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades)
- Por su alimentación son (herbívoros, carnívoros, omnívoros)
- Por su reproducción son (vivíparos, ovíparos)
- Donde viven (terrestres, acuáticos)
- Para desplazarse utilizan (patas, alas, aletas, reptan)
- Cómo está recubierto su cuerpo (pelo, plumas, escamas, o piel desnuda)
- Para respirar cuentan con (pulmones, branquias)
- Son de sangre (fría o caliente)

GRUPO DE INVERTEBRADOS







- Como no tienen huesos sus cuerpos pueden o no estar protegidos (piel dura, concha, espinas, placas, sin protección)
- Pueden o no tener patas (con patas, sin patas)
- Donde viven (terrestres o acuáticos)
- Pueden tener o no antenas
- Suelen respirar por (tráquea, branquias, piel)
- Por su alimentación son (herbívoros, carnívoros, omnívoros)
- Por su reproducción son (ovíparos)


Y se enriquecerá el conocimiento sobre cada grupo de animales con aportaciones acerca de dos animales singulares de cada grupo. Para ello se les proporcionará una tabla donde se consignará la información recabada.

(En el archivo del alumnado aparecen las fichas y las tablas listas para imprimir).

Características de los PECES			
 Tiburón	 Caballito de mar o Hipocampo	 Carpa	 Pez Payaso
Tienen esqueleto interno y se llama			
Su cuerpo se divide en			
Por su alimentación son			
Por su reproducción son*			
*Se valorará que manifiesten las diferencias del tiburón			
Viven en			
Para desplazarse utilizan			
Su cuerpo está recubierto de			
Respiran por			
Su sangre es			
	¿Qué podemos decir de la Raya Marina?		¿Y del Delfín?






Características de los REPTILES







 <p>Tortuga</p>	 <p>Camaleón</p>	 <p>Cocodrilo</p>	 <p>Serpiente</p>
Tienen esqueleto interno			
Su cuerpo se divide en			
Por su alimentación son			
Por su reproducción son			
Viven en			
Para desplazarse utilizan			
Su cuerpo está recubierto de			
Respiran por			
Su sangre es			
 <p>¿Qué sabemos del Lagarto Volador?</p>	 <p>Igüana Además de que es un reptil ¿Qué más nos puedes contar?</p>		

Características de los MAMÍFEROS			
 Ratón	 Elefante	 Murciélago	 Canguro
Tienen esqueleto interno y se llama			
Su cuerpo se divide en			
Por su alimentación son			
Por su reproducción son			
Viven en			
Para desplazarse utilizan			
Su cuerpo está recubierto de			
Respiran por			
Su sangre es			
	¿Qué sabéis de los Pangolines?		¿Y del Ornitorrinco?

Características de las AVES			
 Loro	 Águila	 Avestruz	 Gavilán
Tienen esqueleto interno			
Su cuerpo se divide en			
Por su alimentación son			
Por su reproducción son			
Viven en			
Para desplazarse utilizan			
Su cuerpo está recubierto de			
Respiran por			
Su sangre es			
 Además de aves graciosas ¿Qué más sabéis de los Pingüinos?	 Majestuosa ave conocida como Pavo Real. ¿Qué podemos decir?		

Características de los ANFÍBIOS

 <p>Culebra</p>	 <p>Salamandra</p>	 <p>Rana</p>
<p>Tienen esqueleto interno y se llama</p>		
<p>Su cuerpo se divide en</p>		
<p>Por su alimentación son</p>		
<p>Por su reproducción son</p>		
<p>Viven en</p>		
<p>Para desplazarse utilizan</p>		
<p>Su cuerpo está recubierto de</p>		
<p>Respiran por</p>		
<p>Su sangre es</p>		
 <p>¿Qué sabéis de los Tritones?</p>		<p>Este animal se llama Gallipato ¿Qué nos podéis decir sobre él?</p>

Características de los INVERTEBRADOS			
 Gusano	 Caracol	 Ciempiés	 Cangrejo
SIN PATAS		CON PATAS	
¿Tienen protección corporal?		¿Tienen protección corporal?	
Por el lugar en el que viven podemos decir que son animales		Por el lugar en el que viven podemos decir que son animales	
Respiran por medio de		Respiran por medio de	
¿Cómo se trasladan?		Se trasladan utilizando	
¿Tienen antenas?		¿Tienen antenas?	
Por su alimentación son		Por su alimentación son	
Por su reproducción son		Por su reproducción son	
¿Sabes a qué grupo de Invertebrados pertenecen? GUSANO: CARACOL: ESTRELLA DE MAR:		¿Sabes a qué grupo de Invertebrados pertenecen? CIEMPIÉS: MOSQUITO: CANGREJO:	
 Este invertebrado es una Medusa ¿Qué sabemos de ella?	 Este animal es un Escorpión . Informadnos de sus características.		

Los alumnos comenzarán a buscar información sobre un grupo de animales y, para ello utilizarán el libro de texto y otros libros de consulta y enciclopedias que previamente el profesor habrá llevado al aula, o bien se desplazan hasta la biblioteca del centro.

2ª Sesión

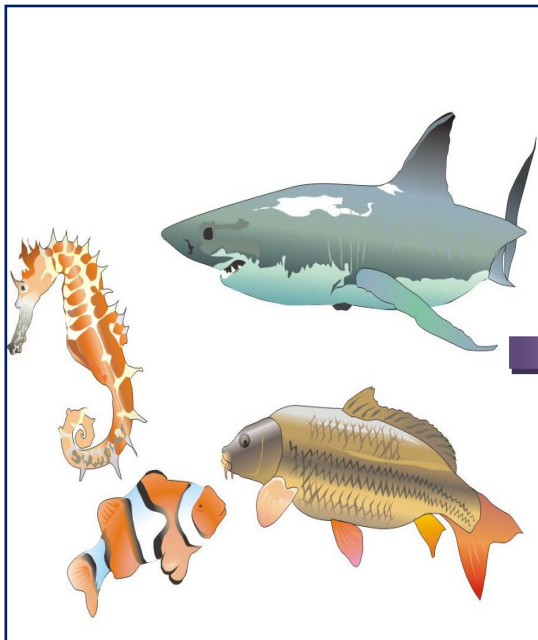
Esta sesión se podría desarrollar en el aula de informática. Nos desplazamos hasta allí para completar y ampliar la información del grupo de animales asignados. Los alumnos pueden consultar fácilmente y con agilidad en Internet los datos que buscan. Para buscar información acerca de los invertebrados les proporcionaremos páginas web de fácil acceso y adaptadas a los datos que deben encontrar, algunas de ellas pueden ser:







- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_san_rafael/INVERTEBRADOS
- <http://es.slideshare.net/crc2002/invertebrados>
- <http://es.slideshare.net/jarely/animales-invertebrados-presentacion>

3ª Sesión

Con la información recabada los alumnos terminarán y revisarán sus tablas en el aula habitual. Luego procederán a configurar la hoja DIN A3. A modo de ejemplo esta puede ser una forma de hacerlo: (A3 horizontal)

VERTEBRADOS PECES



Características de los PECES			
 Tiburón	 Caballito de mar	 Carpa	 Pez Payaso
Tienen esqueleto interno y se llama			
Su cuerpo se divide en			
Por su alimentación son			
Por su reproducción son*			
Viven en			
Para desplazarse utilizan			
Su cuerpo está recubierto de			
Respiran por			
Su sangre es			
 ¿Qué podemos decir de la Raya Marina?		 ¿Y del Delfín?	

Elaborado por:

Una vez tienen sus DIN A3 listas los alumnos procederán a colocarlas en el lugar designado por el profesorado y cuando todas estén situadas cada grupo expondrá ante el resto de los compañeros todo lo que han averiguado. Se desplazarán hasta el mural e irán explicando las características de su grupo de animales.

Las imágenes utilizadas están libres de autor y han sido obtenidas de:

- Banco de imágenes gratuitas del MEC
- <http://recursostic.education.es/bancoimagenes/web/>
- <http://es.fotolia.com>
- <http://lapizypapeldeyolanda.blogspot.com.es/p/sci/html>

Materiales y recursos

- Hojas tamaño DIN A3.
- Estuche escolar habitual del alumno.
- Rotuladores gruesos para el profesorado.
- Regla larga para el profesorado.
- Tablas y plantillas ya elaboradas para el desarrollo de la actividad y que figuran en el archivo Animalnía para el alumnado, únicamente hay que imprimirlas.
- Libro de texto habitual.
- Enciclopedias y libros de consulta que puedan tenerse en el aula o en la biblioteca.
- Se contempla realizar al menos una sesión en el aula de informática. En el caso de disponer de ordenadores en el aula habitual pueden establecerse momentos de consulta.

Temporalización

Tres sesiones habituales de dedicación.

Agrupamiento

Se aconseja realizar las actividades por grupos de 4 componentes pues realizar las actividades individualmente puede llevar más tiempo de 3 sesiones.

Autoevaluación para el alumnado

Valora cada uno de estos ítems sobre la actividad
(1 nada, 2 bastante, 3 mucho y 4 completamente)

Indicadores	1	2	3	4
Conocía el nombre de todos los animales que aparecían en la actividad que he realizado y el grupo al que pertenecen.				
He aprendido las características de los diferentes grupos de animales que hemos estudiado.				
Me ha sorprendido la existencia y apariencia de algunos animales de los estudiados.				
Me ha resultado relativamente fácil encontrar la información necesaria para completar la actividad.				
Me ha parecido adecuado disponer de libros de consulta y/o buscar información en Internet.				
Me ha gustado profundizar en el conocimiento del mundo de los animales.				

Indicadores de evaluación para el profesorado

Se deben observar los siguientes indicadores

TRABAJO EN EQUIPO	Actitudes generales del grupo: respeto, tolerancia, cooperación
	Motivación del grupo hacia la actividad
	Todos los componentes del grupo han participado
	Han repartido funciones y tareas entre los integrantes
	Han respetado las reglas establecidas
INDIVIDUAL	Muestra interés por la actividad
	Participa activamente
	Muestra estrategias para buscar información
	Es capaz de identificar la información relevante de la accesoria
	El trabajo realizado responde a todos los ítems planteados en la actividad
	Muestra iniciativa y toma decisiones
	Añade información relevante y no solicitada
	Reconoce el error como fuente de aprendizaje
	Ante el error persiste en la actividad, no se bloquea
	Analiza sus errores para corregirlos
	Acepta, respeta y valora los comentarios de los compañeros
	Muestra estrategias y habilidades en la utilización de diferentes medios para búsqueda de información
	Conoce y aplica la información obtenida
	Es capaz de realizar autoevaluación objetiva de su trabajo
	Respeto las reglas establecidas
	Respeto a todos los integrantes del grupo
	Acepta el resultado alcanzado
Muestra persistencia en la tarea	