ACTIVIDAD 2

PARA EL PROFESORADO: ¡BUEN REPARTO!

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Reparte seis galletas entre cuatro personas de manera que le toque a cada una la misma cantidad y que no sobre nada. Tienes que conseguir repartir las galletas, al menos, de dos formas diferentes.

OBJETIVOS

- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

CONTENIDOS

- Fracciones: Medios, cuartos…
- Fracciones mayores que la unidad gráficamente
- Identificación del símbolo de la división (:) con la raya de fracción, escribiendo la mitad, cuarta parte, o quinta parte de un número.

ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA

- Utilización de tablas
- Ensayo y error
- Análisis de posibilidades

ORIENTACIONES PARA SU APLICACIÓN

- Es imprescindible que el alumnado adquiera con seguridad el concepto de fracción y de repartos iguales. La manipulación de papel ayuda a ir creando modelos mentales que facilitan su comprensión.
- El niño se queda sorprendido de la cantidad de formas diferentes en que se puede repartir una galleta. Va adquiriendo distintas estrategias nuevas que favorecen su razonamiento paso a paso.
- Puede haber más soluciones, además de las indicadas, ya que pueden cortar las galletas en cuartos, octavos, etc.
- Pueden expresar los repartos que han hecho manipulativamente y de una forma simbólica 1+½, etc., dependiendo de la competencia matemática que tengan.

MATERIALES Y RECURSOS

- Lápiz
- Papel cuadriculado

TEMPORALIZACIÓN

- Una sesión

AGRUPAMIENTO

- Individual
- Puesta en común después del trabajo individual

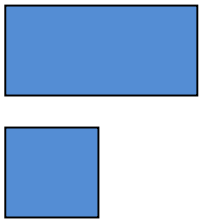
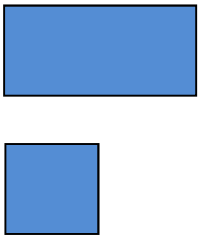
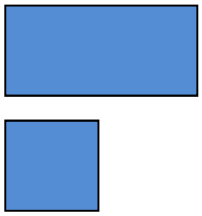
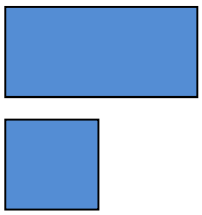
INDICADORES Y RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

	1	2	3
COMPRENDE EL ENUNCIADO	No sabe identificar el objetivo del problema	Sabe identificar el objetivo del problema, pero no llega a recoger y analizar observaciones.	Sabe identificar el objetivo del problema y realiza adecuadamente los pasos.
EMPLEA ESTRATEGIAS	No emplea estrategias solamente reparte de una manera desorganizada	Emplea estrategias y observa de manera no sistemática, alguna manera de dividir las galletas	Emplea diferentes estrategias para resolver el problema de una manera bastante sistemática
EXPRESA ADECUADAMENTE EL PROCESO Y LA SOLUCIÓN	No da la solución del problema y no analiza resultados	Da alguna solución del problema, con palabras o de forma gráfica, pero no lo expresa simbólicamente	Da más de una solución al problema y las sabe expresar simbólicamente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO

INDICADORES	1	2	3
Tenía claro qué había que hacer para resolver el problema			
La actividad me ha resultado interesante			
He participado en la puesta en común			
Tengo más claro que es una fracción			
Se repartir de varias maneras			

ALGUNAS SOLUCIONES

PERSONAS	REPARTOS		
	REPARTO1	REPARTO 2	REPARTO 3
A			
B			
C			
D