

PARA EL PROFESORADO

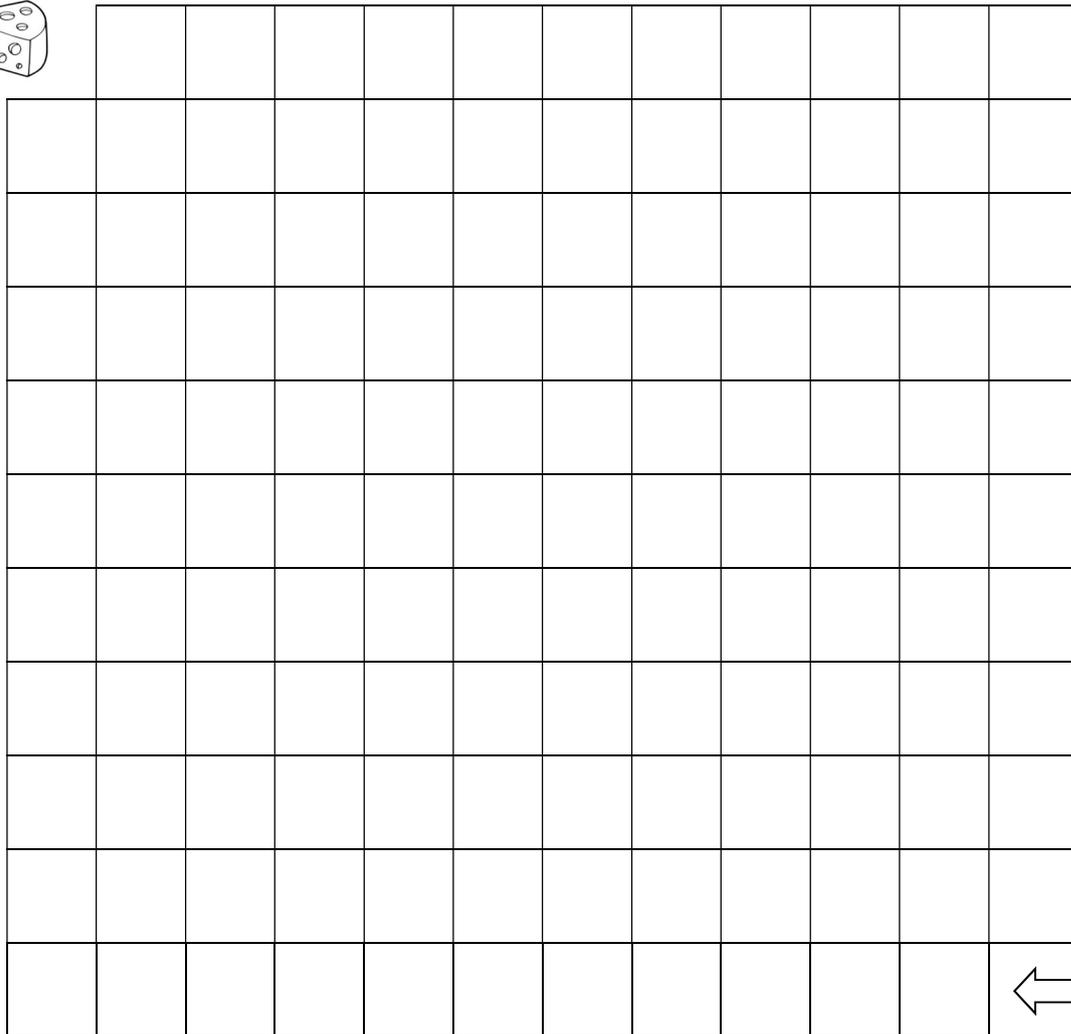
BUSCANDO EL CAMINO

Descripción de la actividad

Observa esa trama cuadrada. Tienes que señalar el recorrido que realizará el ratón para encontrarse con el queso. Solo puede pasar por los lados de los cuadrados.

Vas a intentar diferentes recorridos:

- De 20 unidades de longitud (la unidad de longitud es el lado del cuadrado) No puedes utilizar la diagonal
- Intenta buscar otro trayecto con la misma cantidad de unidades de longitud
- Anímate y busca el camino más corto



Objetivos

- Resolver problemas matemáticos utilizando estrategias propias de la resolución de problemas y los procedimientos adecuados respecto a los temas de medida, estimación y comprobación de resultados.

Contenidos

- Reconocimiento de una unidad de longitud
- Introducción del concepto de perímetro
- Reconocimiento del perímetro de un polígono como una longitud

Estrategias utilizadas en la resolución del problema

- Ensayo y error
- Análisis de posibilidades

Orientaciones para su aplicación

Hay que animar al alumno a que busque más de un camino. Es necesario que tenga varias plantillas preparadas para trazar los diferentes caminos, aunque no sean los correctos y que al lado de cada uno de ellos ponga algún comentario.

Este problema ofrece la oportunidad de trabajar con unidades no convencionales, de manera que la unidad de longitud se afianza.

También consolida las diferentes medidas que tiene un cuadrado (lado y diagonal)

Materiales y recursos

- Papel cuadriculado (anexos I, II, III, y IV)
- Rotuladores o pinturas de colores

Temporalización

- Una sesión

Agrupamiento

- Individual
- De equipo para la puesta en común

Propuesta Didáctica: Matemáticas

3º y 4º de Educación Primaria

Indicadores de evaluación para el profesorado

	1	2	3
Comprende el enunciado	No sabe identificar el objetivo del problema	Sabe identificar el objetivo del problema, pero no llega a recoger, analizar y a observar	Sabe identificar el objetivo del problema y realiza adecuadamente los pasos.
Emplea estrategias	No emplea estrategias solamente reparte de una manera desorganizada	Emplea estrategias y traza caminos de una manera no sistemática	Emplea diferentes estrategias para resolver el problema de una manera bastante sistemática
Expresa adecuadamente el proceso y la solución	No da la solución del problema y no analiza resultados	Da alguna solución del problema	Da más de una solución al problema y las sabe expresar correctamente

Propuesta Didáctica: Matemáticas

3º y 4º de Educación Primaria

Autoevaluación para el alumnado

INDICADORES	1	2	3
Tenía claro qué había que hacer para resolver el problema			
La actividad me ha resultado interesante			
He participado en la puesta en común			
He obtenido varias soluciones			

Propuesta Didáctica: Matemáticas

3º y 4º de Educación Primaria

Posibles soluciones

