

## **Para el PROFESORADO**

### **Castillos y Caballeros**

#### **Justificación**

La vida en la Edad Media, los castillos, los caballeros, las damas, los magos, los torneos... siempre atraen e inspiran en nuestros alumnos más pequeños un sinfín de historias y relatos. Estas aventuras nos permiten conocer cómo era la vida en los castillos, los roles y estilo de vida de los personajes. Los niños y niñas más pequeños manifiestan interés por conocer situaciones diferentes a las que viven en su vida cotidiana y son capaces de combinar en sus juegos realidad y fantasía. La Edad Media y la vida en los castillos nos servirán de eje motivacional para, a través del juego y del trabajo en equipo, descubrir y conocer este periodo de la historia.

#### **Finalidad**

Descubrir y conocer aspectos relacionados con la Edad Media a través de un juego de cartas en equipo.

#### **Objetivos**

- Reconocer manifestaciones científicas, culturales y artísticas de la Edad Media.
- Identificar huellas de la época medieval vigentes en nuestra época.
- Propiciar curiosidad por conocer formas de vida en tiempos pasados.
- Reforzar la psicomotricidad fina y gruesa.
- Fomentar el trabajo en equipo y respetar las reglas del juego.

#### **Contenidos**

- Estilos de vida en la Edad Media.
- El castillo como edificación medieval.
- Personajes relevantes de la época.

#### **Descripción de la actividad**

La actividad tiene como base un juego de 24 cartas que contienen diferentes preguntas sobre la Edad Media. A través del juego y de los logros que se obtengan en cada uno de los retos establecidos, cada equipo participará en la construcción conjunta de la torre del homenaje del castillo. Cada respuesta acertada, resolviendo un reto o respondiendo a la pregunta formulada en una carta, conllevará la aportación de un elemento de construcción, en nuestro caso se propone un envase de cartón (tetrabrik), que identificará a cada equipo con un color determinado.

Una vez construida la Torre, cada equipo procede a contar las piezas que ha aportado y calcularán los puntos obtenidos en la partida. Se construirá una gráfica de barras con los bloques obtenidos en la construcción de la Torre, se agruparán por colores y se hará una reflexión y análisis de los resultados obtenidos de cada área.

## **Introducción a la actividad**

Debemos construir un castillo para cobijarnos de las inclemencias del tiempo y de los ataques de los enemigos. Cada equipo, formado por 4 o 5 miembros colaborará en su construcción. Para poder hacerlo deberán responder a varias preguntas planteadas desde los cuatro ámbitos, relacionadas con la Edad Media.

## **Actividad previa**

### **1. Presentación de contenidos**

Antes de abordar el desarrollo de la actividad resulta eficaz dedicarle un tiempo a sondear y comentar los conocimientos previos que tienen sobre el tema. Es conveniente que se aborden conceptos como:

- Tipo de gobierno en la Edad Media. En cada territorio había un rey por tanto predominaba la MONARQUÍA.
- El castillo era la edificación más representativa de la época y deberán deducir quienes habitaban en él y decir si conocen algún lugar dónde haya un castillo.
- Cómo transcurría la vida en los castillos, qué se comería en esa época, cómo se entretenían sus habitantes (juglares y trovadores, los bailes cortesanos, la artesanía, los torneos de justas, la caza etc.)
- La ciencia en esta época. Los magos y la alquimia.
- Las diferentes clases sociales del feudalismo y a qué se dedicaba cada una.
- Qué dos grandes momentos históricos se toman como referencia para establecer el comienzo y el final de la Edad Media.

Todo lo que el profesorado considere que se debe abordar para participar plena y satisfactoriamente.

Recomendamos los siguientes enlaces:

La Edad Media

<http://ladespensaeducativa.com/castillo/index.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=3kQoewZgf-U&t=18s>

Vídeo Castillos y caballeros

<https://www.youtube.com/watch?v=nI8GMObauLg&t=7s>

Aventura medieval y trueque de datos

<https://www.youtube.com/watch?v=vAOw5o8Ap9w>

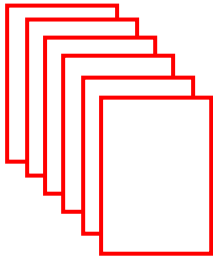
### **2. Sesión para pintar y preparar las piezas con las que se construirá la torre y decoración de los banderines representativos de cada equipo.**

Sesión para preparar la construcción de la Torre del Homenaje que compondrán entre todos. Esta actividad previa se destinará a pintar los envases de cartón de un litro (tetrabrik), con forma de prisma y sin tapón, que el alumnado habrá aportado previamente para la construcción de la Torre.

También decorarán el banderín que colocarán en lo alto de la Torre una vez esté construida. Se adjunta anexo con la imagen del banderín.

### **Desarrollo de la actividad**

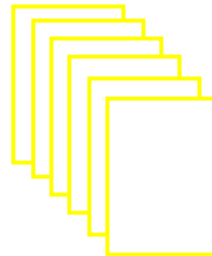
Los equipos estarán formados por tres o cuatro miembros. Una vez formado el equipo deberán escoger 4 cartas, una de cada bloque temático:



6 cartas del ámbito de Lengua y Literatura



6 cartas del ámbito de Matemáticas



6 cartas del ámbito de CC de la Naturaleza



6 cartas del ámbito de CC Sociales

Las seis cartas del ámbito de Lengua y Literatura están enmarcadas en color rojo; las seis cartas del ámbito de Matemáticas están enmarcadas en color verde, las de Ciencias de la Naturaleza serán de color amarillo y las de Ciencias Sociales de color azul.

Las cartas se colocan por bloques después de barajarlas bien.

Las cartas de cada bloque tienen además del marco de color identificativo del ámbito, una imagen identificativa en el ANVERSO.

- Las cartas de Lengua y Literatura se identifican con un juglar.
- Las cartas de Matemáticas se identifican con un mago.
- Las cartas de Ciencias de la Naturaleza se identifican con la imagen de un vegetal.
- Las cartas de Ciencias Sociales se identifican con un castillo.

En el REVERSO de la carta aparece la pregunta a contestar y el número de la carta.

- Las cartas de Lengua y Literatura están numeradas del 1 al 6.
- Las cartas de Matemáticas están numeradas del 7 al 12.
- Las cartas de Ciencias de la Naturaleza están numeradas del 13 al 18 y
- Las cartas de Ciencias Sociales están numeradas del 19 al 24.

Para imprimir las cartas a doble cara, de manera que coincidan anverso y reverso se sigue la siguiente pauta: páginas 1 y 7 - 2 y 8 - 3 y 9 - 4 y 10 - 5 y 11 - 6 y 12.

EJEMPLO



**19.**

**En nuestra Comunidad Autónoma se pueden ver castillos medievales.**

**¿Podrías dar el nombre de tres localidades de la Comunidad en la que hay castillo medieval?**

**\* PISTA:**

No confundir Castillo con Atalaya que es únicamente una torre.

Cuando los equipos han encontrado las soluciones y/o respuestas y las han anotado en su cuaderno en el tiempo estipulado, se procede a la comprobación conjunta de los aciertos y errores. La hoja de respuestas la tendrá el docente que actúa también como moderador del juego.

Cada solución o respuesta correcta conlleva que el equipo obtenga un bloque con el color que les ha sido asignado.

Los bloques son los envases de cartón (tetrabrik, del mismo tipo para todos los colores, de 1 litro y con forma de prisma) sin los tapones.

Los envases habrán sido pintados en la sesión previa (con los cuatro colores que identifican las cartas. Así tendremos 6 envases pintados de rojo, 6 pintados de verde, 6 pintados de amarillo y 6 pintados de azul.

**SUGERENCIA:** Pueden sustituirse los envases de tetrabriks por otros materiales como fichas magnéticas rectangulares, pegatinas, cartulinas plastificadas o cualquier otro recurso que el profesorado considere adecuado.

La torre estará configurada por tantos bloques como soluciones y respuestas se hayan contestado correctamente.

Antes de construir la torre se colocarán los bloques en columna de tal forma que se pueda comprobar visualmente el número de aciertos de cada equipo y de esta forma, se habrá ido construyendo, al mismo tiempo, la gráfica de barras, que mostrará los logros de cada equipo.



### **Temporalización**

Estas actividades pueden realizarse en una sesión habitual de cualquier área de las abordadas habiéndose dedicado una previa a su preparación.

### **Agrupamiento**

Las actividades están diseñadas para realizarlas preferentemente en grupo de cuatro componentes.

### **Referencias imágenes**

Partes del castillo	<a href="https://www.pinterest.es/pin/411023903467382466/?lp=true">https://www.pinterest.es/pin/411023903467382466/?lp=true</a>
Hogaza de pan	<a href="https://es.pngtree.com/freepng/loaf-of-bread_1794738.html">https://es.pngtree.com/freepng/loaf-of-bread_1794738.html</a>
Lata de atún	<a href="https://es.123rf.com/photo_57935860_latas-de-atún-.html">https://es.123rf.com/photo_57935860_latas-de-atún-.html</a>
Patatas fritas	<a href="https://fr.pngtree.com/freepng/cartoon-food-2991497.html">https://fr.pngtree.com/freepng/cartoon-food-2991497.html</a>
Helado	<a href="https://es.kisspng.com/kisspng-exattjc/">https://es.kisspng.com/kisspng-exattjc/</a>
Pollo	<a href="https://nl.123rf.com/photo_38201631geisoleerd_hele-gebraden-kip-illustratie-op-witte-achtergrond.html">https://nl.123rf.com/photo_38201631geisoleerd_hele-gebraden-kip-illustratie-op-witte-achtergrond.html</a>
Nueces	<a href="https://www.mujerhoy.com/salud/dietas/nueces-beneficios-cerebro-omega-840637112014.html">https://www.mujerhoy.com/salud/dietas/nueces-beneficios-cerebro-omega-840637112014.html</a>
Pulga	<a href="http://Aerojetpraga.com.br/blog/pulgas-quem-sao-como-evitar-e-eliminar/">Aerojetpraga.com.br/blog/pulgas-quem-sao-como-evitar-e-eliminar/</a>
Resto de imágenes	Carmen Arenas

### **Indicadores de evaluación**

(1 nada, 2 bastante, 3 mucho y 4 completamente)

<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Ha manifestado interés por encontrar las soluciones y respuestas a las cuestiones planteadas.				
Ha favorecido la participación de todos los miembros del grupo.				
Ha utilizado diferentes herramientas para indagar y plantear las respuestas.				
Se ha sentido satisfecho con el resultado de su intervención en la actividad.				
Ha contestado todas las respuestas de forma correcta.				
La construcción de la torre el homenaje ha sido original y creativa.				
Ha disfrutado con la actividad.				

Tabla con las respuestas para el profesorado

<p><b>1.</b> ¿Sabes cómo se llamaban las personas que les entretenían con música, bailes o juegos malabares?</p> <p><b>*PISTA: Si das la vuelta a la carta verás la respuesta</b></p> <p><b>JUGLARES</b></p>	<p><b>2.</b> ¿Sabes cómo se llama la época de los castillos, los caballeros, los reyes, las damas, los torneos...?</p> <p><b>*PISTA: Son dos palabras</b></p> <p><b>EDAD MEDIA</b></p>	<p><b>3.</b> Forma de gobierno característica en la Edad Media</p> <p><b>*PISTA: En este tipo de gobierno mandan los reyes</b></p> <p><b>MONARQUÍA</b></p>
<p><b>4.</b> El Feudalismo es el sistema social de la Edad Media.</p> <p>¿Cómo se llama la clase social de Reyes, Condes, Duques?</p> <p><b>*PISTA: Todos ellos vivían dentro del castillo</b></p> <p><b>NOBLES/NOBLEZA</b></p>	<p><b>5.</b> ¿Cómo se llamaba la persona que creaba los poemas o las canciones que el Juglar interpretaba?</p> <p><b>*PISTA: Su nombre viene de la palabra Trovar, que significa cantar o componer</b></p> <p><b>TROVADOR</b></p>	<p><b>6.</b> En la Edad Media la mayoría de la población era analfabeta. ¿Sabes lo que significa esta palabra?</p> <p><b>*PISTA: ¿Qué ocurre cuando alguien no va a la escuela?</b></p> <p><b>NO SABEN LEER NI ESCRIBIR</b></p>
<p><b>7.</b> Aquí tienes la mitad de un castillo.</p>  <p>Elige uno de los tres trozos de castillo que tienes debajo para que unido con el de arriba la figura sea simétrica.</p> 	<p><b>8.</b> Tenemos 10 blasones de tres colores diferentes: azul, rojo y amarillo.</p> <p>Hay un blasón azul más que blasones rojos.</p> <p>Hay 3 blasones rojos menos que amarillos.</p> <p>¿Cuántos blasones hay de cada color?</p>  <p><b>AZUL: 3</b> <b>ROJOS: 2</b> <b>AMARILLOS 5</b></p>	<p><b>9.</b> Ayuda al caballero a llegar al castillo. Tienes que ir desde la casilla roja 1, que está al lado del caballero, hasta la casilla roja 1, que está al lado del castillo. Tienes que desplazarte por las casillas solo hacia arriba o hacia abajo hasta que sumando los números de las casillas por las que te mueves sumen 12</p> 

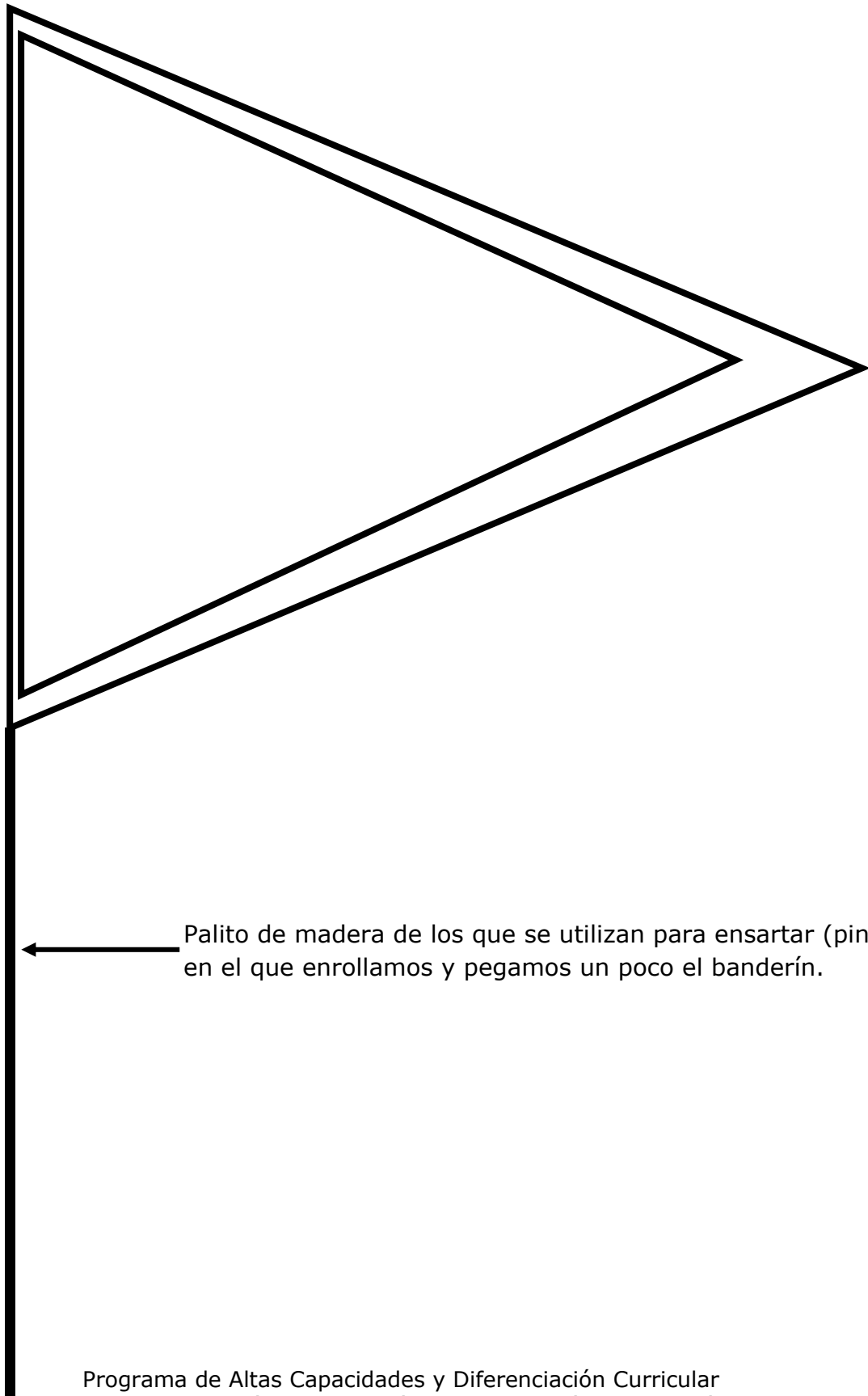
<p><b>10.</b> El señor feudal ha hecho un torneo y reparte tres premios a los ganadores: escudos, blasones y armaduras. Los caballeros premiados han sido tres, y han podido elegir dos objetos cada uno. Dibuja los objetos de cada caballero de forma que no han elegido los mismos premios.</p> <p><b>CABALLERO 1: ESCUDO Y BLASON</b> <b>CABALLERO 2: ESCUDO Y ARMADURA</b> <b>CABALLERO 3: ARMADURA Y BLASÓN</b></p>	<p><b>11.</b> Consigue el número 8 haciendo sumas y restas con tres números.</p> <p><b>ALGUNAS SOLUCIONES</b></p> <p><b>20 - 10 - 2</b></p> <p><b>10 + 5 - 7</b></p> <p><b>50 - 20 - 22</b></p>	<p><b>12.</b> Escribe todas las parejas de números que al sumarlas den como resultado el 10. Puedes encontrar 5 parejas</p> <p><b>9 + 1</b> <b>8 + 2</b> <b>7 + 3</b> <b>6 + 4</b> <b>5 + 5</b> <b>TAMBIÉN VALDRÍA CAMBIANDO EL ORDEN DE LOS SUMANDOS</b></p>
<p><b>13.</b> En nuestras casas mantenemos los alimentos frescos gracias al frigorífico pero en la Edad Media no había electricidad y conservaban los alimentos de otras formas.</p> <p>Cita tres formas de conservar los alimentos propios de la Edad Media.</p> <p><b>AHUMADO</b> <b>SALADO/SALAZÓN</b> <b>SECADO (AL AIRE)</b></p>	<p><b>14.</b> En nuestra época actual practicamos un juego de tablero que data de la Edad Media y que consiste en poner jaque mate al rey enemigo.</p> <p>¿De qué juego se trata?</p> <p><b>AJEDREZ</b></p>	<p><b>15.</b> Los campesinos y los siervos de la Edad Media no comían utilizando platos y no conocían los cubiertos.</p> <p>¿Cómo se las ingeniaban para servir los alimentos en la mesa?</p> <p><b>EN UNA HOGAZA DE PAN VACIABAN UNA PARTE Y DENTRO SERVÍAN LA COMIDA</b></p>



<p><b>16.</b> En la Edad Media se produjeron importantes avances e inventos como la pólvora, la imprenta, el papel y...</p> <p>Os proponemos que, siguiendo las pistas, acertéis dos avances más que se produjeron en esa época y que hoy utilizamos.</p> <p><b>*PISTA 1: corrigen defectos de la vista</b> <b>*PISTA 2: nos ayudan a ajustar la ropa</b></p> <p><b>GAFAS</b> <b>BOTONES</b></p>	<p><b>17.</b> De los alimentos que aparecen cuales creéis NO se comían en la Edad Media</p> 	<p><b>18.</b> En la Edad Media una terrible enfermedad LA PESTE, se extendió por todo el mundo conocido causando muchas muertes.</p> <p>Esta enfermedad se padecía por la picadura de un minúsculo insecto. ¿Cuál pudo ser el causante?</p> <p><b>*PISTA:</b></p>  <p><b>PULGA</b></p>
<p><b>19.</b> En nuestra Comunidad Autónoma se pueden ver castillos medievales. ¿Podrías dar el nombre de tres localidades de la Comunidad en la que hay castillo medieval?</p> <p><b>*PISTA: No confundir Castillo con Atalaya que es únicamente una torre.</b></p> <p><b>Manzanares el Real</b> <b>Buitrago de Lozoya</b> <b>San Martín de Valdeiglesias</b> <b>Villaviciosa de Odón</b> <b>Batres</b> <b>Villanueva de la Cañada</b> <b>Chinchón</b> <b>Villarejo de Salvanés</b> <b>Fuentidueña de Tajo</b></p>	<p><b>20.</b> Qué profesión corresponde a la época de los castillos y caballeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informático</li> <li>• Camionero</li> <li>• Armero</li> <li>• Astronauta</li> <li>• Camarero</li> </ul> <p>Explicad en qué consistía esa profesión.</p> <p><b>ARMERO</b> <b>Artesano que fabricaba las armas y las armaduras de caballeros y caballos</b></p>	<p><b>21.</b> En la Edad Media NO existía la profesión de dentista así que cuando les dolía un diente o una muela ¿a quién creéis que acudían?</p> <p>Escoged la respuesta que os parezca más adecuada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacerdote</li> <li>• Carnicero</li> <li>• Barbero</li> <li>• Herrero</li> <li>• Caballero</li> </ul> <p><b>BARBERO, también conocido como SACAMUELAS hacía las veces de dentista</b></p>

<p><b>22.</b> ¿Con qué se protegían cuando participaban en guerras o torneos? <i>Coraza</i> <i>Armadura</i> <i>Buzo</i> <i>Manta</i> <i>Loriga</i></p> <p>¿Con qué material se fabricaba?</p> <p><b>ARMADURA</b> <b>Se fabricaba con acero templado.</b> <b>El acero se obtenía mezclando a gran temperatura hierro y carbón de Cok.</b> <b>El templado consistía en enfriar rápidamente la pieza obtenida por medio de un molde.</b></p>	<p><b>23.</b> Según vuestra personalidad ¿qué profesión hubierais desempeñado de vivir en esa época? ¿Por qué?</p> <p><i>Campesinos o campesinas</i> <i>Nobles</i> <i>Caballeros o damas</i> <i>Reyes y Reinas</i> <i>Soldados</i></p> <p><b>Cada grupo debe consensuar sus preferencias para dar una única profesión y justificarla.</b></p>	<p><b>24.</b> La Edad Media comienza con la caída del Imperio Romano y dura hasta un hecho histórico en el que España tuvo todo el protagonismo.</p> <p>¿Qué hecho histórico es?</p> <p><b>EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA POR CRISTÓBAL COLÓN EN NOMBRE DE LOS REYES CATÓLICOS</b></p>
---	---	--

**Modelo para realizar el banderín distintivo de cada grupo**



← Palito de madera de los que se utilizan para ensartar (pincho) y en el que enrollamos y pegamos un poco el banderín.