

PARA EL PROFESORADO

CONOCIENDO EL PASADO

Justificación

Aunque en la actualidad estemos más pendientes del hoy y del mañana, de vez en cuando debemos mirar el pasado, no en vano nuestras raíces, nuestra peculiaridad, se han construido sobre lo acontecido en tiempos anteriores. Conocer cómo han vivido y lo que nos han legado otras civilizaciones, culturas y sociedades nos permite seguir construyendo nuestra actualidad para alcanzar metas futuras. Por ello las actividades que se proponen pretenden enriquecer ese conocimiento que podamos tener de la historia en el pasado.

Objetivos

- Afianzar las ideas de pasado, presente y futuro de la historia.
- Conocer unidades temporales para medir el tiempo en historia.
- Conocer las edades de la historia.
- Representar en una línea del tiempo, hechos de la historia personal.
- Desarrollar inquietudes por conocer el pasado.

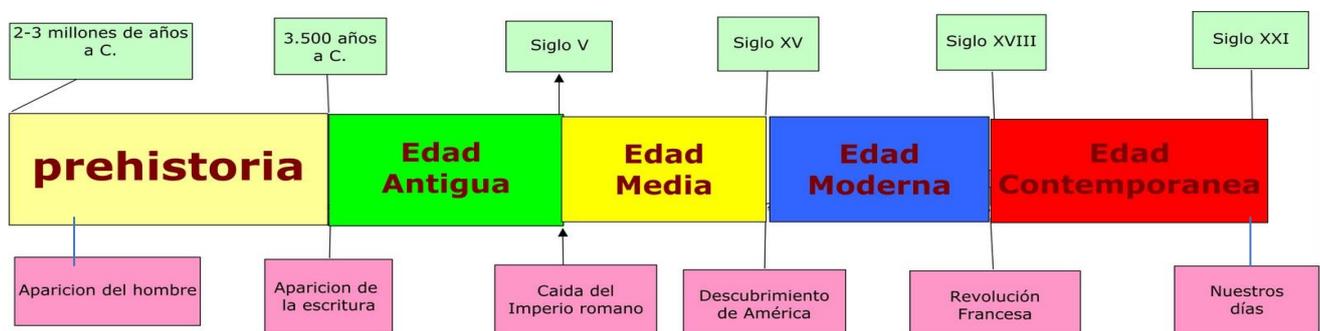
Contenidos

- El tiempo histórico y su medida.
- Las edades de la Historia.
- Las líneas del tiempo y el orden cronológico.
- Las medidas del tiempo histórico.
- La historia personal.

Descripción de la actividad

Las cuatro actividades que a continuación se presentan pretenden enriquecer el bloque dedicado a la Historia y deberían abordarse después de haber trabajado la unidad didáctica.

Los conocimientos previos del alumno para abordar las actividades deberían ser:



Las actividades se centran en aproximar al alumno a la medición del tiempo pasado en el presente.

Orientaciones para su aplicación

Actividad 1.- *Un antes y un después*

En nuestra civilización occidental hemos tomado como año de referencia el nacimiento de Cristo (año 1), por lo que decimos que los años anteriores se **encuentran "antes de Cristo" (a.C.)** y los posteriores **"después de Cristo" (d.C.)**. Esta es la forma más extendida, y es la que utilizan la mayoría de los organismos internacionales.

¿Sabrías decir si los siguientes acontecimientos ocurrieron antes (**a.C.**) o después (**d.C.**) del nacimiento de Cristo?

| | |
|---|-------------|
| Los dinosaurios pueblan la Tierra | a.C |
| El primer viaje a La Luna | d.C. |
| Descubrimiento de América | d.C. |
| Los faraones construyen las pirámides de Egipto | a.C. |
| Descubrimiento del fuego | a.C. |
| El ferrocarril | d.C. |
| Nacimiento de Alejandro Magno, rey de Macedonia | a.C. |
| Caída del Imperio Romano | d.C. |
| Independencia de los Estados Unidos de América | d.C. |
| La entrada de España en la Unión Europea | d.C. |
| Las pinturas rupestres de la cueva de Altamira | a.C |

- La rejilla se encuentra lista para imprimir en el archivo para el ALUMNADO.

Actividad 2.- *Mi línea temporal*

Sabiendo que una línea temporal es una sucesión de hechos importantes ordenados cronológicamente, los alumnos comenzarán por elaborar la **línea temporal de su vida**. Esa LÍNEA TEMPORAL personal recogerá los momentos que han sido importantes en su vida (su nacimiento, nacimiento de algún hermano o familiar, sus primeros días-años en Infantil, algún cumpleaños significativo, su paso a Educación Primaria, foto con su mascota si la tienen, algún viaje especial, vacaciones...).

Para ello pediremos que el alumno traiga 8 fotografías, una por año, de los momentos que han sido importantes en su vida para completar su línea temporal.

El tamaño de las fotografías determinarán si la hoja que contiene la línea temporal se imprime en tamaño A4 ó A3.

- La LÍNEA TEMPORAL puede imprimirse por igual desde este archivo o desde el archivo para el ALUMNADO.

Me llamo

1. Fecha de nacimiento

FOTO

2.

FOTO

3.

FOTO

4.

FOTO

5.

FOTO

6.

FOTO

7.

FOTO

8. Actualmente

FOTO

Actividad 3.- Medimos el tiempo histórico

Para medir el tiempo histórico se utilizan varias unidades de medida del tiempo. Las más frecuentes son año, lustro, década, siglo y milenio. Os proponemos que enlacéis por parejas las siguientes etiquetas:



➤ La actividad se encuentra lista para imprimir en el archivo para el ALUMNADO.

Actividad 4.- De año a Siglo

¿Sabrías calcular a qué siglo pertenece un año cualquiera? Aquí tenéis una pista.



Cifra de las centenas 4 Se suma 1 (4 + 1) Total 5

Veamos ahora si sois capaces de averiguar a qué siglos pertenecen los siguientes años:



Cifra de las centenas 6 Se suma 1 (6 + 1) Total 7



Cifra de las centenas 0 Se suma 1 (0 + 1) Total 1



Cifra de las unidades de millar y centenas 20 Se suma 1 (20 + 1) Total 21



Cifra de las unidades de millar y centenas 14 Se suma 1 (14 + 1) Total 15



Cifra de las unidades de millar y centenas 19 Se suma 1 (19 + 1) Total 20

➤ La actividad se encuentra lista para imprimir en el archivo de los ALUMNOS.

Materiales y recursos

- Tablas y plantillas ya elaboradas e impresas para el desarrollo de las actividades y que figuran en el archivo ALUMNOS.
- La actividad 2, *Mi línea temporal*, se imprimirá en A4 ó A3, dependiendo del tamaño de las fotografías que traigan los alumnos.
- Cada alumno traerá 8 fotografías, una de cada año de su vida para completar la actividad 2.
- Estuche escolar del alumno que contenga tijeras y pegamento en barra.
- Libro de texto habitual, enciclopedias y otros libros de consulta.
- Opcionalmente pueden utilizarse ordenadores por si es necesario recurrir a ellos para realizar consultas de información o fechas.



<https://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-libres-de-regal%C3%ADas-cuatro-etiquetas-rojas-image34637628>

Temporalización

Las actividades 1, 3 y 4 pueden realizarse conjuntamente en una sesión habitual de las destinadas al área.

La actividad 2 por sí misma, ocupa toda una sesión realizarla.

Agrupamiento

Las actividades 1, 3 y 4 pueden realizarse en grupo aunque cada alumno complete individualmente su rejilla.

La actividad 2 es individual. Cada alumno suele querer realizar su línea temporal.

Autoevaluación para el alumnado

Valora cada uno de estos ítems sobre la actividad
(1 nada, 2 bastante, 3 mucho y 4 completamente)

| Indicadores | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| Reconozco que conocer el pasado es importante para entender la actualidad. | | | | |
| Valoro las unidades de medida del tiempo necesarias para la ordenación de hechos históricos. | | | | |
| Sitúo en el tiempo los periodos históricos reflejados en las actividades referentes a si han ocurrido a.C o d.C. | | | | |
| Diferencio año, lustro, década, siglo y milenio. | | | | |
| Confecciono la línea temporal de mi vida adecuadamente. | | | | |
| Tengo curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado. | | | | |
| Presento los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. | | | | |
| Reconozco la importancia del trabajo de los compañeros y del mío propio para alcanzar una meta juntos. | | | | |
| Participar en estas actividades me parece satisfactorio. | | | | |

Indicadores de evaluación para el profesorado

Se deben observar los siguientes indicadores

| | |
|----------------------------------|---|
| TRABAJO EN EQUIPO | Actitudes generales del grupo: respeto, tolerancia, cooperación |
| | Motivación del grupo hacia la actividad |
| | Todos los componentes del grupo han participado |
| | Han repartido funciones y tareas entre los integrantes |
| | Han respetado las reglas establecidas |
| INDIVIDUAL | Muestra interés por la actividad |
| | Participa activamente |
| | Muestra estrategias para buscar información |
| | Es capaz de identificar la información relevante de la accesoria |
| | El trabajo realizado responde a todos los ítems planteados en la actividad |
| | Muestra iniciativa y toma decisiones |
| | Añade información relevante y no solicitada |
| | Reconoce el error como fuente de aprendizaje |
| | Ante el error persiste en la actividad, no se bloquea |
| | Analiza sus errores para corregirlos |
| | Acepta, respeta y valora los comentarios de los compañeros |
| | Muestra estrategias y habilidades en la utilización de diferentes medios para búsqueda de información |
| | Conoce y aplica la información obtenida |
| | Es capaz de realizar autoevaluación objetiva de su trabajo |
| | Respeto las reglas establecidas |
| | Respeto a todos los integrantes del grupo |
| | Acepta el resultado alcanzado |
| Muestra persistencia en la tarea | |