

PARA EL PROFESORADO

DE LA PREHISTORIA A LA EDAD MEDIA

Justificación

Estudiar y conocer la historia en el pasado nos ayuda a entender y situarnos en el presente. Para conocer nuestra realidad actual necesariamente debemos conocer el pasado para entender qué es lo que nos ha llevado a estar como estamos ahora, en todo orden de cosas.

Por ello y aunque sea a vista de pájaro, proponemos actividades que nos transporten a la Prehistoria, Edad Antigua y Edad Media. Estas actividades son un aperitivo de lo que puede suponer para cualquier individuo profundizar en el estudio de la historia.

Objetivos

- Conocer las principales características del hombre y sus formas de vida en cada una de las tres etapas en que se divide la Prehistoria: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.
- Valorar la importancia de los descubrimientos e inventos ocurridos durante la Prehistoria.
- Identificar las principales características de la Edad Antigua.
- Reconocer las principales aportaciones del imperio romano a la historia.
- Identificar las principales características de la Edad Media.
- Asimilar la organización social medieval y la importancia de sus aportaciones culturales.

Contenidos

- Principales características del Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.
- Origen de las civilizaciones: Egipto y Mesopotamia.
- El imperio romano.
- Importancia de los descubrimientos en estos tres periodos de la historia y su repercusión en la actualidad.
- La Edad Media: organización feudal y grupos sociales.

Descripción de la actividad

En esta ocasión presentamos cuatro actividades. La primera, referida a la Prehistoria consiste en un estudio comparado de los tres periodos en los que se divide: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales. La investigación se centrará en aspectos cómo: Forma de vida, Trabajo que realizaban, Expresión Artística, Organización Social y Principales descubrimientos.

En la segunda actividad nos convertimos en arqueólogos etiquetando diferentes imágenes y objetos según su utilización o realización se haya producido en el Paleolítico, Neolítico o Edad de Los Metales.

En la tercera realizamos una búsqueda de información referida al legado que los romanos dejaron en la Península Ibérica sobre Acueductos, Puentes, Teatros, Calzadas romanas, Arcos de Triunfo, Latín y Las Médulas. Para qué se utilizaban o qué simbolizaban, y dónde pueden verse.

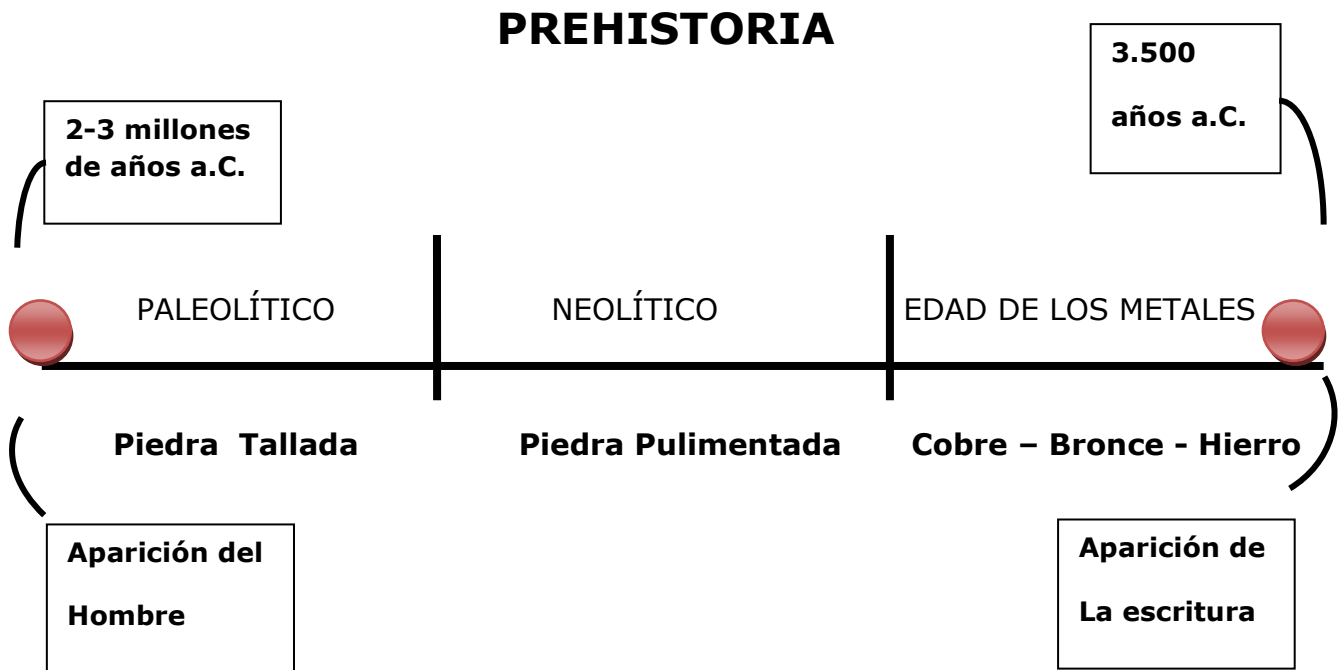
En la cuarta los alumnos se transportan al periodo de los juglares para confeccionar un ALELUYA a cerca de las aventuras del caballero **Don Sancho el aventurero**.

Orientaciones para su aplicación

Actividad 1.- Prehistoria

La Prehistoria es la *primera etapa histórica* que se estudia y abarca el periodo de tiempo que va desde la *aparición del hombre* hasta la *utilización de la escritura*.

La línea temporal de la Prehistoria es la siguiente



Para la realización de esta actividad el alumnado debe tener la oportunidad de utilizar **ordenadores** ya sea en la propia aula ya sea en el aula de informática, puesto que deberán completar un estudio comparado de las formas de vida en estos tres momentos de la misma etapa.

Es posible que este estudio comparado les lleve realizarlo dos sesiones de las establecidas en el horario semanal.

Por supuesto será necesario que el alumnado consigne las palabras claves o ideas fundamentales en cada apartado.

En esta actividad os proponemos realizar un estudio comparado de los tres periodos en los que se divide la PREHISTORIA.

Periodo	Forma de Vida	Trabajo que realizaban	Expresiones Artísticas	Organización Social	Principales Descubrimientos
Paleolítico	Vivían en grupos pequeños en cuevas o chozas rudimentarias. Eran NÓMADAS , cambian de lugar según la estación del año o de la abundancia o escasez de comida.	Cazaban, pescaban y recolectaban plantas. Elaboraban herramientas y utensilios de piedra golpeando una piedra contra otra.	Dibujaban en las paredes de las cuevas donde vivían pinturas de animales impresionantes. PINTURAS RUPESTRES	En la misma cueva vivían "clanes" donde mandaba el más fuerte. Para ir de caza se juntaban con habitantes de otras cuevas.	El fuego, el intercambio de herramientas, armas y utensilios.
Neolítico	Se vuelven SEDENTARIOS esto es, se quedaban a vivir en sitios fijos porque empiezan a dominar la agricultura aunque rudimentaria y la crianza de animales como la oveja, cabra, ternera. Vivían en chozas rudimentarias.	Construían viviendas, arreglaban rudimentarios huertos para cultivar y cercas para mantener a los animales. Limpiaban pieles y tejían telas de lana.	Desarrollaron la CERÁMICA . Perfeccionaron la utilización de la piedra. Construcción de los grandes Monumentos MEGALÍTICOS .	Vivían en poblados, tenían huertos y animales domésticos próximos a las viviendas. Pasan de ser depredadores a productivos.	La rueda, la vela para navegar. Aparece la agricultura y la ganadería.
Edad de los metales	Vivían en chozas que construían con madera y pieles de animales.	Se fabricaban cuchillos, herramientas, vasijas y adornos ya de metal. Comienzan las explotaciones mineras.	Fundían y trabajaban los metales y perfeccionaron las técnicas de la cerámica. Se les considera los primeros artesanos.	Comienzan a comerciar con otros asentamientos más allá de sus territorios.	Intercambio de productos: TRUEQUE . Esquema urbano de asentamientos humanos, primeras ciudades. EL ARADO

Actividad 2.- Somos Arqueólogos

Un importante museo estaba preparando una exposición sobre la Prehistoria con muchas obras de arte pero se dejaron una ventana abierta y se han volado las etiquetas identificativas. ¿Les ayudáis a clasificar una serie de objetos?

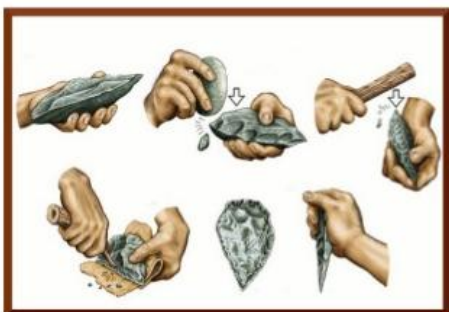
La clasificación es muy sencilla, consiste en colocar una etiqueta identificativa con el nombre del periodo al que pertenece la fotografía o los objetos: Paleolítico, Neolítico o Edad de los Metales.



Edad de los Metales

Neolítico

Paleolítico



Paleolítico

Paleolítico

Neolítico



Neolítico

Edad de los Metales

Edad de los Metales

Actividad 3.- Los romanos en la Península

Para realizar esta actividad se precisarán enciclopedias, libros de historia y/o ordenadores.

Completad la siguiente tabla referida al legado que los romanos dejaron en la Península Ibérica.

Legado de los romanos	Se utilizaban	Puede verse en
 <p>ACUEDUCTO</p>	Para transportar el agua salvando los desniveles del terreno. El canal de agua estaba situado en la parte superior.	Segovia Mérida
 <p>PUENTE</p>	Para cruzar ríos y desniveles de terreno. Lo utilizaban para mercancías, animales y personas.	Alcántara (Cáceres) Córdoba Salamanca Besalú (Girona)
 <p>TEATRO</p>	Para representar las grandes obras escritas por los griegos y los mismos escritores romanos.	Mérida (Badajoz) Cádiz Cartagena (Murcia) Córdoba
 <p>CALZADA ROMANA</p>	Para unir todas las ciudades del imperio romano. Están extendidas por toda Europa. Facilitaron el comercio y las comunicaciones.	Segovia Cercedilla (Madrid) Zaragoza Tarragona
 <p>ARCO DE LA VICTORIA</p>	Para festejar la victoria de sus generales militares en las batallas. Se colocaban en el acceso principal de las ciudades.	Bará (Tarragona) Medinaceli (Soria)
 <p>LATÍN</p>	Idioma de los romanos del que surgió posteriormente el español. Todo el imperio lo hablaba al mismo tiempo que su dialecto natal.	Códices eclesiásticos En fechas, en estatuas y monumentos. También nos dejaron su numeración, los NÚMEROS ROMANOS .
 <p>LAS MEDULAS</p>	Son los restos de una cuenca minera en la que los romanos extraían oro.	Ponferrada (León)




Actividad 4.- Escritor del Medioevo

Los alumnos se transportan al periodo de los juglares para confeccionar un ALELUYA a cerca de las aventuras del caballero **Don Sancho el aventurero**.

Esta época de la Historia hace referencia a **CASTILLOS, CATEDRALES, CRUZADAS, JUGLARES**... ¿Os situáis? Estamos hablando del periodo de tiempo que va desde el siglo V hasta finales del siglo XV (año1492) "El descubrimiento de América".

Os vais a convertir en **Don Sancho el aventurero** y nos vais a contar una de sus aventuras. Para ello completareis esta ALELUYA. Es una historieta que se construye con dibujos y pareados escritos que explican los dibujos.

Empezamos

		
<p>Mi castillo dejé un día y a vivir aventuras salía.</p>	<p>Crucé ríos y montañas Hasta llegar a una cabaña.</p>	
		<p>Y por fin llegó el momento de acabar con el "cuento".</p>

Materiales y recursos

- Rejillas y actividades impresas que se encuentran preparadas para ello en el archivo para el ALUMNADO.
- Libro de texto, enciclopedias, libros para consulta.
- Se recomienda recabar la información en un aula con disponibilidad de utilización de ordenadores.
- Estuche escolar habitual del alumno.




Temporalización

Las actividades se pueden realizar dentro del horario contemplado para esta área. Las actividades 1 y 3 pueden realizarse en el momento de abordar su estudio pero las 2 y 4 pueden durar una sesión cada una.

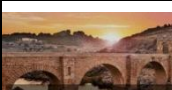








Agrupamiento

Todas las actividades están planteadas para realizarse en grupo si bien el aléluya suelen realizarla individualmente pues una vez realizada cada alumno suele querer la suya.

Referencias imágenes

	https://es.wikipedia.org/wiki/Prehistoria		https://es.123rf.com/photo_14846570_choza-indigena-en-una-ilustracionde-fondo-vector.html
	http://chopo.pntic.mec.es/~csanch20/PREHISTORIA/page3.html		https://prehistorialdia.blogspot.com.es/2011/04/la-complejidad-del-homo-heidelbergensis.html
	https://enclasesociales.wordpress.com/tag/edad-de-los-metales/		http://unratodearte.blogspot.com.es/2014/10/segundo-caballo-chino-con-una-flecha_16.html
	http://www.gevic.net/info/contenidos/mostrar_contenidos.php?idcat=18&idcap=168&idcon=622		http://www.mundocultural.net/colegio.htm
	http://sociales1laurel.blogspot.com.es/2010/10/tema-9-la-prehistoria.html		https://historiacivil.wordpress.com/2015/03/23/acueducto-de-segovia/

Propuesta Didáctica: Ciencias Sociales
3º y 4º de Educación Primaria

	http://www.abc.es/cultura/abci- puente-romano-alcantara-asienta- sobre-restos-otra-construccion- mas-antigua- 201703021238_noticia.html		https://www.taquilla.com/merida/teat- ro-romano-de-merida-merida
	http://www.hotelenriquecalvillo.com/blog/calzada-romana-ubrique- benaocaz/		http://www.thinglink.com/scene/613319217336287234
	http://sapieniavictor.blogspot.com.es/2011/02/que-te-sugiere.html		https://www.escapadarural.com/que- hacer/las-medulas
	https://sp.depositphotos.com/131355856/stock-illustration-medieval- castle-vector.html		https://es.123rf.com/photo_5600071_ caballero-y-caballo-ilustracion-de- dibujos-animados-y-vector.html
	https://es.123rf.com/imagenes-de- archivo/enano.html		

Autoevaluación para el alumnado

Valora cada uno de estos ítems sobre la actividad (1 nada, 2 bastante, 3 mucho y 4 completamente)

Indicadores	1	2	3	4
Identifico el periodo de tiempo que abarca la Prehistoria y sus principales características.				
Me interesa conocer las costumbres en la Prehistoria (vestimenta, alimentación, caza, pesca, fuego...).				
Distingo las principales características de la Prehistoria y de la Edad Antigua en la Península Ibérica.				
Exploro el periodo de tiempo que abarca la Edad Antigua e identifico las principales características de la civilización romana.				
Identifico el periodo de tiempo que abarca la Edad Media y sus principales características.				
Utilizo adecuadamente el vocabulario adquirido.				
Diferencio algunas manifestaciones culturales y artísticas de las distintas etapas de la historia estudiadas.				
Realizo las tareas encomendadas y presento los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.				

Indicadores de evaluación para el profesorado

Se deben observar los siguientes indicadores

TRABAJO EN EQUIPO	Actitudes generales del grupo: respeto, tolerancia, cooperación
	Motivación del grupo hacia la actividad
	Todos los componentes del grupo han participado
	Han repartido funciones y tareas entre los integrantes
	Han respetado las reglas establecidas
INDIVIDUAL	Muestra interés por la actividad
	Participa activamente
	Muestra estrategias para buscar información
	Es capaz de identificar la información relevante de la accesoria
	El trabajo realizado responde a todos los ítems planteados en la actividad
	Muestra iniciativa y toma decisiones
	Añade información relevante y no solicitada
	Reconoce el error como fuente de aprendizaje
	Ante el error persiste en la actividad, no se bloquea
	Analiza sus errores para corregirlos
	Acepta, respeta y valora los comentarios de los compañeros
	Muestra estrategias y habilidades en la utilización de diferentes medios para búsqueda de información
	Conoce y aplica la información obtenida
	Es capaz de realizar autoevaluación objetiva de su trabajo
	Respeto las reglas establecidas
	Respeto a todos los integrantes del grupo
	Acepta el resultado alcanzado
Muestra persistencia en la tarea	