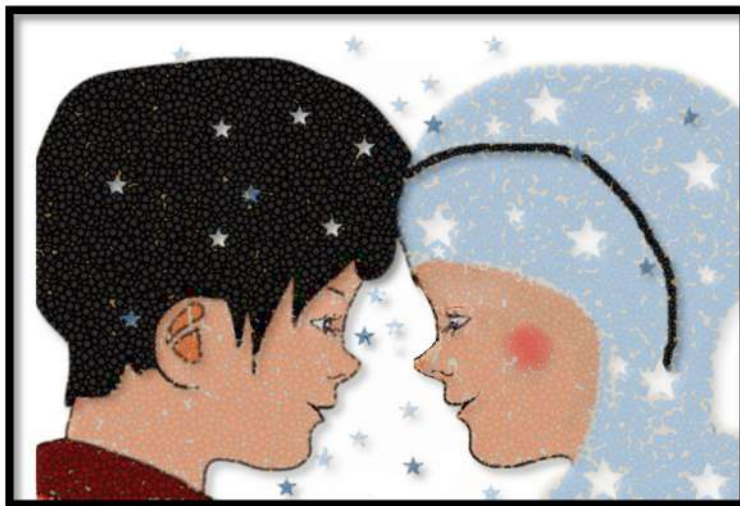




De ruta por el barrio

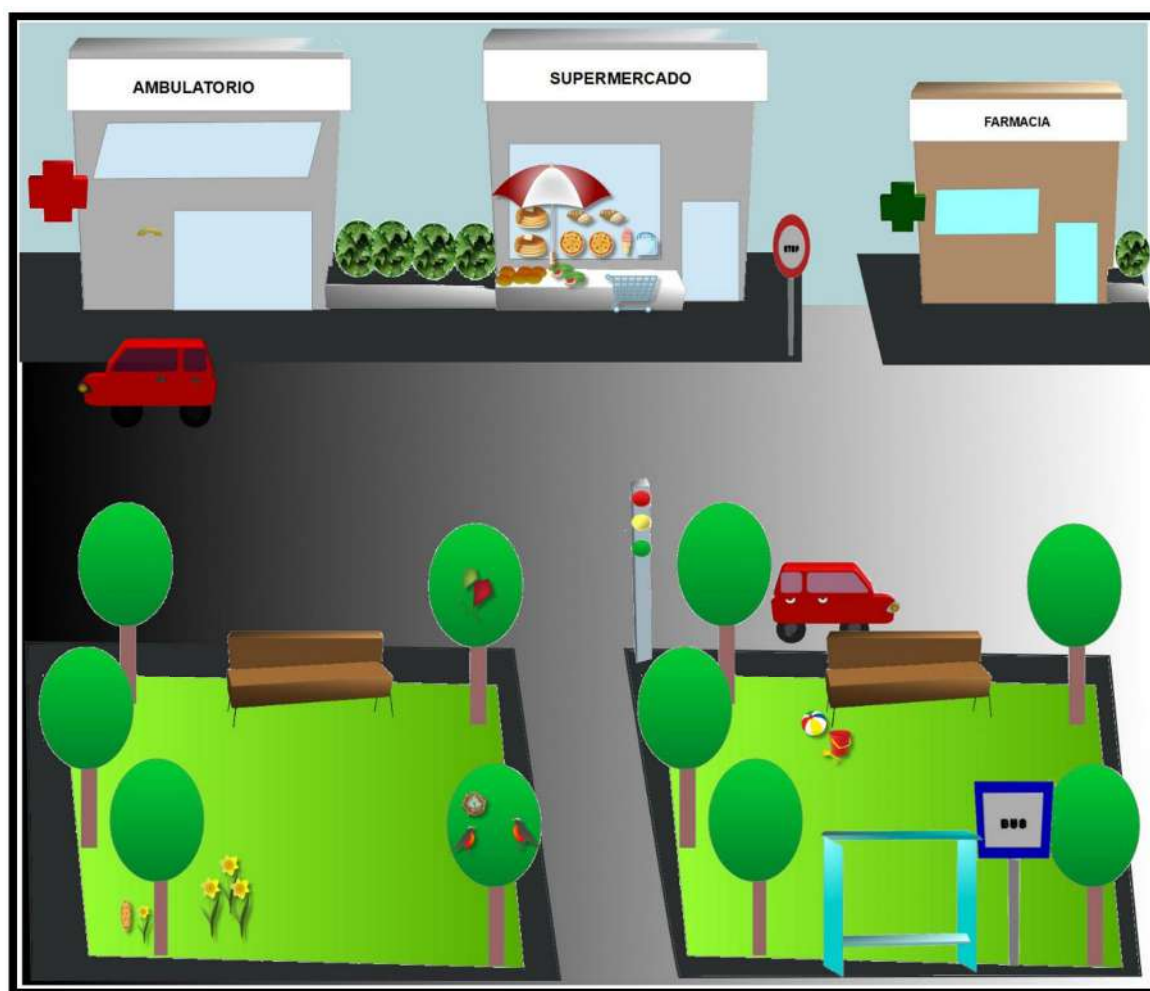
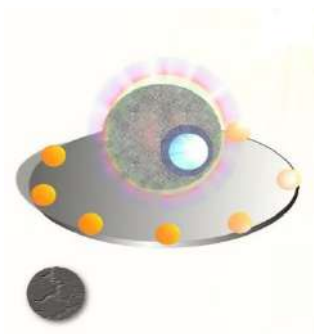
El cuento. De ruta por el barrio

/Tercera parte del cuento Luna, mi amiga extraterrestre.

Luna pasa unos días con nosotros esperando a sus padres y aprovecho para presentarle al resto de mi familia. De camino a casa de mis abuelos le enseño el barrio donde vivo.

Mientras caminamos, descubrimos todas las cosas que hay en mi calle: muchas casas bajas y algunos edificios altos.

El parque, el ambulatorio, el supermercado, la parada del metro y del autobús, el colegio, el polideportivo, las tiendas... nunca antes me había parado a pensar en todas las cosas que tiene mi barrio. Gracias a Luna me he dado cuenta de la suerte que tengo de tener a mi familia y de vivir donde vivo.



Luna también me ha hecho pensar en lo importante que es cuidar de mi familia y de mis amigos, de mi casa, de mi parque, de mi barrio, de mi ciudad, de mi planeta...



Mi abuela es muy dulce y cariñosa y siempre aprieta mi cara cuando me besa. Me gusta que me abrace porque huele a limón. Al limón que pone en las magdalenas que hacemos juntos para merendar.

Mi abuelo, aunque parece más serio, siempre hace bromas y me gusta estar mucho con él porque me enseña a construir cosas con mis manos.



Luna dice que tengo mucha suerte de tener a mis abuelos conmigo y yo creo que es verdad. Me cuidan, me miman y me enseñan un montón de cosas.

Le he dicho a los abuelos que hoy pasaríamos todo el día en su casa y les he pedido a que construyamos algo para que Luna se lo pueda llevar a su planeta cuando se vaya. Los abuelos han dicho que solo si Luna se porta bien.

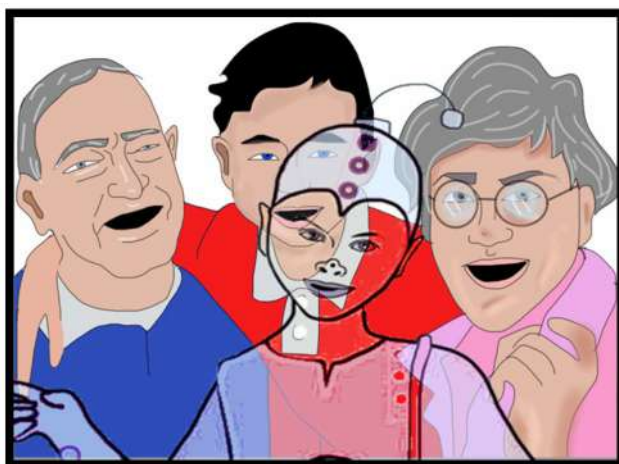
Les he dicho que Luna es muy buena y que le gusta mucho aprender. Y aunque Saturno es un perro, también es muy listo y no molesta nada de nada. La abuela se ha preocupado por Mini, su gata, pero mamá le ha dicho que no se preocupe, que Saturno es un perro que se porta "como si no estuviera".

Cuando lo ha dicho le ha guiñado un ojo, y el abuelo le ha preguntado que si se le había metido algo. Luego le ha dicho en voz muy baja, pero yo lo he podido escuchar, que a Luna y a Saturno solo puedo verlos yo.

Yo les he dicho que no, que todos los niños y niñas de mi clase pueden ver a Luna, que hemos jugado todos juntos en el colegio, pero me han mirado como si no me creyeran.

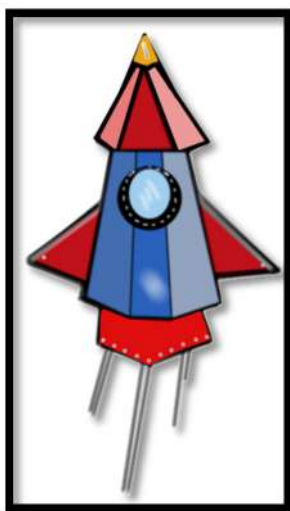
Creo que la abuela sí me ha creído porque ha empezado a hablar con Luna, aunque al hacerlo miraba en dirección contraria a donde se encontraba.

Entonces Luna me ha dicho que es cierto, que los adultos no pueden verla ni a ella ni a Saturno. Me sorprende mucho ¿cómo puede ser posible? Pero es cierto, me fijo y es verdad.



Luna solo es visible para los ojos de los niños y niñas.

Los abuelos preparan en la mesa de la cocina cajas, cartulinas, pinturas, pegamento, tijeras... vamos a reciclar un montón de cosas para construir una nave espacial. El



abuelo dice que es para que Luna pueda volver a su casa pero yo le digo que ella tiene que volver en una nave de verdad porque su planeta está muy lejos. Pero mi abuelo me dice que esta nave volará y aunque no me lo creo, él me asegura que lo hará.

Pasado un rato tenemos nuestra nave espacial terminada. Es preciosa y los abuelos dicen que bajaremos al parque para hacerla volar. A Luna le gusta mucho.

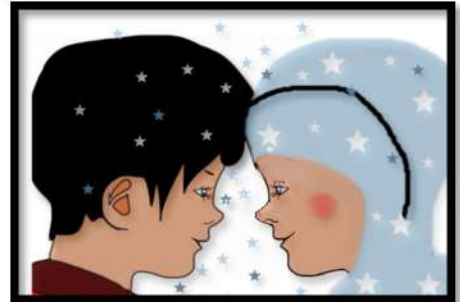
En el parque buscamos un sitio apartado para no molestar a nadie. Colocamos la nave y ¡sorpresa! La nave comienza a volar.

Mirando como la nave despegue descubrimos una luz que cruza el cielo. A Luna se le ilumina la cara. Son sus padres que vuelven a por ella. Juntamos nuestras cabezas y siento cómo una energía nos une. Aunque estemos lejos el uno del otro, Luna y yo seremos amigos para siempre.

Los abuelos y mis padres se alejan caminando y Luna y yo nos despedimos. Luna sube a su nave con su familia.



Sus padres me saludan con la mano, Saturno ladra y de su boca salen pequeñas estrellas luminosas.



La nave desaparece rápidamente y me acerco a mi familia.

Volvemos a casa, la abuela me da un vaso de leche y deja otro sobre la mesa diciendo – Este es para ti, Luna. Yo la miro y le digo que Luna se ha marchado. Los abuelos no dicen nada. Mis padres se miran y sonríen con tristeza.

Más tarde, ya en mi habitación me siento muy solo porque Luna se ha marchado. Todas las aventuras vividas me parecen lejanas.

¿Habrá sido un sueño? ¿Me lo habré imaginado?

Pero no, sonrío. Luna me ha dejado un recuerdo de su visita. Una esfera que me enseña, como si fuera un vídeo, todas las aventuras que hemos vivido juntos desde que nos conocimos.

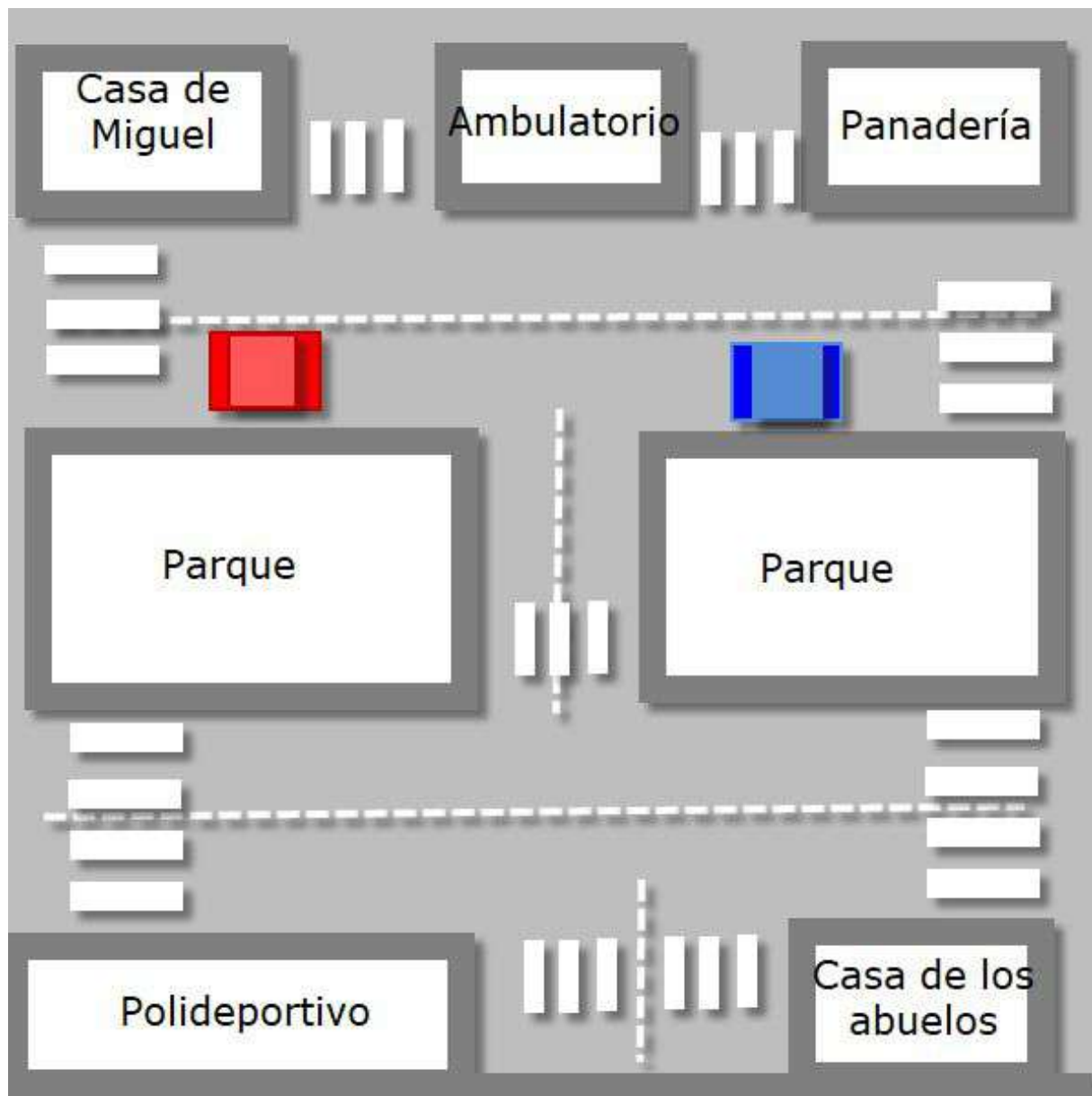


1. El barrio

Actividad. Traza los caminos.

Este es el barrio de Miguel. Hay tres formas de ir a casa de sus abuelos. Sigue las indicaciones:

- En color verde el camino que pasa por la panadería
- En color azul el camino que pasa por el parque, y por el polideportivo.
- En color rojo el camino que pasa solo por el parque.



Propuesta didáctica: Lengua Castellana y Literatura
1º y 2º de Educación Primaria

Cuando pasean por el barrio Miguel y Luna observan las tiendas. Luna aprende sus nombres y los productos que se venden en ellas.

- **Actividad.** Asocia cada producto con la tienda en la que se vende.



•

•

•

•

•

•

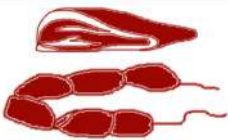
•

•

•



- **Actividad.** Recorta las imágenes de la página siguiente y pégalas en la tabla, en el lugar que corresponda:

TIENDA	PRODUCTO	OFICIO
	¿Qué se vende?	¿Quién lo vende?
¿Cómo se llama la tienda?	 PAN	¿Quién lo vende?
¿Cómo se llama la tienda?	¿Qué se vende?	 FLORISTERA
¿Cómo se llama la tienda?	 CARNE	¿Quién lo vende?
¿Cómo se llama la tienda?	¿Qué se vende?	 FARMACÉUTICO

Recorta por las líneas y pega en la página anterior.

 PANADERO	 PANADERÍA	 FLORES
 ZAPATO	 FARMACIA	 FLORISTERÍA
 FRUTA	 CARNICERA	 FRUTERO
 PANADERÍA	 MEDICINAS	 CARNICERIA

Actividad. Asocia cada producto con su nombre.

PAN



ZAPATO



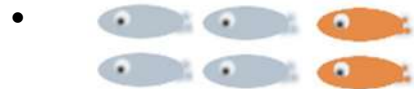
UVAS



NARANJAS



PESCADO



MAGDALENA



FLORES



LIMÓN



Actividad. Escribe **El, La, Los o Las**, según corresponda y dibuja el producto.

EL	PAN	
	ZAPATO	
	UVAS	
	NARANJAS	
	PESCADO	
	MAGDALENA	
	FLORES	
	LIMÓN	

Actividad. Escribe el determinante: **El o La**, según corresponda.

LA	PANADERÍA
	POLIDEPORTIVO
	ZAPATERÍA
	PESCADERÍA
	COLEGIO
	FLORISTERÍA
	AYUNTAMIENTO
	RESTAURANTE

Actividad. El barrio de Miguel tiene panadería, pescadería, ambulatorio, farmacia, polideportivo, parque, colegio, biblioteca, zapatería y cine. Encuentra estas palabras en la sopa de letras y luego escríbelas.

X	O	F	K	P	W	E	A	P	Z	Y	N	I
P	E	S	C	A	D	E	R	I	A	G	C	L
Y	E	Z	F	P	N	Q	U	J	P	G	Z	N
B	I	B	L	I	O	T	E	C	A	W	C	T
P	O	L	I	D	E	P	O	R	T	I	V	O
A	G	T	J	A	T	T	Q	I	E	W	Z	O
N	S	G	W	Q	M	V	H	S	R	B	P	Z
A	B	Q	G	C	O	L	E	G	I	O	J	C
D	H	F	A	R	M	A	C	I	A	J	Z	I
E	B	S	U	S	U	F	D	Q	I	T	N	N
R	L	L	P	A	R	Q	U	E	Y	O	H	E
I	Z	D	H	E	D	L	A	Z	R	R	F	S
A	M	B	U	L	A	T	O	R	I	O	G	O

[illegible]



Luna escuchaba muy atenta y repetía:

- En la panadería el panadero vende el pan, en la frutería la frutera y el frutero venden la fruta, en la zapatería el zapatero y la zapatera venden los zapatos...
- No, no... Luna, en la zapatería los zapatos no los venden los zapateros, los venden los vendedores de zapatos porque un zapatero es el que arregla los zapatos.
- No entiendo, ¿Por qué?
- Las palabras en nuestro idioma no siempre son como esperamos. En la pescadería vende el pescado el pescadero o la pescadera, pero los que los pescan en el mar son los pescadores.
- ¿Y el carnicero y la carnicera son los que venden la carne?
- Sí, eso sí
- ¡Oh! ¿Y en el supermercado que se vende?
- De todo, Luna
- ¿De todo? ¿Y cómo se llaman los que venden?...

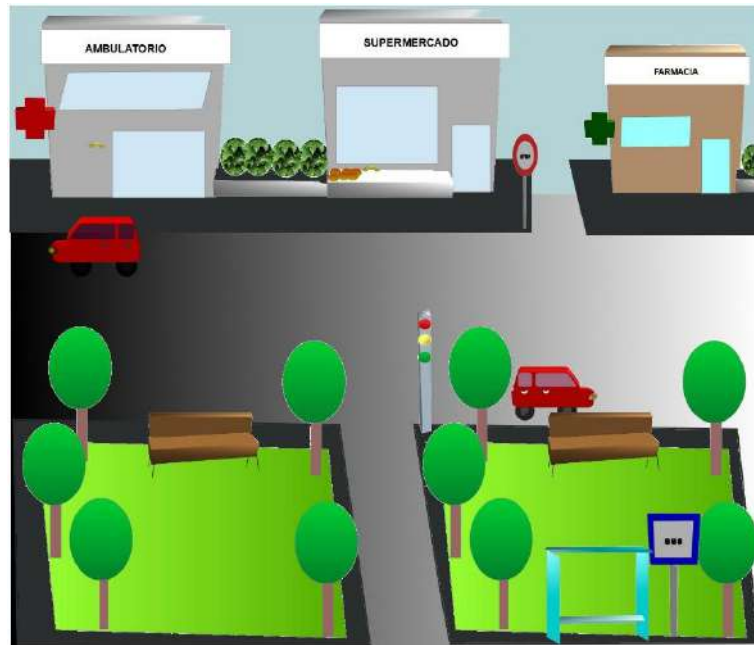
Luna comenzó a preguntar un montón de cosas sobre las tiendas y no siempre supe contestar. ¡Menos mal que pronto un semáforo llamó su atención y dejó de preguntarme sobre las tiendas! Y empezó a preguntar sobre los coches, las motos, los autobuses...

2. Los medios de transporte

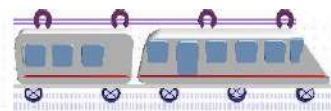
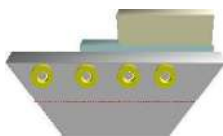
Luna se interesó por los coches, las motos, los autobuses. Le conté que eran medios de transporte que nos permitían ir de un lugar a otro. A ella le parecían muy graciosos, como si fueran de juguete. Le conté que algunos eran colectivos, en ellos podían viajar muchas personas a la vez, por ejemplo en el autobús; y otros eran particulares, y en ellos podían viajar menos personas, como los coches. Algunos viajaban por el aire para recorrer largas distancias, otros viajaban por la tierra y otros por el mar.

Actividad. Juego de observación y atención.

Rodea las seis diferencias.



Actividad. Ayúdame a clasificar estos medios de transporte



TERRESTRES



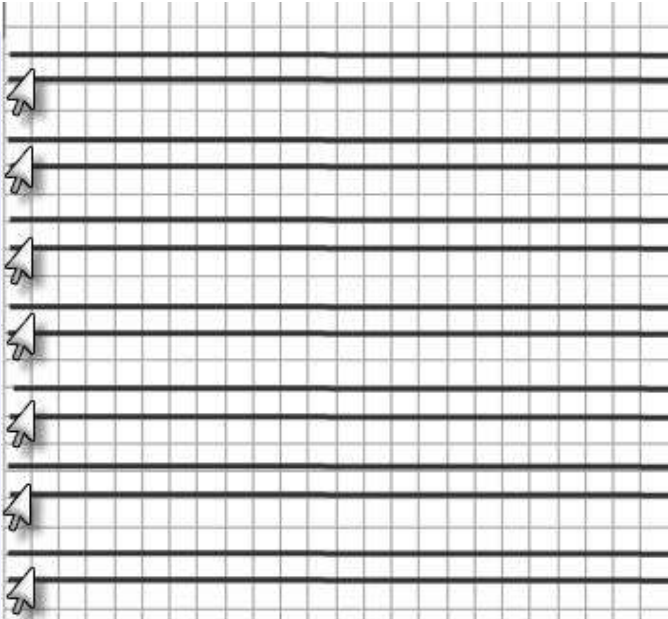
AÉREOS



MARÍTIMOS

Actividad. Encuentra ocho medios de transporte en la siguiente sopa de letras. Luego escribe sus nombres y dibuja dos de ellos.

U	M	O	T	O	N	S	N	I	J	H
D	T	I	P	L	X	W	D	G	O	E
B	B	M	C	L	H	N	D	M	T	L
A	V	I	O	N	A	C	G	R	E	I
R	Q	Y	C	S	Y	T	E	B	Z	C
C	E	J	H	Q	D	D	V	P	M	O
O	T	R	E	N	G	O	O	D	N	P
V	X	C	I	U	M	Q	V	I	I	T
S	C	O	H	E	T	E	R	A	C	E
O	C	T	F	Z	D	I	L	B	B	R
B	I	C	I	C	L	E	T	A	G	O
G	Q	H	F	Y	P	D	A	G	A	R



Dibuja:

Actividad. Juego de cartas.

Tu profesor o profesora os facilitará un juego de siete familias de cartas de los comercios, transportes, señales, etc., que podemos encontrar en el barrio de Miguel. Son el ambulatorio, la panadería, la carnicería, la frutería, la floristería, el mobiliario urbano y las señales de tráfico y los transportes.

En este juego pueden jugar de 2 a 5 jugadores.

Reglas del juego.

Juego Nivel de dificultad: sencillo

Se reparten cinco cartas a cada jugador. Comienza el jugador que tiene la tarjeta con el nombre de la categoría general. El siguiente jugador puede añadir una carta de esa categoría, poner una nueva tarjeta de salida o pasar si no tiene ninguna. En este caso deberá robar una carta. Cada vez que un jugador pone carta debe leer en alto la tarjeta.

El jugador que se quede sin cartas en primer lugar gana el juego.

Juego Nivel de dificultad medio.

Se trata del juego clásico en el que la memoria tiene un papel importante. Los jugadores deben completar familias de los siete campos semánticos (ambulatorio, panadería, carnicería, frutería, floristería, mobiliario urbano y señales de tráfico y transportes) consiguiendo completar las ocho imágenes que las componen sin que el resto de los jugadores puedan ver sus cartas. Para ello, los jugadores se van pidiendo cartas, unos a otros, con la obligación de entregarlas si tienen en la mano la imagen solicitada. Para ganar es importante recordar a quién se ha preguntado por las distintas cartas y quién no las tenía, y localizar así todos los miembros de una categoría. Cuando un jugador completa una baraja, la descubre, ganando la partida el jugador con más categorías completadas.

Sugerencia: Pide a tu profesor la plantilla y podrás inventar nuevas barajas y los elementos que la completarán. Dibuja cada uno de los elementos en la plantilla, inventa nuevas reglas o utiliza las que ya conoces para jugar.

Anexos



El ambulatorio o
centro de salud



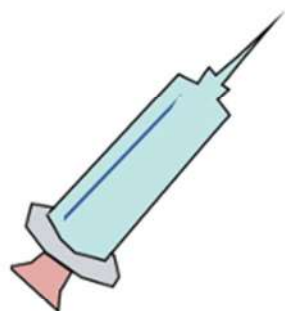
Doctor



Alcohol



Enfermera



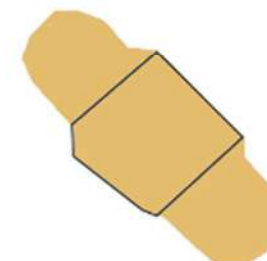
Jeringuilla



Doctora



Medicinas



Tirita



Panadería



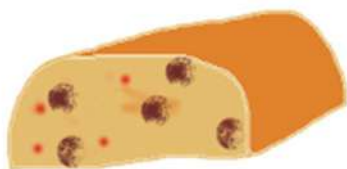
Pan



Tarta



Magdalenas



Bizcocho



Panadera



Pasteles



Panadero

CARNICERÍA



Carnicería



Carne



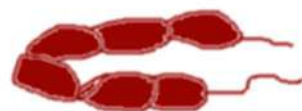
Filetes



Chuletas



Carnicero



Chorizo



Carnicera



Pollo



Frutería



Fruta



Naranjas



Uvas



Limón



Frutero



Frutera



Plátano



Floristeria



Flores



Rosas



Girasol



Tulipan



Margarita



Lilas



Clavel



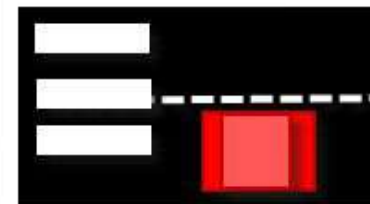
**Elementos
urbanos**



Semáforo



Stop



**Paso de
peatones**



Parada del bus



Banco



Árbol



**Señalización
bus**

Los medios de transporte



**Medios de
transporte**



Avión



Velero



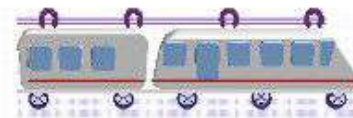
Coche



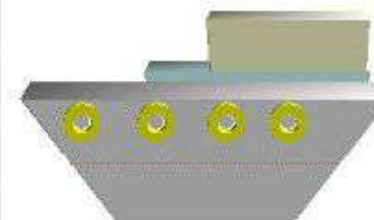
Helicóptero



Moto



Tren



Barco
