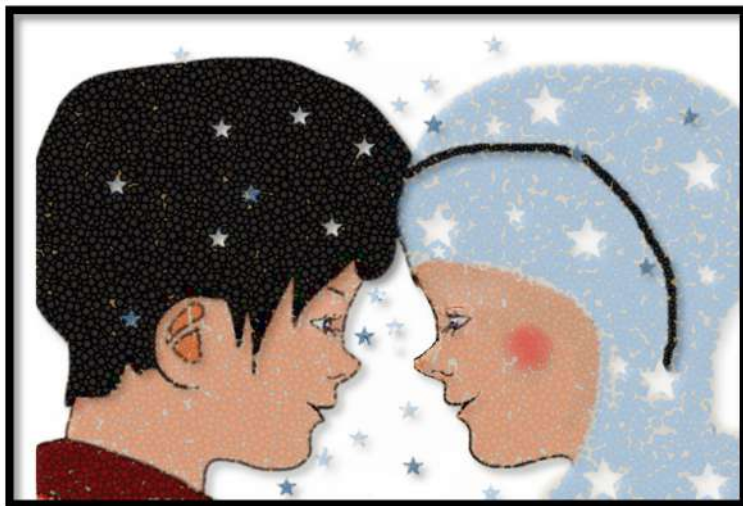




De ruta por el barrio

Para el profesorado: De ruta por el barrio

Propuesta para 1º y 2º de Educación Primaria. Bloques:

- Comunicación oral: hablar y escuchar
- Comunicación escrita: Leer y escribir.
- Conocimiento de la lengua: Vocabulario. El género y el número.

Justificación

En la presente unidad didáctica trabajaremos el barrio, las tiendas y los medios de transporte. El barrio nos ofrece la posibilidad de acercar a nuestros alumnos a las tiendas y a los medios de transporte. A través de ellos trabajaremos el vocabulario y seguiremos profundizando en el concepto de género y de número.

Objetivos

- Escuchar y comprender textos narrados.
- Leer de forma comprensiva textos y cuentos sencillos y breves.
- Expresar oralmente lo leído, explicando dónde y cuando ocurren los hechos de la narración.
- Conocer y utilizar el vocabulario propio de la unidad.
- El femenino y el masculino de una palabra.
- Participar en conversaciones y puestas en común con curiosidad e interés.
- Escuchar y respetar a los demás desarrollando actitudes reflexivas y de diálogo mediante actividades de trabajo en grupo.
- Participar en juegos colectivos respetando las normas del juego mostrando actitudes de respeto hacia el resto de compañeros.

Contenidos

- Expresión oral.
- Lectura comprensiva y expresiva.
- Escritura de pequeños textos.
- Vocabulario: El barrio, las tiendas, los medios de transporte.
- Concordancias de género y número. Determinantes.
- Respeto a las reglas de juego.

Descripción de la actividad

El cuento

Lectura comprensiva del cuento como eje motivador e hilo conductor de las actividades. *De ruta por el barrio* es la tercera parte del cuento *Luna, mi amiga extraterrestre*, iniciado en las propuestas anteriores. En esta ocasión, la niña extraterrestre visitará la casa de los abuelos de su amigo Miguel. De camino a su casa los niños observarán el barrio de Miguel y descubrirán las tiendas, los elementos urbanos y los medios de transporte.

Las actividades están destinadas a primer y segundo curso de primaria. Las actividades pueden realizarse en su totalidad o de forma independiente; siguiendo el orden propuesto o alterando el mismo en función del grupo con el que estemos trabajando.

Partiremos de los conocimientos previos. Una puesta en común antes de la lectura nos dará información de los conocimientos que poseen sobre el tema que vamos a trabajar. A continuación haremos una lectura colectiva del texto. Miguel, Luna y su perro Saturno visitarán a los abuelos del niño. De camino a su casa descubrirán el barrio en el que vive y más concretamente las tiendas y los medios de transporte. Finalmente la niña deberá volver con su familia.

Las actividades

El cuento. Lectura comprensiva del cuento

1. Las tiendas. Los nombres de las tiendas y los productos que se venden en ellas.

- **Actividad.** El plano del barrio. Seguir indicaciones en el plano.
- **Actividad.** Vocabulario. Las tiendas
- **Actividad.** Asocia cada objeto con su nombre.
- **Actividad.** Género y número. Asociar palabras con su determinante.
- **Actividad.** Vocabulario. Medios de transporte.
- **Actividad.** Las tiendas. Sopa de letras.

2. Los medios de transporte

- **Actividad.** Juego de observación y atención. Rodea las seis diferencias.
- **Actividad.** Clasificar medios de transporte
- **Actividad.** Sopa de letras.
- **Actividad.** Juego de cartas

Orientaciones para el desarrollo de las actividades

Antes de comenzar a leer el cuento haremos una puesta en común. ¿Cómo es vuestro barrio? Aprovecharemos las respuestas para destacar lo que podemos encontrar en el barrio: las tiendas, el parque, la calle, los medios de transporte.

El cuento también se presenta en formato de actividad Jclic.

La actividad Jclic está disponible en el Aula Virtual Altas Capacidades y Diferenciación Curricular: <https://aulavirtual32.educa.madrid.org/enriquecimientoeducativo/>
Accediendo como invitado al espacio Rincón Enriquecimiento para alumnos.

Sugerencia:

Lectura colectiva en voz alta. Posteriormente podrán realizar las actividades.

Materiales y recursos

La propuesta se presenta en formato impreso y como actividad Jclic. La actividad está disponible en el Aula Virtual Altas Capacidades y Diferenciación Curricular: <https://aulavirtual32.educa.madrid.org/enriquecimientoeducativo/>
Accediendo como invitado al espacio Rincón Enriquecimiento para alumnos.

La propuesta también incluye el enlace a una actividad sobre medios de transporte en formato Edilim. Esta actividad puede trabajarse de forma independiente a esta propuesta.

Temporalización

Las actividades pueden realizarse en el tiempo destinado a la asignatura de lengua en Educación Primaria o en los tiempos de libre disposición que se hayan establecido por el centro. El tiempo destinado puede variar en función de las habilidades y estrategias de las que disponga el alumnado.

La propuesta puede realizarse en formato impreso o en formato multimedia. También pueden combinarse ambas.

Agrupamiento

La actividad puede realizarse de forma individual o por parejas.

Indicadores de evaluación

Los diferentes formatos de la actividad la hacen accesible para cualquier tipo de alumnado independientemente de su estilo de aprendizaje.

	SI	REGULAR	NO
Ha mostrado interés por las actividades			
Ha seguido las instrucciones dadas			
Ha realizado las actividades siguiendo los niveles propuestos y sin saltarse ninguna actividad			
Ha sido persistente en la tarea pese al posible error			
Ha demandado ayuda cuando la ha necesitado			
Ha colaborado con otros compañeros			
Ha respetado las reglas del juego			
Ha mostrado actitudes de respeto a sus compañeros cuando ha ganado			
Ha aceptado la derrota en el juego con elegancia y deportividad, admitiendo sus errores y aprendiendo de los mismos			

Referencias:

Texto e imágenes del cuento y de la propuesta: Carmen Arenas.



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada
CC BY-NC-ND

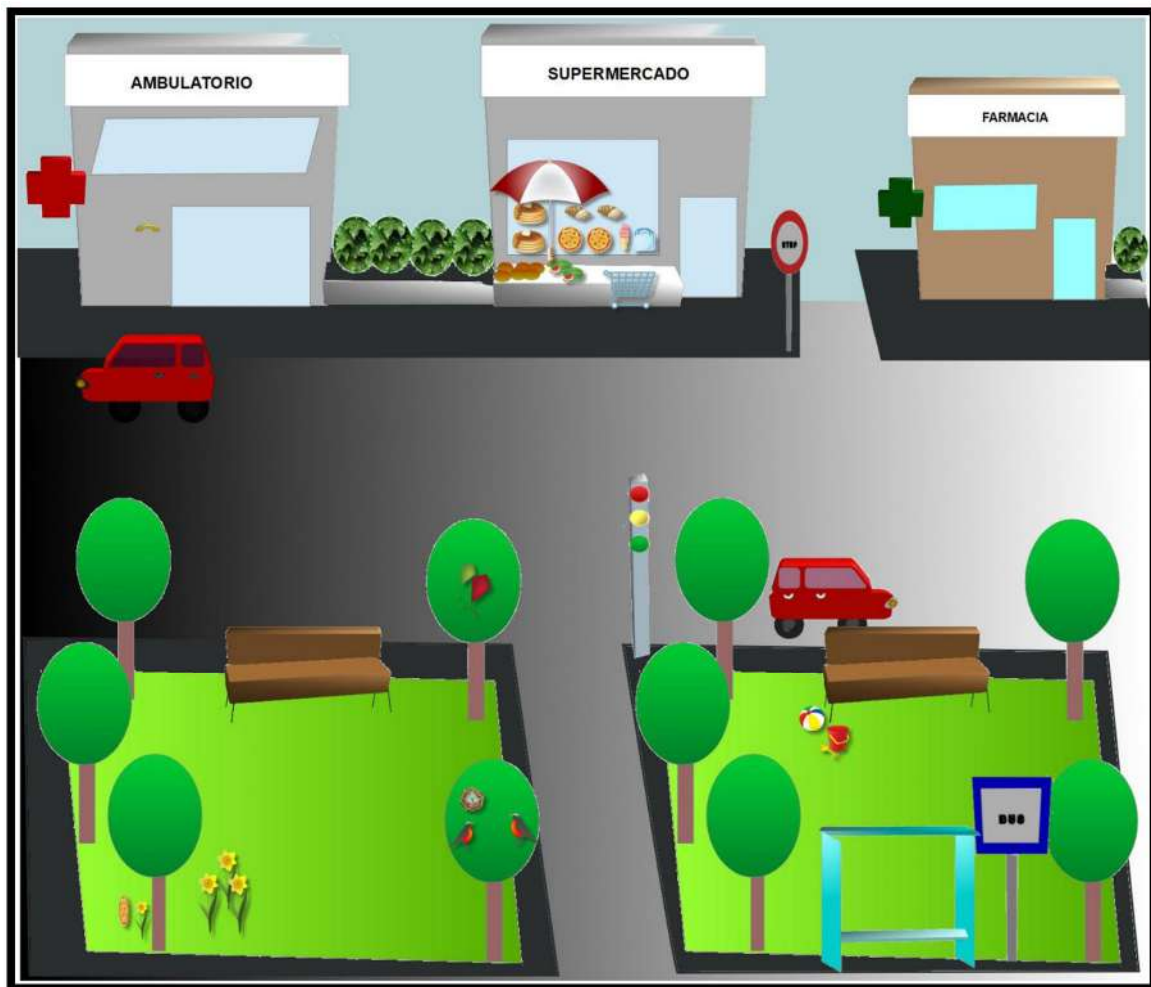
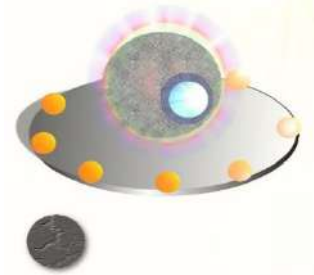
El cuento. De ruta por el barrio

/Tercera parte del cuento Luna, mi amiga extraterrestre.

Luna pasa unos días con nosotros esperando a sus padres y aprovecho para presentarle al resto de mi familia. De camino a casa de mis abuelos le enseño barrio donde vivo.

Mientras caminamos, descubrimos todas las cosas que hay en mi calle: muchas casas bajas y algunos edificios altos.

El parque, el ambulatorio, el supermercado, la parada del metro y del autobús, el colegio, el polideportivo, las tiendas... nunca antes me había parado a pensar en todas las cosas que tiene mi barrio. Gracias a Luna me he dado cuenta de la suerte que tengo de tener a mi familia y de vivir donde vivo.



Luna también me ha hecho pensar en lo importante que es cuidar de mi familia y de mis amigos, de mi casa, de mi parque, de mi barrio, de mi ciudad, de mi planeta...



Mi abuela es muy dulce y cariñosa y siempre aprieta mi cara cuando me besa. Me gusta que me abrace porque huele a limón. Al limón que pone en las magdalenas que hacemos para merendar.



Mi abuelo, aunque parece más serio, siempre hace bromas y me gusta estar mucho con él porque me enseña a construir cosas con mis manos.

Luna dice que tengo mucha suerte de tener a mis abuelos conmigo y yo creo que es verdad. Me cuidan, me miman y me enseñan un montón de cosas.

Le he dicho a los abuelos que hoy pasaríamos todo el día en su casa y les he pedido que construyamos algo para que Luna se lo pueda llevar a su planeta cuando se vaya. Los abuelos han dicho que solo si Luna se porta bien.

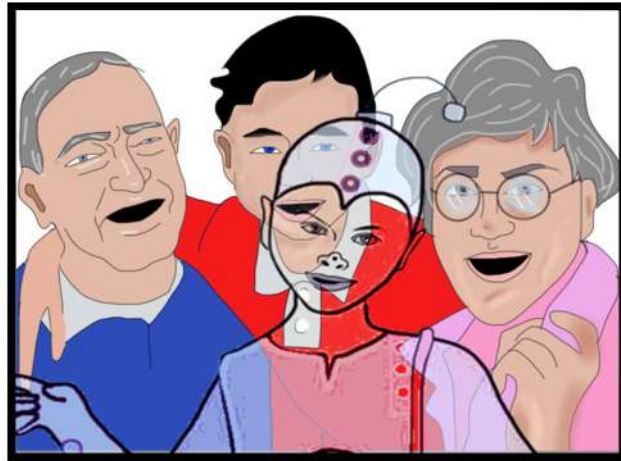
Les he dicho que Luna es muy buena y que le gusta mucho aprender. Y aunque Saturno es un perro, también es muy listo y no molesta nada de nada. La abuela se ha preocupado por Mini, su gata, pero mamá le ha dicho que no se preocupe, que Saturno es un perro que se porta "como si no estuviera".

Cuando lo ha dicho le ha guiñado un ojo, y el abuelo le ha preguntado que si se le había metido algo. Luego le ha dicho en voz muy baja, pero yo lo he podido escuchar, que a Luna y a Saturno solo puedo verlos yo.

Yo les he dicho que no, que todos los niños y niñas de mi clase pueden ver a Luna, que hemos jugado todos juntos en el colegio, pero me han mirado como si no me creyeran.

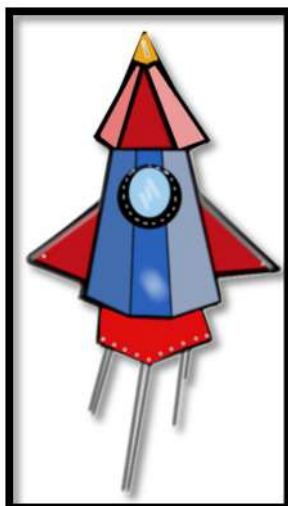
Creo que la abuela sí me ha creído porque ha empezado a hablar con Luna, aunque al hacerlo miraba en dirección contraria a donde se encontraba.

Entonces Luna me ha dicho que es cierto, que los adultos no pueden verla ni a ella ni a Saturno. Me sorprende mucho ¿cómo puede ser posible? Pero es cierto, me fijo y es verdad.



Luna solo es visible para los ojos de los niños y niñas.

Los abuelos preparan en la mesa de la cocina cajas, cartulinas, pinturas, pegamento, tijeras... vamos a reciclar un montón de cosas para construir una nave espacial. El



abuelo dice que es para que Luna pueda volver a su casa pero yo le digo que ella tiene que volver en una nave de verdad porque su planeta está muy lejos. Pero mi abuelo me dice que esta nave volará y aunque no me lo creo, él me asegura que lo hará.

Pasado un rato tenemos nuestra nave espacial terminada. Es preciosa y los abuelos dicen que bajaremos al parque para hacerla volar. A Luna le gusta mucho.

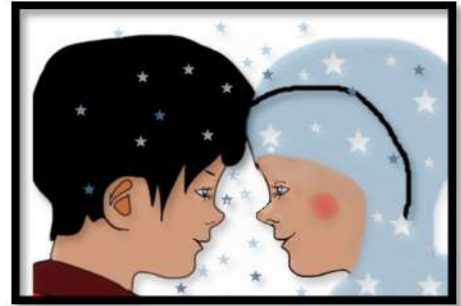
En el parque buscamos un sitio apartado para no molestar a nadie. Colocamos la nave y ¡sorpresa! La nave comienza a volar.

Mirando como la nave despegamos descubrimos una luz que cruza el cielo. A Luna se le ilumina la cara. Son sus padres que vuelven a por ella. Juntamos nuestras cabezas y siento cómo una energía nos une. Aunque estemos lejos el uno del otro, Luna y yo seremos amigos para siempre.

Los abuelos y mis padres se alejan caminando y Luna y yo nos despedimos. Luna sube a su nave con su familia.



Sus padres me saludan con la mano, Saturno ladra y de su boca salen pequeñas estrellas luminosas.



La nave desaparece rápidamente y me acerco a mi familia.

Volvemos a casa, la abuela me da un vaso de leche y deja otro sobre la mesa diciendo – Este es para ti, Luna. Yo la miro y le digo que Luna se ha marchado. Los abuelos no dicen nada. Mis padres se miran y sonríen con tristeza.

Más tarde, ya en mi habitación me siento muy solo porque Luna se ha marchado. Todas las aventuras vividas me parecen lejanas.

¿Habrá sido un sueño? ¿Me lo habré imaginado?

Pero no, sonrío. Luna me ha dejado un recuerdo de su visita. Una esfera que me enseña, como si fuera un vídeo, todas las aventuras que hemos vivido juntos desde que nos conocimos.



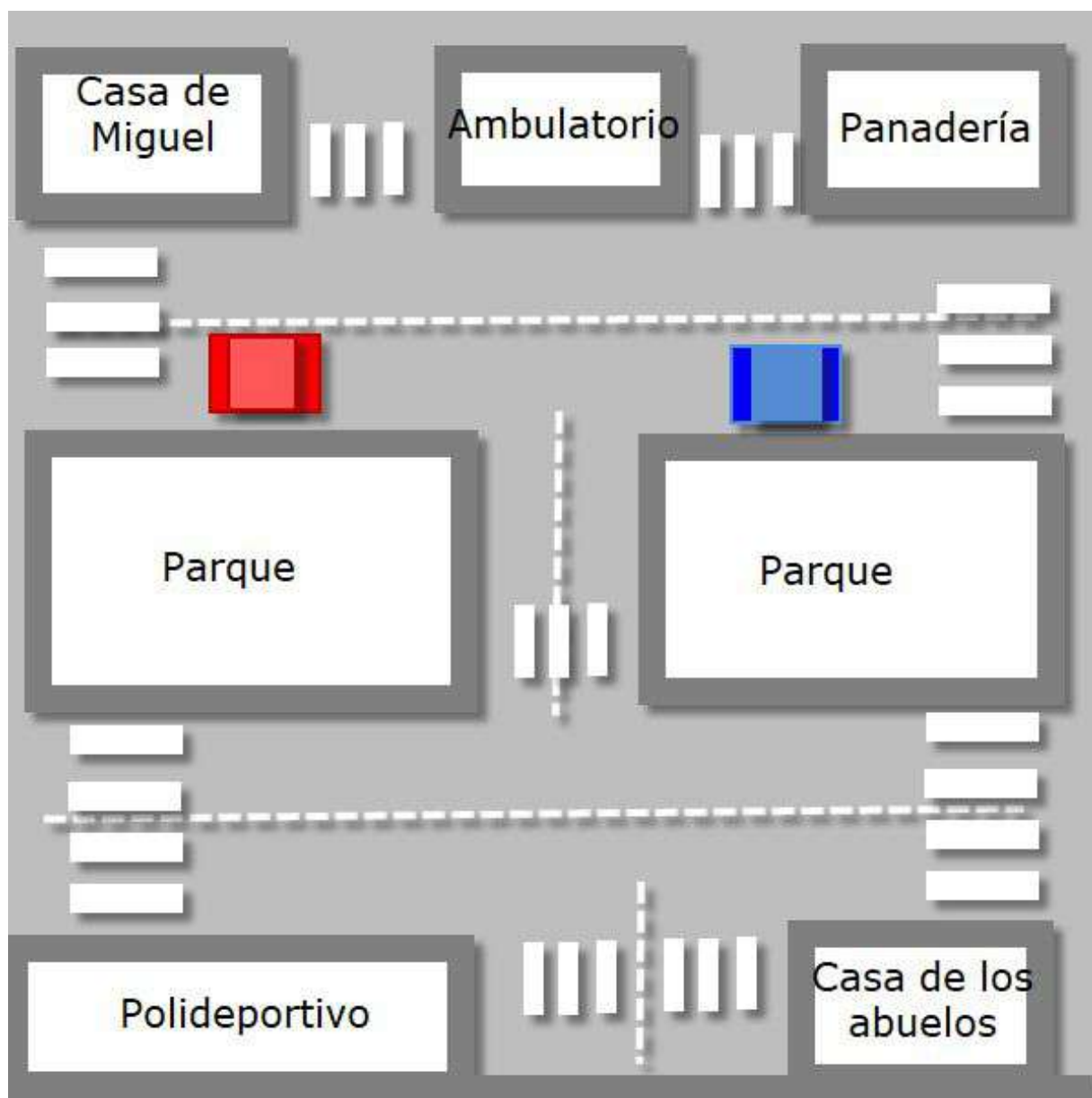
Textos e imágenes: M^a Carmen Arenas

1. El barrio

Actividad.

Este es el barrio de Miguel. Hay tres formas de ir a casa de sus abuelos. Sigue las indicaciones:

- En color verde el camino que pasa por la panadería
- En color azul el camino que pasa por el parque, y por el polideportivo.
- En color rojo el camino que pasa solo por el parque.



Cuando pasean por el barrio Miguel y Luna observan las tiendas. Luna aprende sus nombres y los productos que se venden en ellas.

- **Actividad.** Asocia cada producto con la tienda en la que se vende.



•

•

•

•

•

•

•

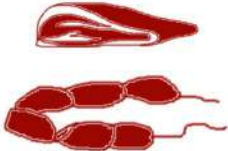
•

•

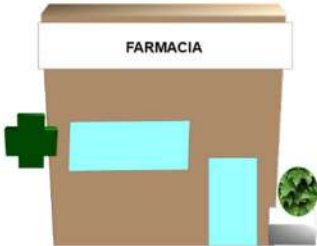


- **Actividad.** El barrio. Las tiendas.

Recorta las imágenes de la página siguiente y pégalas en la tabla, en el lugar que corresponda:

TIENDA	PRODUCTO	OFICIO
	¿Qué se vende?	¿Quién lo vende?
¿Cómo se llama la tienda?	 PAN	¿Quién lo vende?
¿Cómo se llama la tienda?	¿Qué se vende?	 FLORISTERA
¿Cómo se llama la tienda?	 CARNE	¿Quién lo vende?
¿Cómo se llama la tienda?	¿Qué se vende?	 FARMACÉUTICO

Recorta por las líneas y pega en la página anterior.

 PANADERO	 PANADERÍA	 FLORES
 ZAPATO	 FARMACIA	 FLORISTERÍA
 FRUTA	 CARNICERA	 FRUTERO
 PANADERÍA	 MEDICINAS	 CARNICERIA

Actividad. Asocia cada producto con su nombre.

PAN



ZAPATO



UVAS



NARANJAS



PESCADO



MAGDALENA



FLORES



LIMÓN



Actividad. Escribe el determinante: **El, La, Los o Las**, según corresponda y dibuja el producto.

EL

PAN

ZAPATO

UVAS

NARANJAS

PESCADO

MAGDALENA

FLORES

LIMÓN

Actividad. Escribe **El o La**, según corresponda.

LA	PANADERÍA
	POLIDEPORTIVO
	ZAPATERÍA
	PESCADERÍA
	COLEGIO
	FLORISTERÍA
	AYUNTAMIENTO
	RESTAURANTE

Actividad. El barrio de Miguel tiene panadería, pescadería, ambulatorio, farmacia, polideportivo, parque, colegio, biblioteca, zapatería y cine. Encuentra estas palabras en la sopa de letras y luego escríbelas.

X	O	F	K	P	W	E	A	P	Z	Y	N	I
P	E	S	C	A	D	E	R	I	A	G	C	L
Y	E	Z	F	P	N	Q	U	J	P	G	Z	N
B	I	B	L	I	O	T	E	C	A	W	C	T
P	O	L	I	D	E	P	O	R	T	I	V	O
A	G	T	J	A	T	T	Q	I	E	W	Z	O
N	S	G	W	Q	M	V	H	S	R	B	P	Z
A	B	Q	G	C	O	L	E	G	I	O	J	C
D	H	F	A	R	M	A	C	I	A	J	Z	I
E	B	S	U	S	U	F	D	Q	I	T	N	N
R	L	L	P	A	R	Q	U	E	Y	O	H	E
I	Z	D	H	E	D	L	A	Z	R	R	F	S
A	M	B	U	L	A	T	O	R	I	O	G	O



Luna escuchaba muy atenta y repetía:

- En la panadería el panadero vende el pan, en la frutería la frutera y el frutero venden la fruta, en la zapatería el zapatero y la zapatera venden los zapatos...
- No, no... Luna, en la zapatería los zapatos no los venden los zapateros, los venden los vendedores de zapatos porque un zapatero es el que arregla los zapatos.
- No entiendo, ¿Por qué?
- Las palabras en nuestro idioma no siempre son como esperamos. En la pescadería vende el pescado el pescadero o la pescadera, pero los que los pescan en el mar son los pescadores.
- ¿Y el carnicero y la carnicera son los que venden la carne?
- Sí, eso sí
- ¡Oh! ¿Y en el supermercado que se vende?
- De todo, Luna
- ¿De todo? ¿Y cómo se llaman los que venden?...

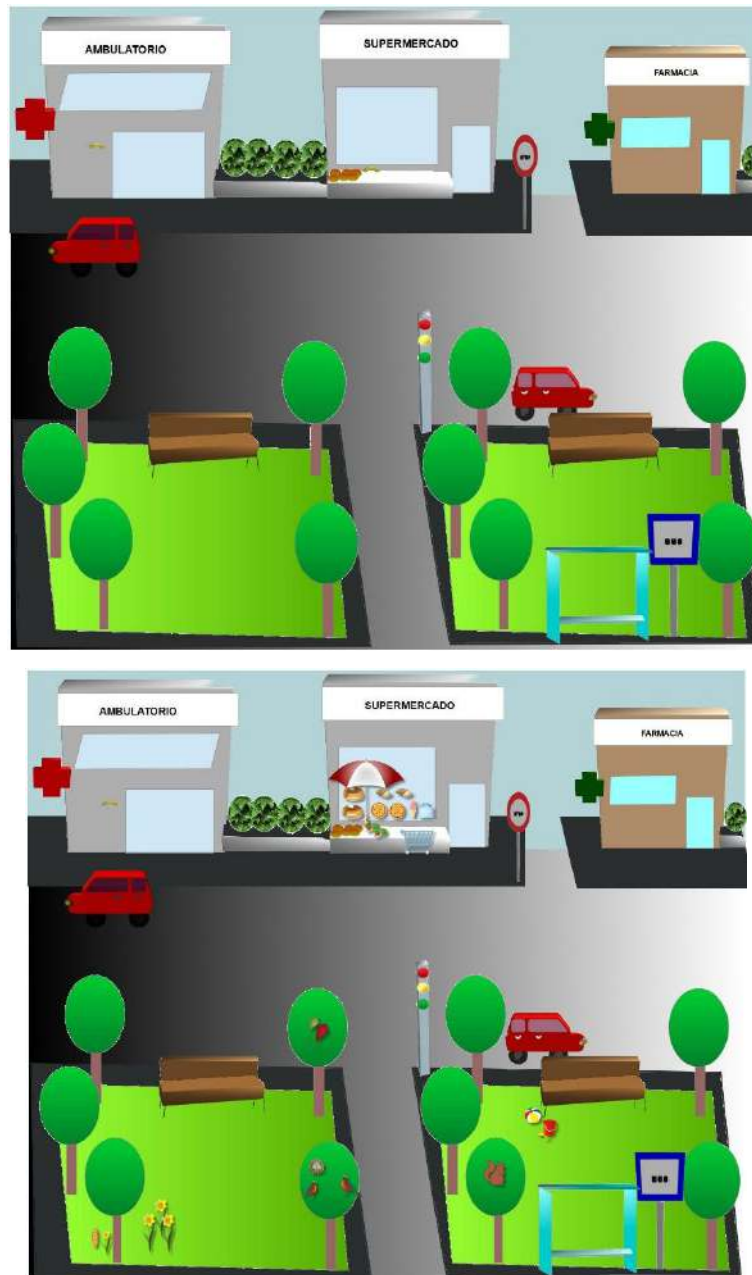
Luna comenzó a preguntar un montón de cosas sobre las tiendas y no siempre supe contestar. ¡Menos mal que pronto un semáforo llamó su atención y dejó de preguntarme sobre las tiendas! Y empezó a preguntar sobre los coches, las motos, los autobuses...

2. Los medios de transporte

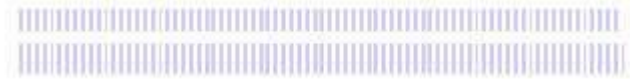
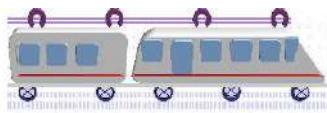
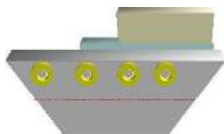
Luna se interesó por los coches, las motos, los autobuses. Le conté que eran medios de transporte que nos permitían ir de un lugar a otro. A ella le parecían muy graciosos, como si fueran de juguete. Le conté que algunos eran colectivos, en ellos podían viajar muchas personas a la vez, por ejemplo en el autobús; y otros eran particulares, y en ellos podían viajar menos personas, como los coches. Algunos viajaban por el aire para recorrer largas distancias, otros viajaban por la tierra y otros por el mar.

Actividad. Juego de observación y atención.

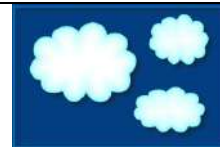
Rodea las diez diferencias.



Actividad 2.2. Ayúdame a clasificar estos medios de transporte



TERRESTRES



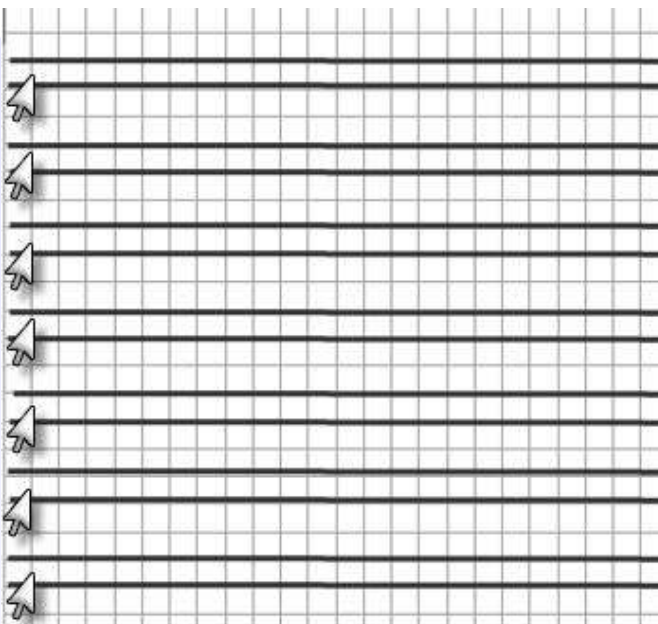
AÉREOS



MARÍTIMOS

Actividad. Encuentra ocho medios de transporte en la siguiente sopa de letras. Luego escribe sus nombres y dibuja dos de ellos.

U	M	O	T	O	N	S	N	I	J	H
D	T	I	P	L	X	W	D	G	O	E
B	B	M	C	L	H	N	D	M	T	L
A	V	I	O	N	A	C	G	R	E	I
R	Q	Y	C	S	Y	T	E	B	Z	C
C	E	J	H	Q	D	D	V	P	M	O
O	T	R	E	N	G	O	O	D	N	P
V	X	C	I	U	M	Q	V	I	I	T
S	C	O	H	E	T	E	R	A	C	E
O	C	T	F	Z	D	I	L	B	B	R
B	I	C	I	C	L	E	T	A	G	O
G	Q	H	F	Y	P	D	A	G	A	R



Dibuja:

Actividad. Juego de cartas.

Juego de siete familias de cartas que hacen referencia a los comercios, transportes, señales, etc., que podemos encontrar en el barrio: ambulatorio, panadería, carnicería, frutería, floristería, mobiliario urbano y señales de tráfico y transportes. Ver anexos.

Las cartas hacen referencia al tradicional juego de familias de cartas. Se puede jugar en dos modalidades con distinto grado de dificultad. Pueden jugar de 2 a 5 jugadores. Explicar las reglas a los niños y niñas antes de jugar.

Reglas del juego.

Juego Nivel de dificultad: sencillo

Se reparten cinco cartas a cada jugador. Comienza el jugador que tiene la tarjeta con el nombre de la categoría. El siguiente jugador puede añadir una carta de esa categoría, poner una nueva tarjeta de salida o pasar si no tiene ninguna. En este caso deberá robar una carta. Cada vez que un jugador pone carta debe leer en alto la tarjeta.

El jugador que se quede sin cartas en primer lugar gana el juego.

Juego Nivel de dificultad medio.

Se trata del juego clásico en el que la memoria tiene un papel importante. Los jugadores deben completar familias de los siete campos semánticos (ambulatorio, panadería, carnicería, frutería, floristería, mobiliario urbano y señales de tráfico y transportes) consiguiendo completar las ocho imágenes que las componen sin que el resto de los jugadores puedan ver sus cartas. Para ello, los jugadores se van pidiendo cartas, unos a otros, con la obligación de entregarlas si tienen en la mano la imagen solicitada. Para ganar es importante recordar a quién se ha preguntado por las distintas cartas y quién no las tenía, y localizar así todos los miembros de una categoría. Cuando un jugador completa una baraja, la descubre en la mesa ganando la partida el jugador con más categorías completadas.

Sugerencia: Proponer a los alumnos y alumnas otros campos semánticos distintos. Pueden dibujar ellos mismos las cartas y jugar de forma similar o inventando sus propias reglas. Se adjunta plantilla. Para asegurar un mejor rendimiento del uso de la baraja aconsejamos plastificarla.

Anexos



El ambulatorio o
centro de salud



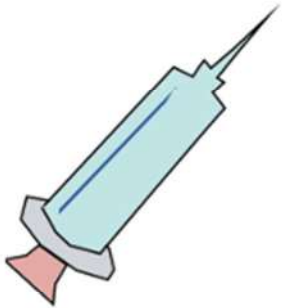
Doctor



Alcohol



Enfermera



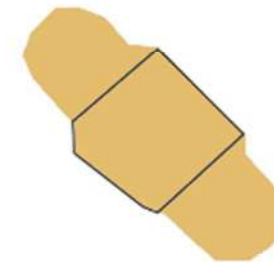
Jeringuilla



Doctora



Medicinas



Tirita



Panadería



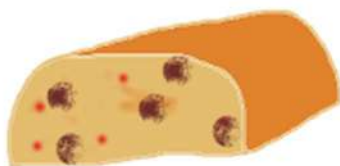
Pan



Tarta



Magdalenas



Bizcocho



Panadera



Pasteles



Panadero

CARNICERÍA



Carnicería



Carne



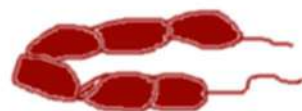
Filetes



Chuletas



Carnicero



Chorizo



Carnicera



Pollo



Frutería



Fruta



Naranjas



Uvas



Limón



Frutero



Frutera



Plátano



Floristeria



Flores



Rosas



Girasol



Tulipan



Margarita



Lilas



Clavel



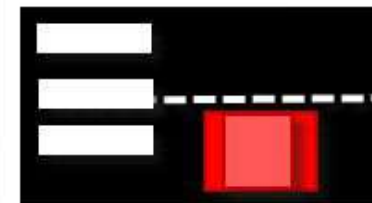
Elementos urbanos



Semáforo



Stop



Paso de peatones



Parada del bus



Banco



Árbol



Señalización bus

Los medios de transporte



Medios de
transporte



Avión



Velero



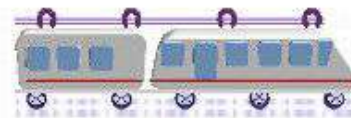
Coche



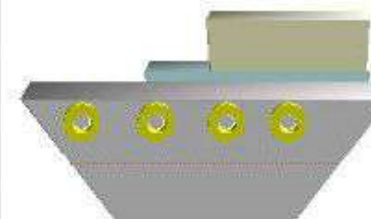
Helicóptero



Moto



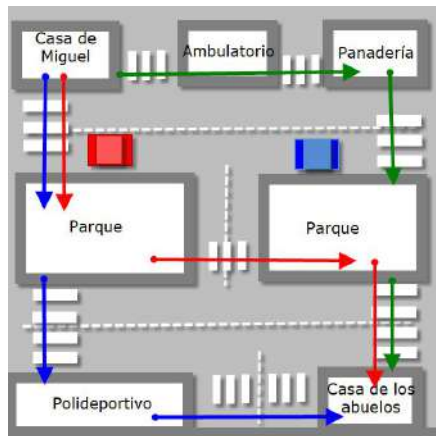
Tren



Barco

Soluciones

3. El barrio



Actividad.

Este es el barrio de Miguel. Hay tres formas de ir a casa de sus abuelos. Sigue las indicaciones:

- En color verde el camino que pasa por la panadería
- En color azul el camino que pasa por el parque, y por el polideportivo.
- En color rojo el camino que pasa solo por el parque.

X	O	F	K	P	W	E	A	P	Z	Y	N	I
P	E	S	C	A	D	E	R	I	A	G	C	L
Y	E	Z	F	P	N	Q	U	J	P	G	Z	N
B	I	B	L	I	O	T	E	C	A	W	C	T
P	O	L	I	D	E	P	O	R	T	I	V	O
A	G	T	J	A	T	T	Q	I	E	W	Z	O
N	S	G	W	Q	M	V	H	S	R	B	P	Z
A	B	Q	G	C	O	L	E	G	I	O	J	C
D	H	F	A	R	M	A	C	I	A	J	Z	I
E	B	S	U	S	U	F	D	Q	I	T	N	N
R	L	L	P	A	R	Q	U	E	Y	O	H	E
I	Z	D	H	E	D	L	A	Z	R	R	F	S
A	M	B	U	L	A	T	O	R	I	O	G	O

- **Actividad.** El barrio de Miguel tiene panadería, pescadería, ambulatorio, farmacia, polideportivo, parque, colegio, biblioteca, zapatería y cine. Encuentra estas palabras en la sopa de letras y luego escríbelas.

U	M	O	T	O	N	S	N	I	J	H
D	T	I	P	L	X	W	D	G	O	E
B	B	M	C	L	H	N	D	M	T	L
A	V	I	O	N	A	C	G	R	E	I
R	Q	Y	C	S	Y	T	E	B	Z	C
C	E	J	H	Q	D	D	V	P	M	O
O	T	R	E	N	G	O	O	D	N	P
V	X	C	I	U	M	Q	V	I	I	T
S	C	O	H	E	T	E	R	A	C	E
O	C	T	F	Z	D	I	L	B	B	R
B	I	C	I	C	L	E	T	A	G	O
G	Q	H	F	Y	P	D	A	G	A	R

Actividad. Encuentra ocho medios de transporte en la siguiente sopa de letras. Luego escribe sus nombres y dibújalos de ellos.

Actividad. Juego de observación y atención.

Rodea las diez diferencias.

