

DESPÚES DE FRANCO ¿QUÉ?¹

«DORMIR para olvidar

España.

Morir para perder

España.

Vivir para labrar

España

Luchar para ganar

España.»

Blas de Otero. “Como un cuchillo brillante”

INTRODUCCIÓN

A principios de los años 60 aparece en nuestro país una nueva dinámica histórica que hará que España deje de ser, en palabras de Dionisio Ridruejo, un “desierto político” para convertirse, una década más tarde, en una democracia equiparable a la de sus vecinos europeos. Tras la muerte de Francisco Franco, las distintas alternativas políticas que se habían ido forjando en la clandestinidad, plantearán, no una alternativa al régimen, si no el establecimiento de un sistema político nuevo.

La Transición española fue un momento histórico clave que permitió que en nuestro país se liquidara el continuismo franquista y se construyera un nuevo comienzo para el país con la instauración de sistema democrático.

En este proyecto, por tanto, pondremos el foco en las transformaciones producidas en España tras la muerte de Franco. Descubriremos lo que es la Transición y analizaremos cómo sentaron las bases de nuestro actual sistema político, con la Constitución de 1978 como piedra angular. Veremos cómo se restauraron en nuestro país la libertad, la igualdad, los derechos civiles y la democracia, un cambio, sin duda, extraordinario.

El proyecto “**Después de Franco ¿Qué?**” es una secuencia didáctica que permitirá al alumnado conocer las posturas políticas que afloran; cómo se fue construyendo nuestra democracia, y toda una serie de hechos igualmente decisivos, como el desarrollo económico del país y los cambios sociales y culturales que se producen desde los años 60 hasta 1978. Se pretende además que el análisis de los temas clave a los que se tuvo que enfrentar en proceso de Transición ayude a los alumnos a comprender los problemas que afectan a la España del siglo XXI como es la cuestión de los nacionalismos y las posturas independentistas, así como el actual debate sobre el Proyecto de ley de Memoria Democrática.

Se trata de un recurso que se puede insertar dentro de la asignatura de Historia de España de 2º de Bachillerato o en la asignatura de Historia de 4º de la ESO. También puede utilizarse dentro de otras materias (como Lengua y Literatura, o Música) para contextualizar algunos contenidos.

El proyecto “Después de Franco ¿Qué?” está dirigido a trabajar la Transición española. No obstante, también se puede aplicar a cualquier otro momento de la historia que trate el cambio de un modelo político basado en las estructuras tradicionales a otro sistema que apueste por el cambio y la modernización (feudalismo frente a Estado Moderno, absolutismo frente a revoluciones liberales).

OBJETIVO

El objetivo final de este proyecto es la comprensión del paso de la dictadura franquista a la democracia. Para ello analizaremos las distintas corrientes políticas que van desde aquellos políticos del régimen que apuestan por una reforma del franquismo, los que hablan de una evolución del franquismo, que identificaremos con el inmovilismo; a aquellos que postulan la necesidad de pasar de una ruptura con el régimen anterior, que representan el dinamismo.

Al terminar la proyección didáctica, el alumnado será capaz de:

- Exponer los factores que permitieron un cambio de sistema político.
- Explicar las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.

Además, llevarán a cabo actividades como la redacción y presentación de un discurso; análisis de materiales; exposición de motivos y contenidos; redacción de artículos periodísticos, etc.

METODOLOGÍA PROPUESTA

Se propone una dinámica de trabajo a través del aprendizaje basado en problemas (ABP). Presentación de un problema con varias soluciones posibles, en nuestro caso: **¿Cómo pasamos de una dictadura a una democracia? ¿Qué modelo de Estado debemos crear?** Para ello se debe tener en cuenta que ha de ser un sistema estable, duradero y que contente a la mayoría de la población evitando los errores del pasado.

Para intentar resolver dicho problema, los alumnos deberán **investigar, seleccionar y analizar los materiales propuestos en equipo**. Posteriormente, elaborarán una tesis y propuestas de cambio que defenderán en público argumentado de manera correcta y persuasiva. Se pretende de esta manera acercar al alumnado al mundo de la investigación académica.

Agrupamientos: Para la mayoría de las tareas se propone que los estudiantes trabajen en grupos de cuatro personas.

El desarrollo del proyecto está abierto a las decisiones de los profesores para adaptar la propuesta a la realidad de los grupos clase con los que están trabajando.

ESTRUCTURA DEL PROYECTO DIDÁCTICO

El proyecto didáctico está organizado en tres secuencias didácticas. En cada una de ellas se proponen a los alumnos dos actividades diferentes: una tarea principal (obligatoria) y una tarea optativa.

La secuencia puede ser trabajada totalmente o bien utilizar algunas de las tareas y actividades propuestas para complementar el trabajo del aula.

1. La España de mis abuelos: *mi querida España*. El objetivo final de esta secuencia es entender la situación en la que se encontraba España tras la muerte de Franco con la intención de que los alumnos se hagan una idea de las necesidades y deseos de la sociedad española de principios de los años 70.

Para ello realizaremos actividades encaminadas a situar al alumno en el momento histórico en el que se desarrolla el proyecto en el que se va a trabajar. Analizarán y reflexionarán sobre la coyuntura económica y social que propició el cambio político, con la intención de hacer propuestas de reforma política realistas y acordes con las necesidades del pueblo español.

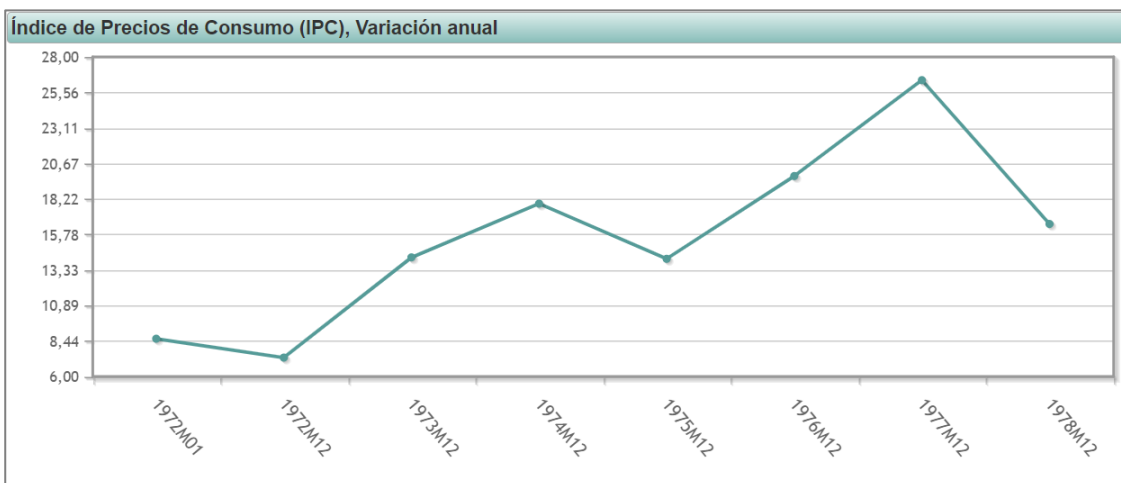
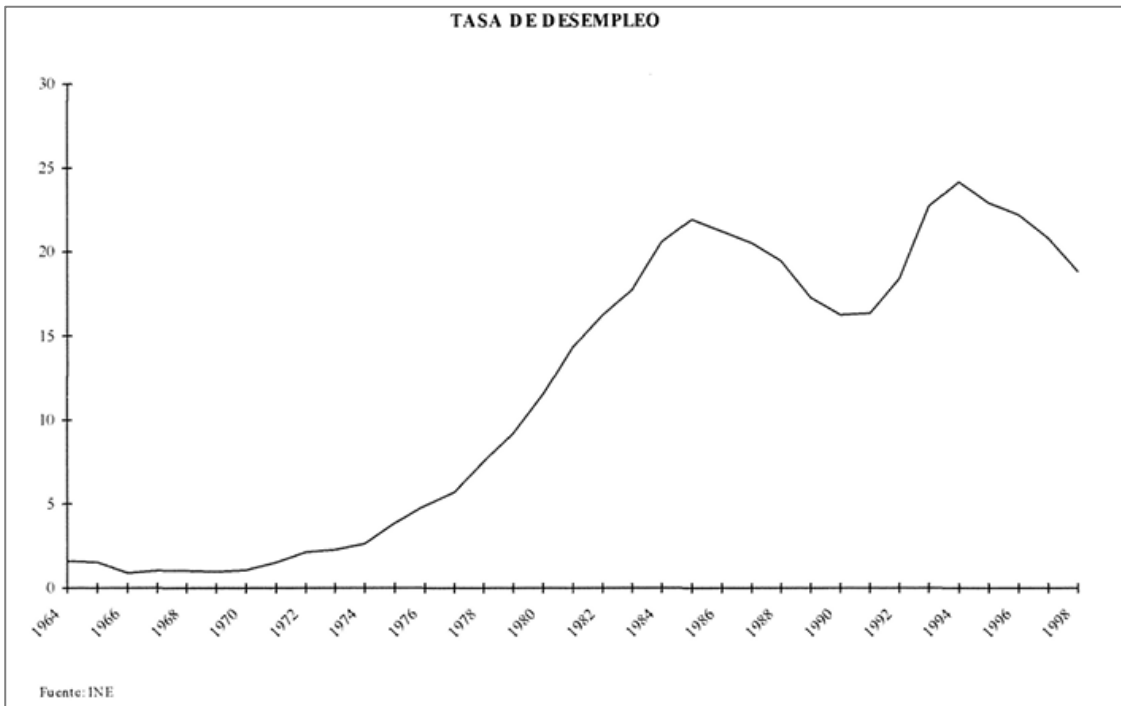
Actividad de introducción: visionado de un vídeo que contiene fragmentos de un reportaje realizado durante el franquismo con motivo de la conmemoración de los 35 años del fin de la Guerra Civil (1974) en el que se muestran los cambios económicos y sociales que en la España durante los años

60 y principios de los años 70. También se analizan las consecuencias desfavorables del rapidísimo desarrollo económico.

<https://www.youtube.com/watch?v=VbOxHyhsR5M&t=11s> (4'04'')

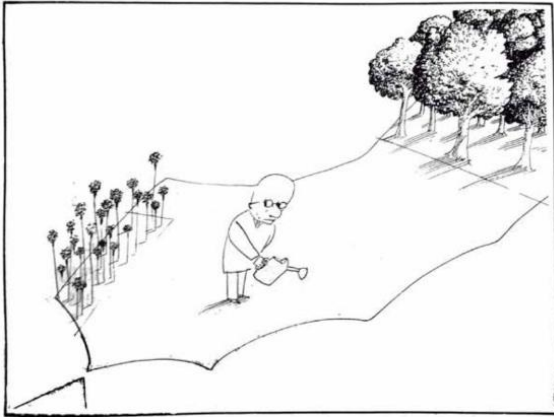
Guiaremos el visionado del vídeo con preguntas cómo: ¿Cuáles son los ejemplos que muestra Franco como éxito de su régimen? ¿Cuál es la situación económica de España a comienzos de los años 70? ¿Cuáles son las consecuencias desfavorables del rápido desarrollo económico?

La realidad económica de España: análisis de gráficas económicas para acompañar la investigación

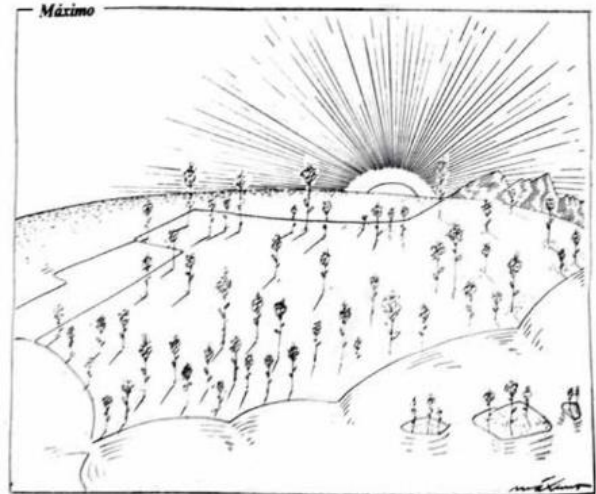


El panorama político: análisis de textos y de viñetas de prensa, que tuvieron una gran expansión durante la época de la transición política en España.

Análisis de viñetas.



El País, 7 de mayo de 1976



El País, 17 de junio de 1977

Extraídas de: Máximo, trazos de una trayectoria. Francisco Javier Bobillo de la Peña [et al.], Juan García Cerrada (coord.) Editorial Fundación General de la Universidad de Alcalá <https://issuu.com/publicacionesaeicid/docs/maximo>

Se sugieren las siguientes actividades:

- Analiza el significado de la primera viñeta ¿Cuál era la situación política de España en mayo de 1976? ¿Por qué el norte de los Pirineos aparece como un bosque frondoso y Portugal como un jardín florido de claveles? ¿Por qué el terreno español está yermo?
- Analiza el significado de la segunda viñeta ¿Cuál es la situación política de España en junio de 1977? ¿Qué ha pasado con el regante de la primera viñeta?
- Compara ambas viñetas y explica el mensaje que quiere transmitir Máximo

Análisis de texto.

Reclamamos el derecho a esgrimir, frente a las banderas rojas, las banderas de esperanza y realidades que izamos el 18 de julio de 1936, aunque a ellos se opongan los falsos liberales o quienes, infiltrados en la administración o en las esferas del poder, sueñan con que suene vergonzante la campanilla para la liquidación de la almoneda del régimen de Francisco Franco.

Nos incumbe un grave compromiso a esta hora; os diré más: nos incumbe la misma responsabilidad que por razones de honor nos echó al monte en 1936. Hemos de mantener la vigilancia permanente ordenada por Franco sobre aquellos que, por su ideología, son enemigos jurados de España.

Palabras de José Antonio Girón de Velasco. (IV-1974, XI-1974 y XII-1975)

Texto extraído de Vicens Vives, 2º curso de Bachillerato, 2008

Relaciona el texto con el concepto “inmovilismo” y el posicionamiento del llamado “bunker” franquista.

El cambio cultural: análisis y reflexión de canciones protesta: El despertar del pueblo dormido.

Escucha las siguientes canciones y analiza su letra: ¿Cómo se refieren al sistema político anterior a la transición? ¿Cómo reflejan el anhelo de una España democrática y pacífica? ¿Qué mensaje se quiere transmitir?

[Para la libertad](#), Joan Manuel Serrat (1975)

[Mi querida España](#), (canción original sin censura) Cecilia (1975)

[Libertad sin ira](#), Jarcha (1976)

[El pueblo unido jamás será vencido](#), Quilapayún (1975)

Nos situamos en el tiempo: elaboración de un eje cronológico con imágenes, se sugiere las aplicaciones [Timetoast](#) y [Tiki Toki](#) con los hitos que tuvieron lugar entre 1976 y 1977.

Se sugieren los siguientes:

- Entrada clandestina de Carrillo en España.
- Los Reyes D. Juan Carlos y Dña Sofía visitan Cataluña.
- Se publica en el BOE la Ley reguladora del derecho de reunión.
- El BOE publica la Ley sobre el Derecho de Asociación Política.
- Arias presenta su dimisión al Rey; quien se la había pedido previamente.
- El Rey nombra a Adolfo Suárez presidente del Gobierno.
- El Consejo de ministros aprueba una primera amnistía.
- Las Cortes aprueban la Ley para la Reforma Política.
- Referéndum sobre la Ley para la Reforma Política.
- Un grupo terrorista de ultraderecha asalta el despacho de unos abogados laboristas en la calle Atocha de Madrid; asesinan a cinco personas y dejan cuatro personas heridas.
- Decreto-ley de 8 de febrero de 1977 sobre el derecho de asociación política que, posteriormente, permitió la legalización de los partidos.
- Legalización del Partido Comunista, PCE, una vez que la Junta de Fiscales había emitido su informe favorable.
- El Partido Comunista, PCE acepta tanto la monarquía como la bandera española.
- Don Juan de Borbón, padre de Don Juan Carlos I, en una ceremonia celebrada en La Zarzuela, renuncia a sus derechos históricos a la Corona.
- Primeras elecciones generales. Gana UCD, sin mayoría absoluta.
- Real Decreto que restablece la Generalitat catalana.
- Aprobación en las Cortes de la Ley de Amnistía.
- Firma de los Pactos de la Moncloa

Actividad optativa: Resolviendo enigmas. Redacta un reportaje de prensa en que expliques el cambio del papel de la Iglesia en la sociedad a partir de los años 60. Para ello escribe un artículo sobre el padre Llanos y los curas obreros.



Ejemplo de artículo de periódico.

2. Las alternativas políticas. El objetivo final de esta secuencia es que los alumnos contrasten las diferentes alternativas políticas que surgen a través del estudio de los programas electorales y sus propuestas para acometer un cambio esencial en la política de nuestro país.

Actividad principal: [Esta gente que querrá](#)

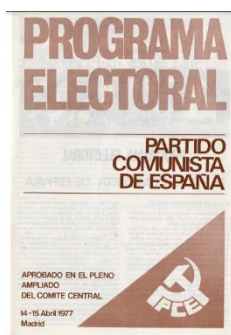
En grupos (cada equipo un partido), estudiarán los diferentes programas electorales, los alumnos elaborarán un discurso para leer en el Parlamento en el que expliquen sus propuestas de cambio. Para ello, deberán tener en cuenta la realidad sociopolítica del país, analizada en la secuencia didáctica anterior con el fin de hacer un planteamiento de cambio realista y factible.

En el discurso se deben plantear alternativas para los puntos más conflictivos del nuevo proyecto político:

1. Forma de Estado
2. Amnistía
3. Derecho de autodeterminación

Se presentan documentos que pueden ser de interés para utilizar en clase.

- Propaganda electoral para TVE de los distintos partidos que confluyeron a las elecciones de 1977: <https://www.rtve.es/play/videos/fue-noticia-en-el-archivo-de-rtve/propaganda-electoral-lideres-elecciones-1977/2344067/>
- [Artículo de "El Español"](#) sobre la campaña electoral de 1977 con carteles electorales y propuestas
- [Programa electoral del PCE \(1977\)](#) [Programa de gobierno de AP \(1977\)](#) [Programa electoral PSOE \(1977\)](#)



- [Artículo de El País sobre el programa electoral presentado por UCD](#)
- [Artículo de El País](#) en el que se recogen los puntos fundamentales del programa electoral de Pacto Democrático de Cataluña
- [Artículo de ABC “Tertulia electoral”](#) (junio, 1977) con los principales candidatos catalanistas
- [Propuestas electorales FDC](#). Entrevista del Diario 16 a Joaquín Ruiz Jiménez (junio, 1977)

Se recomiendan los siguientes enlaces para obtener más información y documentos de la época:

- [Archivo Linz de la Transición española](#), Fundación Juan March
- [Fundación Transición española](#)
- [Archivo de la Transición](#)

Actividad optativa: Persuasión vintage. Diseña el cartel electoral de tu partido político teniendo con estética de la época que sea atractivo, persuasivo y que muestre alguno de los puntos clave de tus propuestas.

Algunos ejemplos de la campaña electoral de 1977



3. Libertad sin ira: construyendo la Transición. El objetivo final de esta secuencia es que los alumnos comprendan la importancia del consenso y el diálogo para alcanzar un fin que beneficie al conjunto de la ciudadanía.

Actividad principal: Route '77

En esta secuencia didáctica, tras haber escuchado las principales propuestas de los otros grupos políticos, los alumnos debatirán con el propósito de crear una “hoja de ruta” para llevar a cabo una transición pacífica, respetando las distintas propuestas, pero intentando mantener los puntos esenciales de su programa. Para ello, los representantes de los distintos partidos políticos deberán ceder en algunas de sus propuestas o “elegir lo menos malo”.

El producto final será una hoja de ruta para una transición pacífica desde el inmovilismo franquista hacia una democracia plural.

Actividad optativa: Un *lifting* para la Constitución de 1978

En el año 2018 se celebró el 40 aniversario de la Constitución de 1978 sin que apenas se hayan efectuados cambios importantes en nuestra Carta Magna. Por, cada vez son más las voces que hablan de una “esclerosis constitucional” ya que hay varios artículos que no han evolucionado con los tiempos y otros que no se llevan a la práctica.

Es esta actividad haremos una valoración crítica de algunos artículos de nuestra constitución y reflexionaremos efectividad en el día a día. Se proponen los siguientes artículos:

- Artículo 14: “Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, **sexo**, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social” ¿Qué dice el artículo 57.1, de la

Constitución? ¿Son ambos artículos contradictorios? Indaga sobre el origen y la polémica que suscita actualmente el artículo 57.1 ¿Cuál es el sistema de sucesión en otras monarquías europeas?

- Artículo 20 que “se reconocen y protegen los derechos” a la **libertad de expresión** o a la creación literaria y artística, entre otros. ¿Sabes qué es la “Ley mordaza” y la situación en la que se encuentra actualmente?
- Artículo 35: “Todos los españoles tienen el deber de trabajar y **el derecho al trabajo**, a la libre elección de profesión u oficio, a la promoción a través del trabajo y a una **remuneración suficiente** para satisfacer sus necesidades y las de su familia...”. ¿Qué porcentaje de la población española está actualmente en paro? ¿Cuál es la tasa de riesgo de pobreza en nuestro país?
- Artículo 47: “Todos los españoles tienen derecho a disfrutar de **una vivienda digna y adecuada**. Los poderes públicos promoverán las condiciones necesarias y establecerán las normas pertinentes para hacer efectivo este derecho, regulando la utilización del suelo de acuerdo con el interés general para **impedir la especulación**”. ¿Se han erradicado ya las infraviviendas en España? ¿Sabes qué son los desahucios?
- Artículo 50: “Los poderes públicos garantizarán, mediante **pensiones adecuadas y periódicamente actualizadas**, la suficiencia económica a los ciudadanos durante la tercera edad”. ¿Cuál es la situación de las pensiones en la actualidad? ¿Has oído hablar del movimiento de pensionistas?

MATERIAL ADICIONAL.



<https://pqs.pe/emprendimiento/infografia-siete-claves-para-convertirte-en-un-excelente-orador/>

BIBLIOGRAFÍA y WEBGRAFÍA:

Sobre aprendizaje basado en problemas:

<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/el-aprendizaje-basado-en-problemas/>

<https://blog.vicensvives.com/abp-aprendizaje-basado-en-problemas-o-en-proyectos/>

Sobre la Transición:

TUSELL, J, 1997 La transición española a la democracia, Editorial Historia 16

JULIÁ, S., 2017, Transición. Historia de una política española (1937-2017), Editorial Galaxia Gutenberg.

Sobre la cultura durante la Transición

FUSI AIZPURÚA, J.P., 2017, Espacios de libertad, Editorial Galaxia Gutenberg

OLÁBARRI GORTÁZAR. I., 2016 Los intelectuales y la transición a la democracia

en España. En Memoria y civilización. Revista del departamento de Historia, Historia del arte y geografía facultad de filosofía y letras universidad de Navarra.

MAINER, J.C. Y JULIÁ, S., 2000, El aprendizaje de la libertad, 1973-1986: la cultura de la transición. Editorial Alianza

Sobre la canción protesta durante la Transición:

<https://www.elindependiente.com/tendencias/2016/12/06/la-banda-sonora-de-la-transicion/>

Sobre los partidos políticos

Quirosa-Cheyrouze Muñoz, R. (coord.), 2013, Los partidos en la Transición las organizaciones políticas en la construcción de la democracia española. Editorial: Biblioteca Nueva

FULLÀ, F. Y PUIG, A. Clases sociales y partidos políticos en la transición española a la Monarquía Parlamentaria en Rebelión.org

Sobre la Constitución de 1978

La Constitución de 1978 <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1978-31229>

El País con la Constitución, 40 años. Especial 40 aniversario con análisis y material gráfico interesante.

https://elpais.com/agr/aniversario_de_la_constitucion_espanola/a