

## **PARA EL PROFESORADO**

### **DIVIERTETE DESCUBRIENDO FORMAS CON CUADRADOS**

#### **Descripción de la actividad**

Dibuja los dos tetraminós que faltan en la trama cuadrada y prueba con tus cuadrados, que no puede haber más.

Manipula con tus cuadrados, si lo necesitas, y dibuja en la plantilla cuadrada las 12 piezas del pentamino

Recorta las 12 piezas del pentaminó y construye con tres de ellas algún rectángulo. No te olvides de dibujar las diferentes composiciones que encuentres.

Recorta las 12 piezas del pentaminó y construye con tres de ellas algún rectángulo. No te olvides de dibujar las diferentes composiciones que encuentres.

Recorta las 4 piezas del pentaminó que tienes en el anexo IV y completa la plantilla que también tienes en dicho anexo

#### **Objetivos**

- Construir diferentes polígonos con cuadrados.
- Identificar figuras idénticas en las que solo varía su posición en el plano.
- Aplicar estrategias de resolución de problemas.
- Potenciar la expresión correcta de lo construido.

#### **Contenidos**

- Consolidación de diferentes tipos de polígonos.
- Orientación espacial.
- Reconocimiento de las letras del abecedario con formas poligonales.

#### **Estrategias utilizadas en la resolución del problema**

- Ensayo y error
- Análisis de posibilidades

#### **Orientaciones para su aplicación**

Se les puede hacer mención a las fichas del juego del dominó que se forman uniendo dos cuadrados, el pentaminó es una extensión de esta

idea.

Hacerles observar el prefijo de cada nombre.

Se puede trabajar con todo el grupo.

Se facilita la atención a la diversidad, no todo el alumnado puede llegar a todas las actividades

Valorar el proceso de investigación.

### **Materiales y recursos**

- Cartón o cartulina
- Pegamento
- Tijeras
- Lápices de colores
- Anexos I, II, III

### **Temporalización**

- Dos sesiones

### **Agrupamiento**

- Individual
- Trabajo en equipo en la puesta en común

## Propuesta Didáctica: Matemáticas

3º y 4º de Educación Primaria

### Indicadores de evaluación para el profesorado

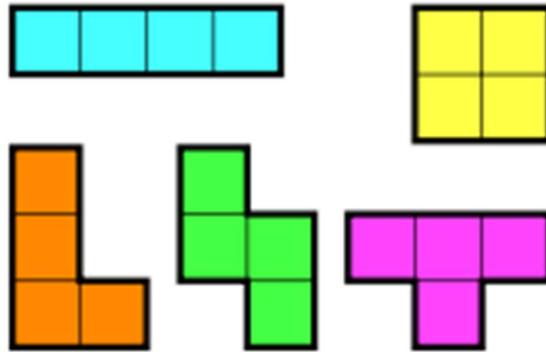
|  | <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>   |
|--|---|--|--|
| Comprende el enunciado                         | No sabe identificar el objetivo del problema                        | Sabe identificar el objetivo del problema, pero no llega a recoger y analizar observaciones. | Sabe identificar el objetivo del problema y realiza adecuadamente observaciones.           |
| Emplea estrategias                             | No emplea estrategias solamente trabaja de una manera desorganizada | Emplea estrategias y observa de manera no sistemática, algunas soluciones                    | Emplea diferentes estrategias para resolver el problema de una manera bastante sistemática |
| Expresa adecuadamente el proceso y la solución | No da la solución del problema y no analiza resultados              | Da alguna solución del problema, con palabras o de forma gráfica.                            | Encuentra las soluciones del problema y expresa todas las representaciones gráficas        |

### Autoevaluación para el alumnado

| <b>INDICADORES</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
|--|----------|----------|----------|
| Tenía claro qué había que hacer para resolver el problema        |          |          |          |
| La actividad me ha resultado interesante                         |          |          |          |
| He participado en la puesta en común                             |          |          |          |
| Encuentro todas las soluciones                                   |          |          |          |
| Expresa gráficamente las soluciones y escribe alguna observación |          |          |          |

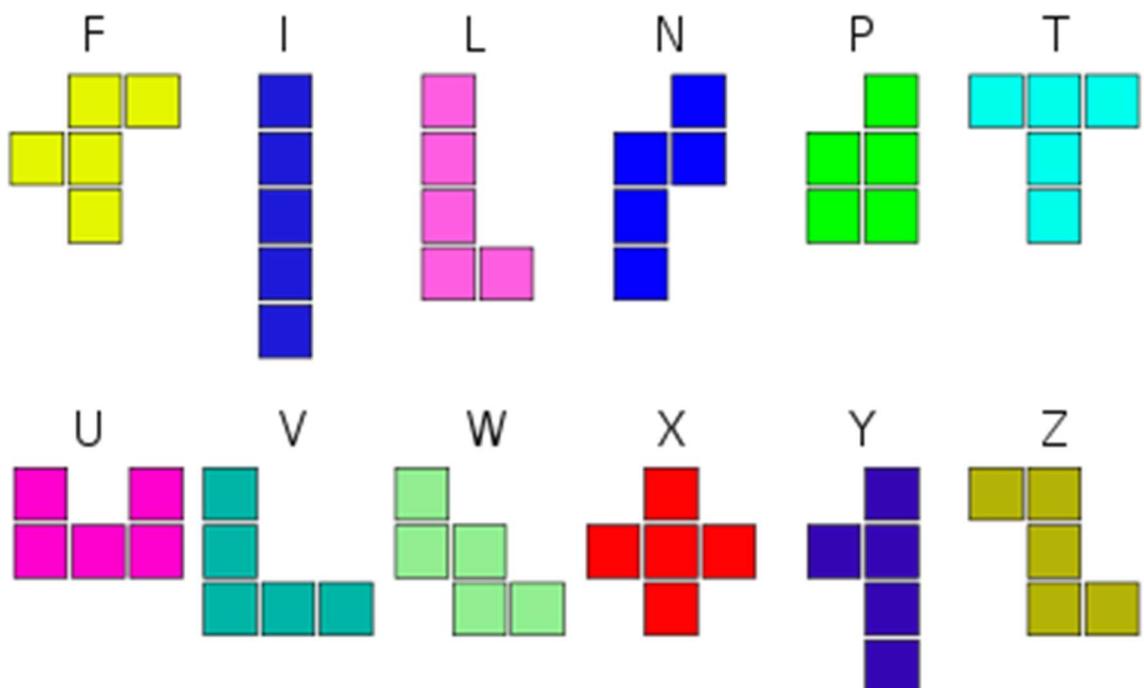
### Solución

1. Las cinco piezas del tetraminó:



2. Pentaminó:

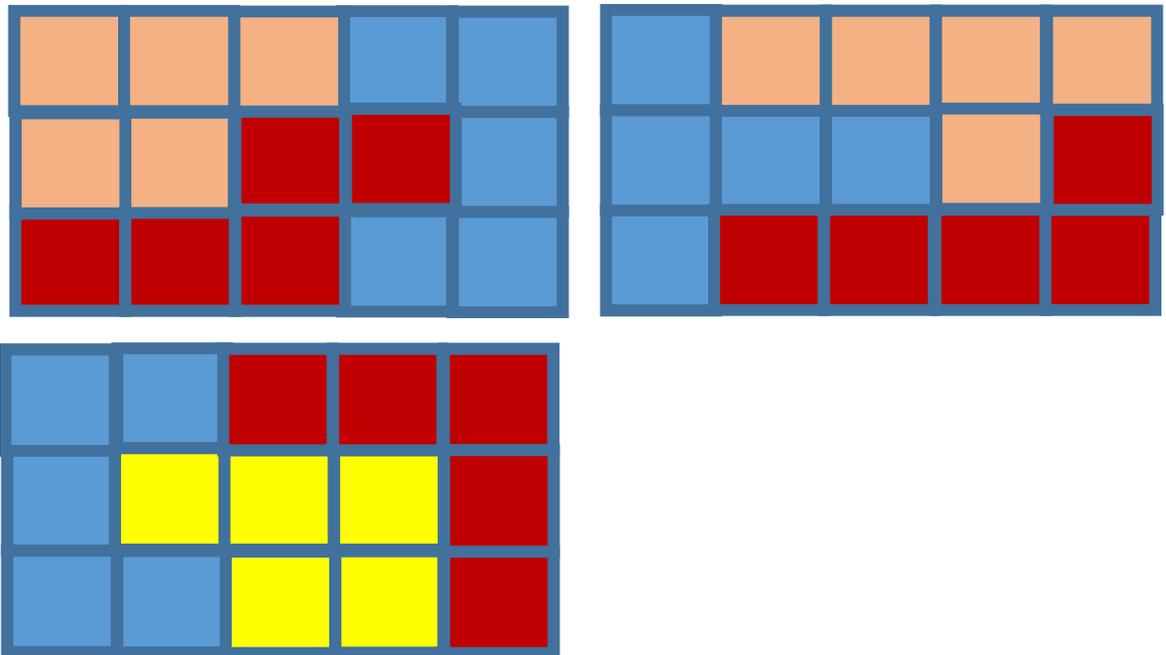
a) Doce piezas



## Propuesta Didáctica: Matemáticas

3º y 4º de Educación Primaria

b) Rectángulos con tres piezas del pentaminó



c) Relleno de una plantilla con 4 piezas

