

PARA EL PROFESORADO

EL RELIEVE DE ESPAÑA

Justificación

El relieve de España tiene una altitud media de 660 metros con respecto al nivel del mar. Nuestro país está catalogado como bastante montañoso comparado con el resto de países de Europa a excepción de Suiza, Austria, Andorra y Liechtenstein. Tenemos numerosos sistemas montañosos que ocupan casi la mitad del territorio español, por tanto es importante saber sus nombres y su ubicación.

Objetivos

- Identificar las diferentes formas de relieve.
- Reconocer la diversidad de paisajes que tenemos en España.
- Analizar y conocer los paisajes del entorno más próximo y más lejano.
- Localizar las cadenas montañosas de España en un mapa mudo físico.
- Organizar de manera gráfica y simplificada conceptos a fin de reforzar los aprendizajes.

Contenidos

- El relieve de España: meseta, cordilleras y depresiones.
- Formación del relieve.
- Tipos de relieve de nuestro país.

Descripción de la actividad

La propuesta didáctica que planteamos es la construcción de un esquema conceptual gigante que englobe todo lo aprendido en la unidad relativa al relieve de España y enriquecer más los conocimientos adquiridos.

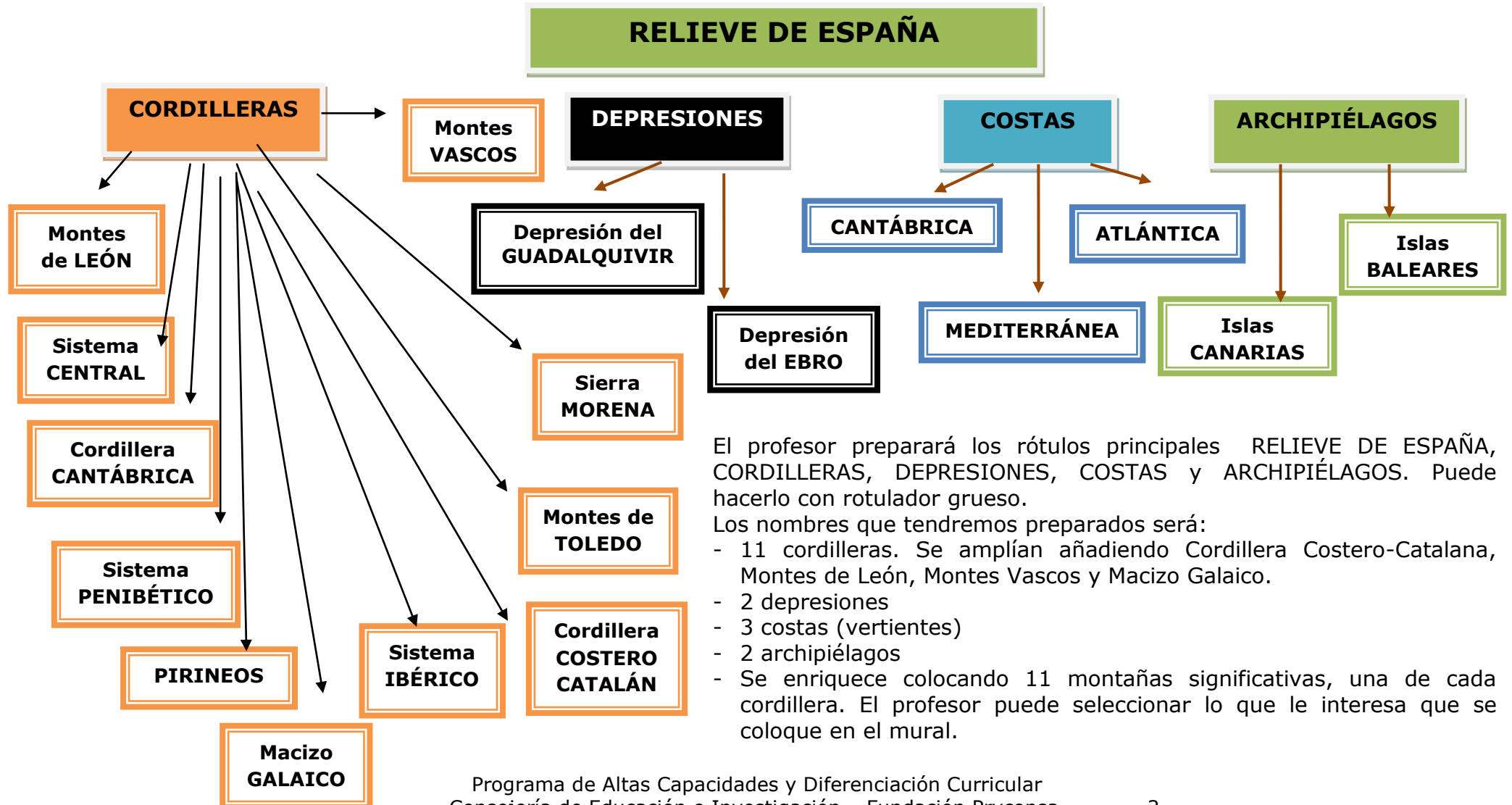
Se realiza con todos los alumnos del grupo clase y únicamente requiere por parte del profesor de una mínima preparación previa.

A continuación figuran las indicaciones para su realización.

Orientaciones para su aplicación

Las actividades que se proponen a continuación tienen como finalidad llegar a construir un **esquema conceptual gigante** que englobe todo lo aprendido en la unidad acerca del relieve de España, más, enriquecer los conocimientos.

Para ello necesitaremos papel continuo (100 x 200 cm.) y la estructura del esquema, la más funcional es situar todos los carteles en horizontal pues permiten siempre colocar niveles inferiores, pero el esquema debe reflejar al menos estos datos:



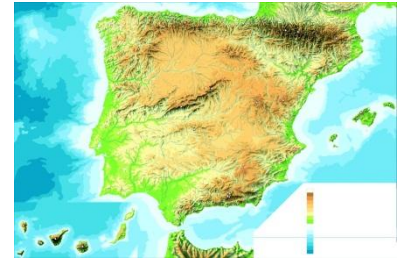
El profesor preparará los rótulos principales RELIEVE DE ESPAÑA, CORDILLERAS, DEPRESIONES, COSTAS y ARCHIPIÉLAGOS. Puede hacerlo con rotulador grueso.

Los nombres que tendremos preparados será:

- 11 cordilleras. Se amplían añadiendo Cordillera Costero-Catalana, Montes de León, Montes Vascos y Macizo Galaico.
- 2 depresiones
- 3 costas (vertientes)
- 2 archipiélagos
- Se enriquece colocando 11 montañas significativas, una de cada cordillera. El profesor puede seleccionar lo que le interesa que se coloque en el mural.

Previo al comienzo de la actividad tendremos preparado

- El papel continuo con los rótulos principales ya situado en la pared.
- Los nombres claves del esquema conceptual ya cortados.
- Barras de pegamento.
- Extendido o proyectado en una pantalla, un mapa físico mudo de España.



Para los nombres clave proponemos el siguiente modelo que únicamente hay que imprimir. (ANEXO I de este mismo archivo, listo para imprimir).



http://www.freepik.es/vector-gratis/dibujos-de-montanas_730475.htm

Actividad

Se plantea al alumno la construcción del **esquema conceptual gigante**. Consistirá en colocar en el esquema los cartelitos que proporciona el profesor.

En el caso de las montañas más significativas el profesor les dirá de qué cordillera es la montaña más alta, para que también señale la cordillera en el mapa siendo estas:

Cordillera	Montaña más alta	Cordillera	Montaña más alta
Montes de León	TELENO	Sistema Ibérico	MONCAYO
Sistema Central	PICO ALMANZOR	Costero Catalana	MONTSENY
Cordillera Cantábrica	PICOS DE EUROPA	Montes de Toledo	VILLUERCA
Sistema Penibético	MULHACEN	Sierra Morena	BAÑUELA
Pirineos	ANETO	Montes Vascos	AIZKORRI
Macizo Galaico	CABEZA DE MANZANEDA		

Una vez explicado en qué consiste la actividad, el profesor repartirá los cartelitos entre los alumnos. Cada alumno leerá y enseñará a los compañeros el cartelito de la cordillera. Una vez señalada y ubicada la cordillera en el mapa le aplicará pegamento, y con la ayuda del profesor la situará en el esquema conceptual.

A continuación irá colocando los cartelitos de las depresiones, costas y archipiélagos por este orden y los últimos serán las montañas más altas de las cordilleras cuyo letrero colocarán debajo de cada cordillera.

Para finalizar el profesor trazará las flechas correspondientes mientras los alumnos al mismo tiempo releen el esquema conceptual.

Puede utilizar *Mapas Flash Interactivos* y *Juegos didácticos para aprender Geografía* con el fin de seguir enriqueciendo el currículo.

A continuación ofrecemos webs de este tipo:

- <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapaflash.htm>
- <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/esporog1e.html>
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/...11001646/RELIEVE/cordilleras.pdf>

Las imágenes utilizadas están libres de autor y han sido obtenidas de:

- Banco de imágenes gratuitas del MEC
- <http://recursostic.education.es/bancoimagenes/web/>
- <http://es.fotolia.com>

Materiales y recursos

- Papel continuo (100 x 200 cm).
- Mapas físicos o proyección del relieve de España.
- Estuche escolar habitual del alumnado.
- Rotuladores gruesos para el profesorado.
- Regla larga para el profesorado.
- Barras de pegamento.
- Tablas y plantillas ya elaboradas para el desarrollo de la actividad y que figuran en los anexos, únicamente hay que imprimirlas.
- Libro de texto habitual.
- Enciclopedias y libros de consulta que puedan tenerse en el aula.
- Opcionalmente en el aula de informática el alumno puede reforzar y/o ampliar conocimientos practicando con páginas web como:
 - <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapaflash.htm>
 - <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/esporog1e.html>
 - <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/...11001646/RELIEVE/cordilleras.pdf>

Temporalización

La actividad puede desarrollarse en una sesión habitual destinada al área de Ciencias Sociales.

Agrupamiento

Realizar la actividad implica a todo el grupo clase aunque la intervención sea individual.

Autoevaluación para el alumnado

Valora cada uno de estos ítems sobre la actividad
(1 nada, 2 bastante, 3 mucho y 4 completamente)

Indicadores	1	2	3	4
Diferencio sin dificultad montaña, cordillera, depresión, vertiente y archipiélago.				
Localizo en un mapa de la península Ibérica los diferentes sistemas montañosos.				
Diferencio sistema montañoso de depresión geográfica.				
Identifico las tres vertientes de la península Ibérica.				
Localizo en un mapa las Islas Baleares y Las Islas Canarias.				
Utilizo debidamente el vocabulario utilizado para realizar la actividad.				
Me ha gustado participar en la elaboración de un mapa conceptual gigante, sobre el relieve de España.				

Indicadores de evaluación para el profesorado

Se deben observar los siguientes indicadores

TRABAJO EN EQUIPO	Actitudes generales del grupo: respeto, tolerancia, cooperación
	Motivación del grupo hacia la actividad
	Todos los componentes del grupo han participado
	Han repartido funciones y tareas entre los integrantes
	Han respetado las reglas establecidas
INDIVIDUAL	Muestra interés por la actividad
	Participa activamente
	Muestra estrategias para buscar información
	Es capaz de identificar la información relevante de la accesoria
	El trabajo realizado responde a todos los ítems planteados en la actividad
	Muestra iniciativa y toma decisiones
	Añade información relevante y no solicitada
	Reconoce el error como fuente de aprendizaje
	Ante el error persiste en la actividad, no se bloquea
	Analiza sus errores para corregirlos
	Acepta, respeta y valora los comentarios de los compañeros
	Muestra estrategias y habilidades en la utilización de diferentes medios para búsqueda de información
	Conoce y aplica la información obtenida
	Es capaz de realizar autoevaluación objetiva de su trabajo
	Respeto las reglas establecidas
	Respeto a todos los integrantes del grupo
Acepta el resultado alcanzado	
Muestra persistencia en la tarea	

ANEXO I









Vertiente **MEDITERRÁNEA**



Islas BALEARES



Islas CANARIAS



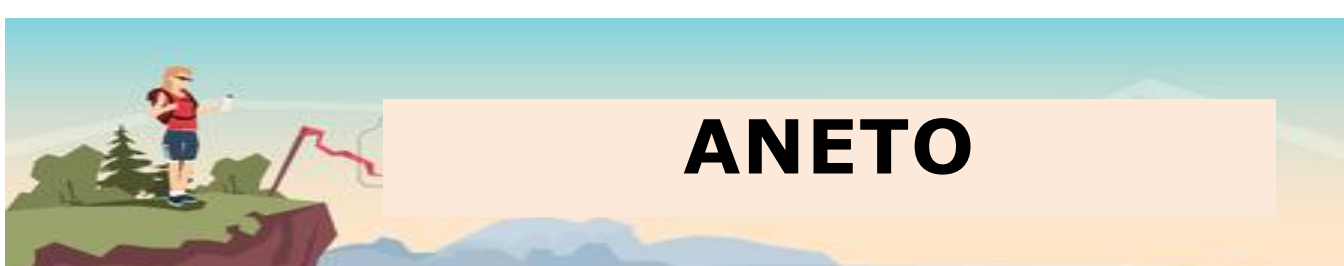
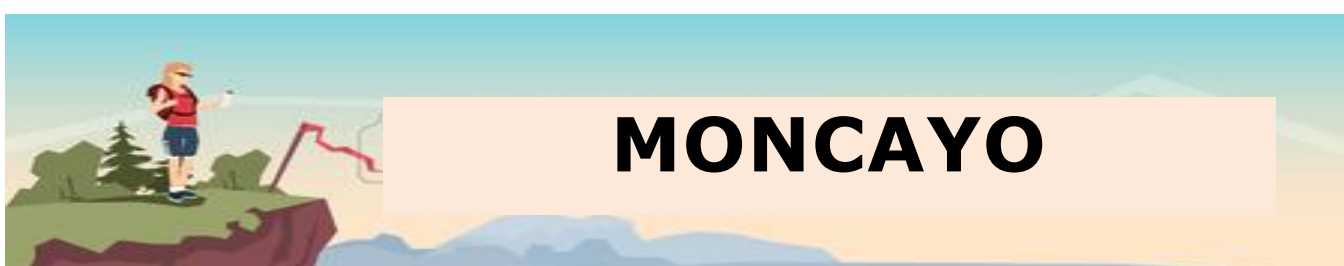
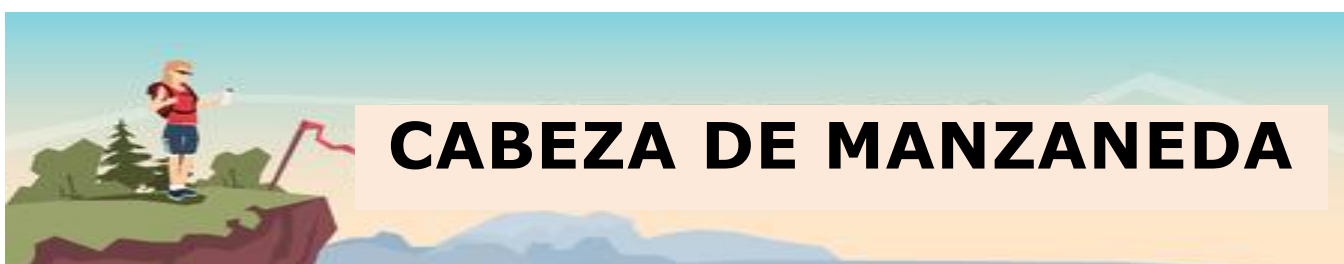
Pico ALMANZOR



TELENO

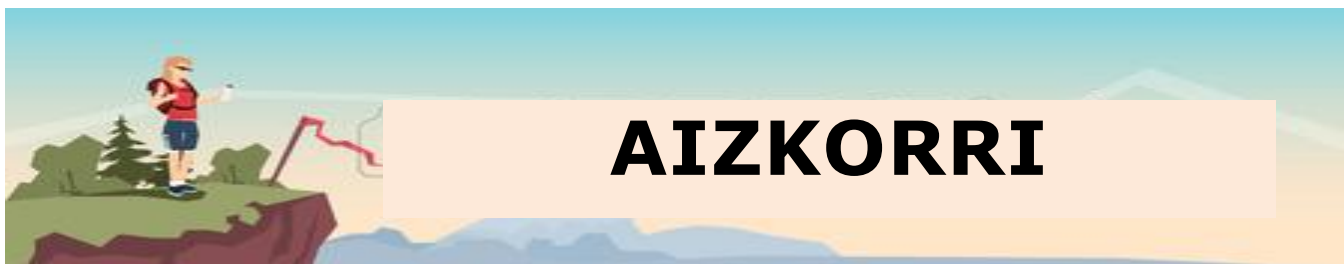


Picos de EUROPA





BAÑUELA



AIZKORRI