

**PARA EL PROFESORADO**  
**EN BUSCA DEL 10**

**Descripción de la actividad**

El 1, 3, 5, 7 y 9 son los primeros números impares. Suma 4 de ellos de manera que el resultado sea 10. En una misma suma puedes repetir los números. Busca tres soluciones.

Las soluciones con cambio de orden de los números no cuentan como nuevas soluciones.

**Objetivos**

- Iniciarse en la resolución de problemas que requieren la utilización de operaciones elementales de cálculo.
- Plantear pequeñas investigaciones en contextos numéricos.

**Contenidos**

- Sumas de varios sumandos.
- Propiedad conmutativa de la suma.

**Estrategias utilizadas en la resolución del problema**

- Ensayo y error.
- Análisis de posibilidades.

**Orientaciones para su aplicación**

En esta edad, puede repetir soluciones iguales con los términos de la suma en diferente orden. Hacerles reflexionar que es el mismo resultado.

Debe darse cuenta que el número nueve no se puede utilizar ya que si lo cogemos como uno de los sumandos no hay otros 3 números impares que completen el 10.

Es necesario que en la puesta en común se analicen los números que intervienen en esa suma y que escriban dichas observaciones

**Materiales y recursos**

- Cartas del anexo I

**Temporalización**

- Una sesión

**Agrupamiento**

- Individual
- Puesta en común después del trabajo individual

**Indicadores de evaluación para el profesorado**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Comprende el enunciado	No sabe identificar el objetivo del problema	Sabe identificar el objetivo del problema, pero no llega a recoger y analizar observaciones.	Sabe identificar el objetivo del problema y realiza adecuadamente los pasos.
Emplea estrategias	No emplea estrategias	Emplea estrategias y observa de manera no sistemática, alguna manera de conseguir alguna solución	Emplea diferentes estrategias para resolver el problema de una manera bastante sistemática
Expresa adecuadamente el proceso y la solución	No da la solución del problema y no analiza resultados	Da alguna solución del problema	Da todas las soluciones del problema y escribe observaciones sobre el tipo de sumandos.

**Autoevaluación para el alumnado**

<b>INDICADORES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Tenía claro qué había que hacer para resolver el problema			
La actividad me ha resultado interesante			
He participado en la puesta en común			
He obtenido todas las soluciones			
He realizado observaciones sobre el resultado			

**Solución**

Hay tres posibles resultados:

- $1 + 1 + 1 + 7$
- $1 + 1 + 3 + 5$
- $1 + 3 + 3 + 3$

Algunas observaciones:

- Todos los sumandos son impares
- El 9 no puede ser sumando
- El 1 es el sumando más utilizado
- El 5 sólo puede estar una vez como sumando, lo mismo le pasa al 7