

ESPAÑA VACIADA Y REPOBLADA

Los españoles han hecho inmensos descubrimientos en el nuevo mundo, pero no conocen aún su propio continente: hay en sus ríos algunas zonas que todavía no han descubierto, y en sus montañas, naciones que les son desconocidas.

Charles Louis de Secondat, señor de la Brède y barón de Montesquieu siglo XVIII

INTRODUCCIÓN:

Esta unidad didáctica está dirigida al alumnado de 2º Bachillerato de la asignatura de Historia de España, aunque también se puede tratar en la asignatura de Geografía de 2º Bachillerato, así como en la ESO, adaptándolo y seleccionando las actividades.

El objetivo es que el alumnado comprenda el concepto de la España vaciada, por qué es un problema, que entienda la evolución histórica de la misma, las medidas que se han llevado a cabo para poder luchar contra esta tendencia, así como las tendencias actuales de neorruralismo que ha llevado a muchas personas a volver a las zonas rurales

A través de una serie de actividades se irán desarrollando todos los saberes básicos, el profesorado podrá seleccionar, cambiar el orden de las mismas en función de las características del alumnado ya que no será lo mismo aplicar esta unidad en un contexto rural que en uno urbano, por tanto, tendremos que partir de los conocimientos y vivencias previas de nuestro alumnado.

Tenemos que entender que este tema es muy amplio y que podemos dedicar un tiempo casi infinito al mismo, la propuesta que se realiza en esta unidad es una introducción para que el alumnado entienda de manera general cuál es el problema, la evolución del mismo, una base geográfica e histórica básica y que le sirva para analizar un caso en concreto, el cuál dependerá de su origen y el de su familia, para a continuación proponer una solución concreta.

La primera recomendación, para saber nuestro punto de partida sería realizar un cuestionario con nuestro alumnado, en el ANEXO I se adjunta una idea de un posible formulario enfocado principalmente a saber si su experiencia vital consta de recuerdos de lo rural y entienden conceptos básicos, no solo a nivel conceptual sino sentimental. El formulario se puede realizar en diferentes plataformas, Google forms es una de las más utilizadas. Tras la realización del formulario se puede proyectar un mapa en el proyector e ir indicando la procedencia de los abuelos, padres e incluso ellos mismos para empezar a dibujar algunos de los elementos de los que se hablará posteriormente. Así entroncamos con su propia realidad, realizando actividades de aprendizaje significativo.

La realización de este cuestionario se puede realizar mientras se escucha la magnífica canción “Se busca” de Myriam Riu que hace un repaso por los puestos de trabajo necesarios para repoblar un pueblo.

1º PARTE DE LA UNIDAD. DIFERENCIAS ENTRE LO URBANO Y LO RURAL:

Tras realizar esta pequeña encuesta y que el profesorado tenga una idea general de la concepción de lo rural y lo urbano por nuestro alumnado empezaremos con la unidad.

El espacio rural o espacio agrario es el territorio donde se desarrollan las actividades agrícolas, ganaderas y forestales del ser humano, aunque en la actualidad esas actividades tradicionales se han diversificado con la introducción de otras como las recreativas, servicios o industriales.

Hoy en día la pluralidad de espacios rurales es el resultado tanto de factores físicos como humanos, como por ejemplo son importantes mencionar la estructura agraria, el poblamiento y el hábitat rural y la política agraria que han visto notables transformaciones desde los años 60 y la incorporación de España a la Unión Europea.

ACTIVIDAD: Técnica del folio giratorio (ANEXO II). En pequeños grupos (sería un buen momento para organizarlos en función de la encuesta inicial, poniendo en un mismo grupo alumnado con diferentes experiencias para que sea más rica esta actividad) responderán en el folio giratorio a la pregunta **¿Cuáles son las principales diferencias entre lo rural y lo urbano para ti?** Tras escribirlo tendrán 5-10 minutos de discusión y tendrán que redactar unas conclusiones de todo el grupo que leerán en alto para el resto de la clase.

¿De dónde obtenemos los datos de población?¹

Hoy en día las fuentes que denominamos históricas censales, que tenemos para conocer los datos demográficos son los siguientes:

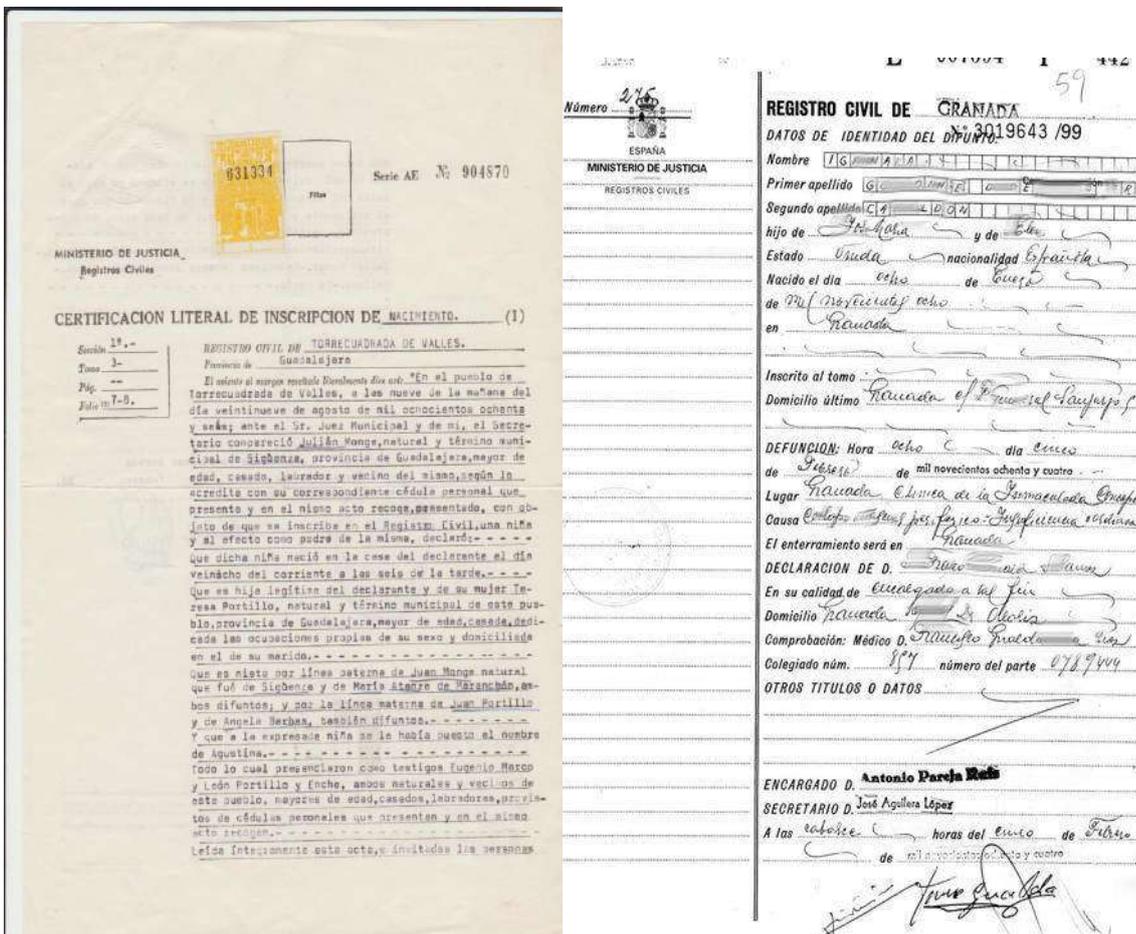
- **Censo:** recuento individualizado de la población de un país en un momento determinado. Recoge datos demográficos, pero también económicos y sociales, por ejemplo, sexo, edad, estado civil, nacionalidad, nivel de instrucción, características económicas etc. Se realizan cada 10 años, en el 2021 fue el último, cuyos datos todavía no han sido publicados (para más información se puede visitar la [página web](#) del INE). Se adjunta el proyecto de 2021 con el [cuestionario](#) que se realizó para que pueda ser tratado en clase el tipo de preguntas. [Aquí](#) se adjunta el cuestionario de 2011 con el formato que tiene para rellenar.

¹ Para este apartado se puede consultar la presentación muy completa de Prof. Dr. Juan Carlos Rodríguez Mateos, Dpto. de Geografía Humana de la Universidad de Sevilla. <https://titulaciongeografia-sevilla.es/contenidos/profesores/materiales/archivos/2014-10-07Fuentes.pdf> o el artículo de Pedro Reques Velasco de la Universidad de Cantabria <https://ocw.unican.es/pluginfile.php/843/course/section/912/Modulo%20%20-%20MATERIAL%20DE%20CLASE.pdf>

- **Padrón municipal:** registro de los vecinos de los términos municipales. Recoge datos demográficos, económicos y sociales. Es dinámico y se actualiza el 1 de enero de cada año. En Madrid para realizar cualquier consulta o cambio en el padrón se tiene que rellenar un formulario como [este](#) (aquí se buscará el padrón de cada localidad para tener una conexión con su realidad). Los resultados de los padrones por municipios se pueden consultar en la página web del [INE](#).
- **Registro civil:** anota los nacimientos, matrimonios y defunciones. Con estos datos el INE elabora los datos correspondientes al movimiento natural de la población.
- **Otras fuentes:** como estadísticas que recopilan datos de diversas fuentes, encuestas que nos ofrecen datos más detallados, pero con muestras inferiores, por ejemplo, las de población activa (EPA), o las de migraciones.

Sin embargo, es interesante hacer un recorrido por la evolución de las fuentes para el estudio de la demografía española. Las denominadas históricas precensales, es decir, anteriores al primer censo oficial de población que tuvo lugar en 1857. Estas son principalmente: recuentos, empadronamientos, fuegos o fogs, registros de bautizos, matrimonios y defunciones que se conservan en los archivos parroquiales.

En la web de la Biblioteca nacional hay un interesante [artículo](#) sobre la Iglesia como registradora de movimientos naturales de población.



Certificado literal de nacimiento. Fuente: [Wikipedia](#)

Imagen obtenida de <https://www.ayuntamiento-espana.es/certificado-de-defuncion.html>

Para conocer más sobre la época precensal podemos leer alguno de los libros de Geografía de 2º Bachillerato, o bien el artículo del [INE](#), aunque no es el objetivo principal de la unidad pero el profesorado tendrá que decidir su interés.

ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN: Se puede trabajar con fuentes primarias, como el [Censo de Floridablanca](#), con el cual se puede realizar una actividad de ampliación en el cuál revisen por provincias y la manera de clasificación y comparen con los padrones actuales el tipo de información que se obtenía en él.

ACTIVIDAD VOLUNTARIA: Buscar y poner algunos ejemplos de certificados de nacimiento y defunción. Una actividad interesante puede ser que soliciten al registro civil sus actas de nacimiento, así como pidan a sus padres el libro de familia y lo puedan comparar y ver en clase. Más información sobre el libro de familia y su próxima desaparición se puede leer en este [artículo](#).

Evolución de la población. Transformaciones demográficas.

Para entender la evolución de la población tenemos que conocer las tasas que nos permiten acercarnos a ese conocimiento. en el ANEXO III se adjunta una infografía con las tasas que nuestro alumnado tiene que conocer, depende de la especialidad y de la profundidad que queramos dar en este tema lo trataremos de una manera o de otra, pero esta infografía y las principales tasas tienen que ser conocidas y tratadas con el alumnado. Por ejemplo, se propone:

ACTIVIDAD INICIAL de calentamiento y acercamiento a las tasas, se puede realizar un pequeño juego con algunos datos para que jueguen con las tasas y se familiaricen con su uso. Les podemos enseñar esta tabla y que procedan a obtener los datos.

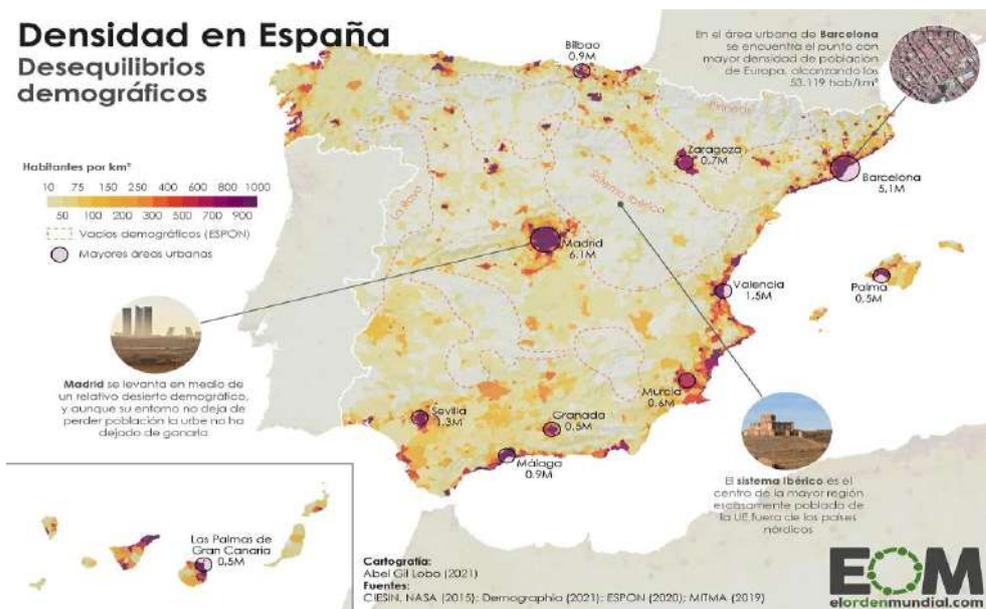
Nombre de la Comunidad:	Población (2002)	Nacimientos (2002)	Defunciones (2002)	Tbn	Tm	Tcv
Comunidad Valenciana	5.112.000	50.684	40.129.			
Extremadura	1.102.410	10.385	10.409			

Nombre del país:	Población (2002)	Nacimientos (2002)	Defunciones (2002)	Tbn	Tm	Tcv
País 1	6.700.000	190.500	33.630			

País 1:	176 029.560	3 182.614	1 640.643			
País 3:	41 116.842	403.859	358.856			

Nombre del país:	Población total	Superficie	Densidad
País 1	3 359 185 (2012)	1 040 900	
País 2	46.468.102 (julio 2016)	504 645	
País 3	17 000 074 (2013)	41 543	
País 4	36 155 487 (2016)	9 984 670	

Lo primero que tenemos que atender es a la densidad poblacional (ver tasa), a través del visionado de una serie de mapas podremos concluir que la tasa de densidad poblacional actual en España es de 93 hab/km² (este dato se tendrá que ir actualizando), pero que este valor medio si es analizado esconde fuertes desequilibrios espaciales entre áreas de concentración que superan la media nacional y otras donde no se alcanzan los 25 hab/km², las primeras son Madrid, periferia peninsular, Baleares y Canarias mientras que las grandes áreas de vacío se sitúan en el interior peninsular.



Mapa obtenido de la página web <https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/mapa-densidad-poblacion-espana/>

ACTIVIDAD. COMENTARIO DE UN MAPA: Analiza con ayuda del mapa las zonas de mayor densidad poblacional y los llamados vacíos demográficos. La lectura del artículo que acompaña el mapa puede ser de ayuda. En el ANEXO IV se puede ver un ejemplo de comentario de mapa general, sin embargo, cada profesor puede utilizar la guía que estime oportuno. Además de la descripción general aportada en el Anexo, algunas preguntas que pueden guiar el comentario de este mapa o de los abajo expuestos pueden ser las siguientes:

1. Cita las regiones de España que contienen una densidad demográfica más baja y más alta.
2. Explica la tasa que se utiliza para conocer la densidad de población en España.
3. Realiza un comentario sobre las diferencias de la densidad demográfica intentando explicar por qué.

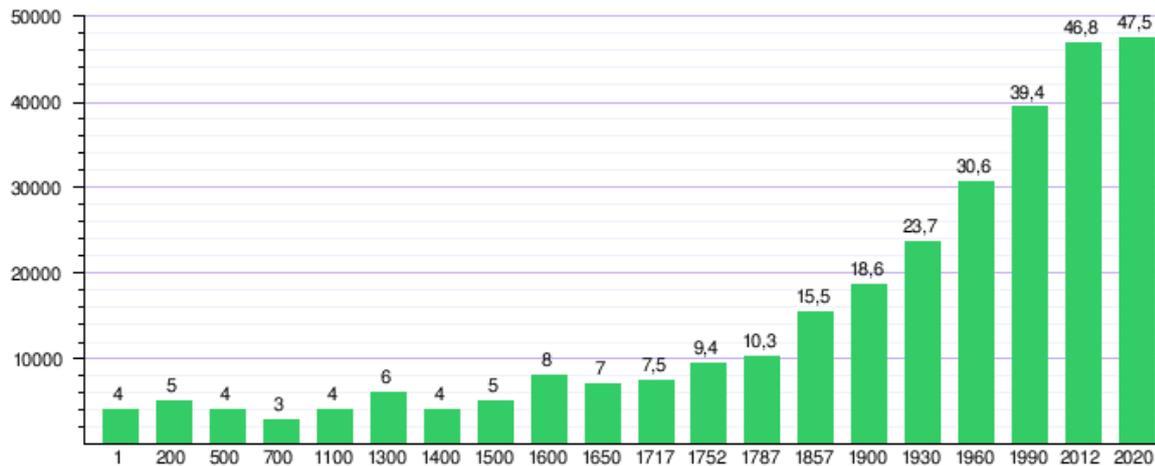
Razona tus respuestas.

ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN Y COMPARACIÓN: Es importante poner los datos que tenemos en comparación, para ello es importante analizar los desequilibrios territoriales en todas sus vertientes. Para ver en contexto estos datos podemos realizar una tabla comparativa, para ello seleccionamos los indicadores demográficos, económicos y sociales que nos sirven para medir el desarrollo regional y lo comparamos por comunidades o incluso provincias, en función de nuestras necesidades. Sobre esta base puede realizarse una clasificación de las comunidades por nivel de desarrollo y puede obtenerse una visión global de los desequilibrios regionales que sirva de partida para la explicación de las causas y la propuesta de soluciones. Para ello realizaremos una tabla como la que se propone a continuación (eligiendo aquellas regiones que nos interesen más)

ANÁLISIS DE LOS DESEQUILIBRIOS REGIONALES			
	MEDIA NACIONAL	ANDALUCÍA	ARAGÓN.
DESEQUILIBRIOS DEMOGRÁFICOS			
DENSIDAD			
TASA NATALIDAD			
TASA MORTALIDAD			
CRECIMIENTO NATURAL			

EMIGRACIÓN			
INMIGRACIÓN			
SALDO MIGRATORIO			
DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS			
PIB SECTOR PRIMARIO			
PIB SECTOR SECUNDARIO			
PIB SECTOR TERCIARIO			
TASA DE PARO			
PIB PER CÁPITA			
DESEQUILIBRIOS SOCIALES			
EDUCACIÓN			
SANIDAD			

A partir de la interpretación de los datos de la tabla, pueden agruparse las comunidades por nivel de desarrollo (superior, parejo o inferior a la media nacional) y expresar el resultado confeccionando un mapa cromático. A continuación, debe realizarse una aproximación a la explicación de los desequilibrios y propuestas de solución para corregirlos, que tengan en cuenta las políticas actuales de la administración española y de la Unión Europea.



Gráfica extraída de [Wikipedia](#) con el siguiente comentario "Eje vertical en miles de habitantes, eje horizontal, años d. C. Sobre las barras, cifra de población en millones de habitantes. Hasta la Edad Moderna, se consideraba de forma conjunta toda la península ibérica. Desde 1500, se excluye la población de Portugal. Las cifras anteriores a la Edad Moderna son altamente especulativas y solo indican las tendencias seculares de aumento o descenso. Las cifras de los siglos XVI y XVII son una ponderación entre las estimaciones historiográficas (véanse las fuentes en el artículo evolución de la población española en la época precensal). Las cifras del siglo XVIII están basadas en el vecindario de Campoflorido, el catastro de Ensenada y el censo de Floridablanca. Las cifras a partir de 1857 provienen del Instituto Nacional de Estadística."

EVOLUCIÓN HISTÓRICA:

A continuación, vamos a mencionar las principales características de la distribución de la población, así como su evolución histórica, es una breve mención que se puede encontrar con más desarrollo en cualquier libro de Geografía de 2º Bachillerato o en internet.

Primero de todo remarcar que el origen del desequilibrio espacial en España entre áreas poblacionales altamente pobladas y las áreas de vacío se puede remontar a la Edad Moderna. En el siglo XVI las densidades más altas se encontraban en el centro-norte peninsular, la crisis económica y demográfica del siglo XVII, de la que Castilla tardó más en recuperarse, dio lugar a movimientos de población hacia la periferia, por lo que en para el siglo siguiente la situación se había invertido y eran las regiones costeras e insulares las más altamente pobladas y las interiores las menos.

El siglo XIX no hizo sino consolidar ese desequilibrio, aunque aumentó el peso Madrid, por su papel como capital y centro financiero, y las regiones periféricas, algunas por un alto crecimiento natural (Galicia, Andalucía y Murcia) y en otros casos por la instalación de industrias que atrajeron población (Asturias, País Vasco y Cataluña).

En el siglo XX se agudizan los contrastes, en especial a partir de la década de los 60, durante la cual crecieron las regiones industriales anteriores y las áreas turísticas mediterráneas e insulares, gracias a las migraciones procedentes del interior, lo que se ha venido a denominar el éxodo rural.

Hacia 1975 las diferencias se redujeron por la desindustrialización y el paro provocados por la crisis económica, la industria perdía su capacidad de atracción y crecieron poco o nada, por lo que la emigración se frenó y muchos emigrantes volvieron a sus lugares de origen.

Actualmente la evolución está marcada por los servicios, la difusión espacial de la industria, la agricultura tecnificada y el desarrollo endógeno, apuntan a la consolidación demográfica de Madrid, del eje mediterráneo y del valle del Ebro, por otra parte, la crisis industrial y minera del norte ha provocado grandes descensos poblacionales.

Esta evolución se puede observar a través de la siguiente comparativa de mapas:





Estos tres mapas que se adjuntan están sacados del libro de Geografía de 2º Bachillerato de la editorial Anaya de 2006

La evolución del movimiento natural de la población española ha cambiado desde un régimen demográfico antiguo (hasta el siglo XX) hasta el moderno en la actualidad.

Hasta principios del siglo XX las altas tasas de natalidad, debido al predominio de una economía y una sociedad rural, a la inexistencia de sistemas para control de nacimientos hacía que se tuvieran muchos hijos. La natalidad era alta y oscilante, debido al bajo nivel de vida y las precarias condiciones médicas y sanitarias, la dieta era escasas y desequilibrada, las enfermedades infecciosas, además la mortalidad catastrófica causa por epidemias, guerras y malas cosechas era alta, así como la mortalidad infantil que presentaba valores elevados. Por tanto, el crecimiento natural era bajo y presentaba oscilaciones debidas a las crisis de sobremortalidad.

De 1900 a 1975 se vivió la transición demográfica en España ya que la natalidad empezó a descender de forma suave y discontinua, coincidiendo con las épocas de estabilidad política y bonanza económica (años 20) y decreciendo en momentos más inestables (Guerra civil, posguerra etc.). Tras la posguerra y con la recuperación económica se produjo lo que se denominó como baby boom (entre 1956-65). Durante esta época la mortalidad también descendió notablemente y de forma constante (exceptuando las consecuencias de la gripe española 1918 y la guerra civil). El descenso de la mortalidad se debe a los avances médicos y sanitarios, al aumento del nivel de vida con una mejora de la dieta, el incremento del nivel educativo y cultural, todo esto no solo redujo la mortalidad bruta sino también la infantil. Por tanto, podemos deducir que en esta etapa el crecimiento natural fue alto.

En la actualidad, a partir de 1975 hemos entrado en un régimen demográfico actual característico de Europa en el cual estamos asistiendo al hundimiento de la natalidad, debido a diferentes causas como la incorporación de la mujer al mundo laboral, las crisis económicas, altos precios y precarización laboral etc., así como el cambio en la mentalidad, el aumento del nivel de vida y nivel cultural. La mortalidad se mantiene en cifras bajas, así como la mortalidad infantil, sin embargo, en

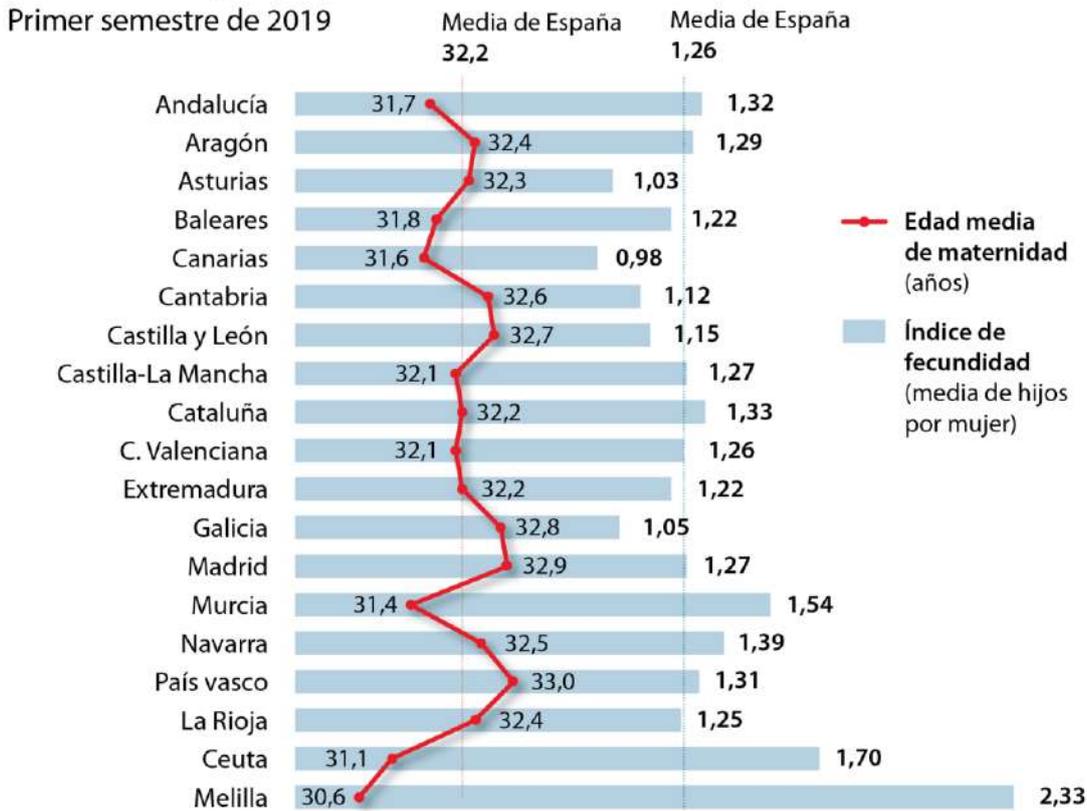
los últimos años estamos asistiendo a un aumento natural de la mortalidad debido al envejecimiento de la población por lo que las tasas de crecimiento están cerca de ser negativas.



Típica familia de principios del siglo XX. Extraído del [blog](#) Lenguajes culturales.

Todos estos elementos que hemos mencionados son de manera general cómo afecta a toda la totalidad de España, sin embargo, las diferencias regionales entre las diferentes comunidades y provincias tanto en natalidad como en mortalidad son también aspectos que se tienen que hacer notar.

Fecundidad y matrimonio



Fuente: INE

Extraído del artículo de [ABC](#)

ACTIVIDAD: Se puede proponer al alumnado que investigue en la página del INE con un doble objetivo, por un lado, que se familiarice con la página y por otro que extraiga una serie de datos, estos se pueden seleccionar en función de los intereses, centrarnos en defunciones, nacimientos y crecimiento vegetativo por comunidades o provincias o cualquier otro dato que consideremos oportuno. También en la página del INE o en otros ejemplos que se aportan en la bibliografía se pueden encontrar resúmenes que aportan numerosos datos poblacionales.

2º PARTE DE LA UNIDAD. LA DESPOBLACIÓN:

De manera general vamos a realizar una introducción sobre el concepto de la España vacía o vaciada y de sus características. En total, se extendería a 268.083 km² sin costa, ocupa el 53% del territorio, en ella viven 7.317.420 personas, lo que supone el 15,8% de la población española. Un dato que podríamos extraer es que el 85% de la población española viven apretados en el 48% del territorio, por ello está repartida de manera muy desigual. La mayor parte de la población se concentra en Madrid y su área metropolitana, con alrededor de un 14% de la población total, concentrada en un 1,5% del territorio. El resto de la población, como se observa en el mapa, se concentra en una larga línea sobre la costa, desde Barcelona hasta el Mar Menor, alrededor de 14 millones de personas.

Una manera muy visual de entender este despoblamiento sería ver una imagen nocturna de la península ibérica.



<https://www.joseramonmartinez.com/2012/12/14/espana-de-noche-vista-desde-un-sateilite/>

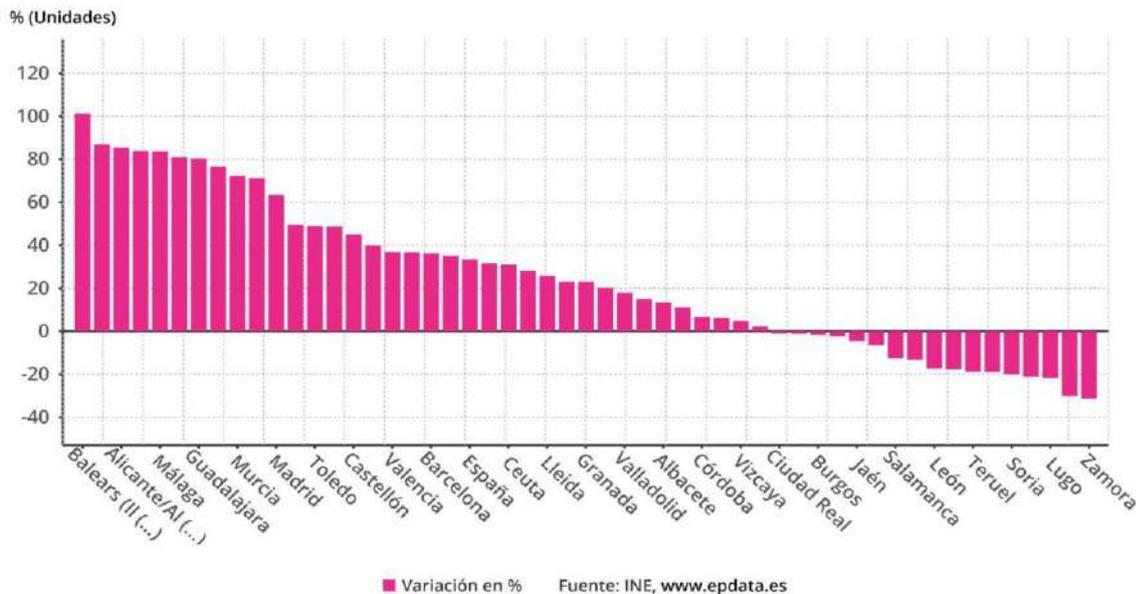
Se considera de manera general que un municipio está en riesgo de despoblación con crecimiento de la población negativo entre 2001 y 2018, saldo vegetativo negativo desde 2001 y densidad inferior a 12,5 habitantes por km².

Comunidad de origen	Comunidad de destino		
	Principal destino	Segundo destino	Tercer destino
Andalucía	Madrid	Cataluña	Baleares
Aragón	Cataluña	Madrid	C.Valenciana
Asturias, Principado de	Madrid	CyL	Galicia
Balears, Illes	Andalucía	Cataluña	C.Valenciana
Canarias	Andalucía	Madrid	Cataluña
Cantabria	País Vasco	Madrid	CyL
CyL	Madrid	País Vasco	Cataluña
C-LM	Madrid	C.Valenciana	Andalucía
Cataluña	Andalucía	C.Valenciana	Madrid
Comunitat Valenciana	Madrid	Cataluña	Andalucía
Extremadura	Madrid	Andalucía	Cataluña
Galicia	Madrid	Cataluña	Canarias
Madrid, Comunidad de	C-LM	Andalucía	CyL
Murcia, Región de	C.Valenciana	Andalucía	Madrid
Navarra, Comunidad Foral de	País Vasco	Madrid	Aragón
País Vasco	Madrid	CyL	Cantabria
Rioja, La	Navarra	País Vasco	Madrid
Ceuta	Andalucía	Madrid	Cataluña
Melilla	Andalucía	Cataluña	C.Valenciana

Fuente: INE / EpData

² <https://www.epdata.es/datos/despoblacion-espana-datos-estadisticas/282>

Provincias que han ganado y perdido población en España entre 1975 y 2021



3º PARTE DE LA UNIDAD: LA REPOBLACIÓN:

La política de repoblación o colonización no es algo nuevo, ya había habido algún intento en la Historia, el más famoso quizá es durante la época franquista, con la creación del Instituto Nacional de Colonización, dependiente del Ministerio de agricultura³. Es interesante analizar las zonas donde se asentaron, que se pueden encontrar en esta [entrada](#) de la Wikipedia. El conocimiento de los pueblos de colonización se pueden ampliar con la lectura de algún artículo, como por ejemplo este del [País](#), o el visionado de algún documental que se encuentra en la página del Ministerio, también hay que remarcar la importancia desde el punto de vista del diseño urbanístico y arquitectónico de estos pueblos, ya que en ellos participaron algunos arquitectos importantes de la época.

Pero, aunque las franquistas, por cercanas y presentes sean las más famosas, ya los Ilustrados intentaron la repoblación de ciertas zonas, en concreto el Proyecto de Olvide⁴, bajo el gobierno de Carlos III, en la zona de Sierra Morena y la Nueva Andalucía con objetivos económicos y de seguridad del tráfico⁵.

Hoy en día, papel político de algunos partidos localistas como Teruel Existe⁶ (que consiguiera un escaño en el Congreso en las elecciones de 2019) o Soria Ya, que ha conseguido la representación en 3 escaños en las elecciones en Castilla y León de 2022. En septiembre de 2021 se creó la plataforma España vaciada que representa estos partidos a nivel regional y nacional⁷.

La situación actual de muchas zonas despobladas es un círculo vicioso, debido a la mecanización del campo muchos jóvenes, por falta de trabajo se fueron a las ciudades, o bien en el gran éxodo rural de época franquista, o bien en las décadas posteriores. Esto hacía que los pueblos dejaran de

³ <https://www.mapa.gob.es/ca/ministerio/archivos-bibliotecas-mediateca/mediateca/colonizacion.aspx>

⁴ https://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/atlasterritorio/at/pdf/27_lasnuevaspoblaciones.pdf

⁵ <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1201955.pdf>

⁶ <https://teruelexiste.info/>

⁷ <https://www.xn--espaavaciada-dhb.org/>

tener servicios, como transportes etc. Debido a la falta de población, estos pueblos envejecen debido a la falta de trabajo y de infraestructuras básicas, a su vez estos habitantes envejecidos también se empezaron a marchar debido a la falta de lo que para ellos era básico, un médico, unas residencias etc. por tanto los pueblos se han ido vaciando.

Es una lucha en la actualidad que los pueblos mantengan los servicios básicos como médico y educación, así como un sistema de transportes que les conecte con los centros urbanos más cercanos, a partir de estos básicos, los pueblos reclaman instalaciones deportivas, farmacia, bar, lugares de interacción social etc.

Andar por Extremadura y ver carteles que reclaman médico y colegio son una constante. Para muestra las siguientes imágenes:



Cartel en el pueblo de Miranda del Castañar en la región de las Batuecas (Salamanca)



https://www.eldiario.es/castilla-la-mancha/problema-falta-medicos-rurales-durante-vacaciones-agotador_1_8185645.html



https://elpais.com/ccaa/2012/07/10/valencia/1341920373_136475.html

ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN Y CONCIENCIACIÓN: Una búsqueda rápida por internet puede dar buen ejemplo de esta situación desde hace años para que el alumnado se haga una idea del problema que supone la falta de consultorio médico y escuela en un pueblo. Pueden elegir un pueblo y buscar en este caso concreto cómo es la situación. Esta elección variará en función de la provincia, o de las conexiones con pueblos, pueden elegir algún pueblo de su familia etc.

Ahora que ya hemos entendido los problemas de la España vacía y la situación actual, tenemos que responder a la pregunta **¿Por qué es importante repoblar? ¿Por qué es un problema la despoblación?** **ACTIVIDAD DE DEBATE:** se puede organizar esta actividad como un debate de a favor y en contra de repoblar (enfocándolo en que vivir en las ciudades también es beneficioso y no ir al pueblo, buscar aspectos negativos etc.). Se pueden orientar hacia las consecuencias de la despoblación dándoles algunas claves como: envejecimiento de la población, reducción de la economía y las futuras perspectivas económicas, cuáles han sido las causas de la despoblación si externas (debido a una mala gestión política) o internas (el cambio de mentalidad y modelos de vida de las personas, así como de su territorio).

ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN: ¿Cuáles son las ayudas para la repoblación? Análisis de los tres niveles:

1. **Nivel Europeo**⁸: ayudas europeas a políticas agrícolas y a zonas rurales.
2. Tenemos ahora un **Ministerio**⁹. Investigación sobre las medidas que están promoviendo desde el Ministerio, realización de una infografía con la selección de las ideas más relevantes.
3. **Nivel comunidad o local:** por ejemplo, Castilla la Mancha¹⁰ y su Ley contra la despoblación

Se proponen algunos **ejemplos concretos**, sobre todo con actuaciones que han supuesto un cambio y un aliciente para la repoblación de algunos pueblos. Para que a través de la reflexión y lectura de los mismos puedan realizar el proyecto final.

Una idea puede ser la educación, en este interesante artículo se cuenta la historia de un pueblo en Soria¹¹ que a través de una oferta educativa innovadora ha conseguido atraer a parejas con niños y niñas pequeños gracias a una metodología diferente,

En este artículo¹² se habla de diferentes maneras de repoblar con éxito en la zona del Alto Aragón

Hoy en día la repoblación y la vuelta al campo con el neorruralismo se ha convertido en una realidad más cercana debido a la pandemia de la COVID en 2020, el confinamiento total de marzo de 2020 obligó a muchas familias a encerrarse en pisos sin terraza de 50 m², y ha hecho replantearse su vida a muchas personas, la crisis del confinamiento, más las facilidades del teletrabajo ofrecidas por las empresas ha hecho que el mundo neorrural y el éxodo a pueblos sea una [realidad](#).

Hoy en día hay iniciativas de éxodo urbano¹³, o en este artículo de Vice, donde a través de diferentes entrevistas vemos como jóvenes han decidido mudarse a pueblos a partir de la pandemia¹⁴.

⁸ https://ec.europa.eu/info/food-farming-fisheries/key-policies/common-agricultural-policy/rural-development_es#:~:text=Apoyo%20de%20la%20PAC%20al%20desarrollo%20rural,-La%20contribuci%C3%B3n%20de&text=El%20presupuesto%20del%20Feeder%20para,la%20pandemia%20de%20COVID%2D19.

⁹ <https://www.miteco.gob.es/es/>

¹⁰ https://www.castillalamancha.es/sites/default/files/documentos/pdf/20210517/ley_despoblacion_definitiva.pdf

¹¹ https://www.niusdiario.es/sociedad/educacion/fuentelfresno-pueblo-soria-colegio-repoblar-espana-vaciada_18_3161820561.html

¹² <https://www.20minutos.es/noticia/3272114/0/pueblos-vuelven-vida-experiencias-exitosas-contra-despoblacion/>

¹³ <https://exodourbano.eu/>

¹⁴ <https://www.vice.com/es/article/xgxy7n/exodo-urbano-tiene-sentido-continuar-viviendo-en-las-ciudades>

4º PARTE DE LA UNIDAD. PROYECTO FINAL: REALIZACIÓN DE UNA CAMPAÑA PARA ATRAER POBLACIÓN

Tras el análisis realizado en las actividades anteriores, ahora tienes que realizar una campaña para atraer población a un pueblo en concreto. El objetivo es analizar un caso concreto ya que una de las propuestas de estas plataformas es que no se pueden crear políticas generalistas, sino que hay que analizar en cada región cuál es la mejor manera para repoblar. Recuerda el círculo vicioso del que hablábamos arriba y analiza los diferentes elementos de cómo romper ese círculo y de una manera realista ofrecer (puedes usar propuestas de las muchas asociaciones que existen y de los movimientos neorrurales). La campaña tiene que ser realista y concreta. Una guía puede ser la siguiente:

Nombre del pueblo: (se recomienda investigar llamando al propio pueblo)

Localización:

Número de habitantes:

Análisis de la pérdida de población en los últimos 100/50 años:

Servicios de los que dispone:

Ayudas Europeas, nacionales y locales a esa región o pueblo en concreto: (concretado en qué se oferta se relacionarán esas ayudas con lo que se puede ofertar como atrayente).

¿Qué ofertas para acercar a la población?

- **Educación**
- **Sanidad**
- **Conexión**
- **Transporte**
- **Ocio**
- **Comunidad**
- **Trabajo**
- **etc.**

Recordad que estamos hablando de repoblación, por tanto, no solo podemos centrarnos en que es una comarca bonita, atraer turismo es importante como motor económico, pero no es la panacea de la repoblación de los pueblos de la España vacía.

Se propone la realización de una campaña en vídeo y realización de folletos para dar a conocer las propuestas, pero este proyecto final quedará sujeto a las necesidades del profesorado y del alumnado.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

Páginas con datos sobre población:

INE: www.ine.es

EP DATA:

<https://www.epdata.es/datos/despoblacion-espana-datos-estadisticas/282?accion=1>

Recursos didácticos para la enseñanza de la Geografía con datos de España etc.

https://www.ign.es/espmap/spain_bach.htm

<https://www.ign.es/resources/acercaDe/libDigPub/EspanaenMapas.pdf> España en Mapas

Instituto de Colonización:

<https://www.coam.org/media/Default%20Files/fundacion/biblioteca/revista-urbanismo/docs/revista-urbanismo-n3-pag4-12.pdf>

Sobre los nombres de los pueblos de colonización franquista.

<https://memoriahistorica.org.es/los-pueblos-de-franco/>

Sobre la arquitectura de los pueblos de colonización franquista.

<https://www.revistaad.es/arquitectura/articulos/arquitectura-extincion-pueblos-colonizacion-franquismo/27398>

Pedro Torrijos en twitter tiene un hilo muy interesante sobre la arquitectura de Vegaviana (pueblo de colonización franquista en Extremadura)

Libros que tratan sobre el tema de la España vaciada

<https://www.educaciontrespuntocero.com/libros/libros-espana-vaciada/>

Molino del, Sergio, La España vacía, Ed. Turner 2016

Molino del, Sergio, Contra la España vacía Ed. Alfaguara, 2021

Molino del, Sergio, Atlas sentimental de la España vacía Ed. Geoplaneta 2021

Ribes, Francesc, Rutas para descubrir la España Vacía, Ed. Anaya Touring 2020

Llamazares, Julio, La lluvia amarilla, Seix Barral, 2001

Guevara de, fray Antonio, Menosprecio de corte y alabanza de aldea 1539

Despoblación y medidas:

Artículo de Público sobre despoblación y medidas

<https://www.publico.es/sociedad/plan-repoblar-espana-vaciada-incentivos-fiscales-servicios-publicos.html>

Asociación Española contra la Despoblación <http://www.repoblacion.org/>

Asociación Resiste rural: <https://resistirerural.com/>

Listado de asociaciones que ayudan a repoblar:

<https://www.xn--espaadespoblada-1qb.es/iniciativas-y-apoyos-para-repoblar/>

Movimiento neorrural <https://www.ecologiapolitica.info/?p=2332>

Sobre el término, ¿España vacía o vaciada?

https://elpais.com/elpais/2019/06/06/ideas/1559834099_548373.html

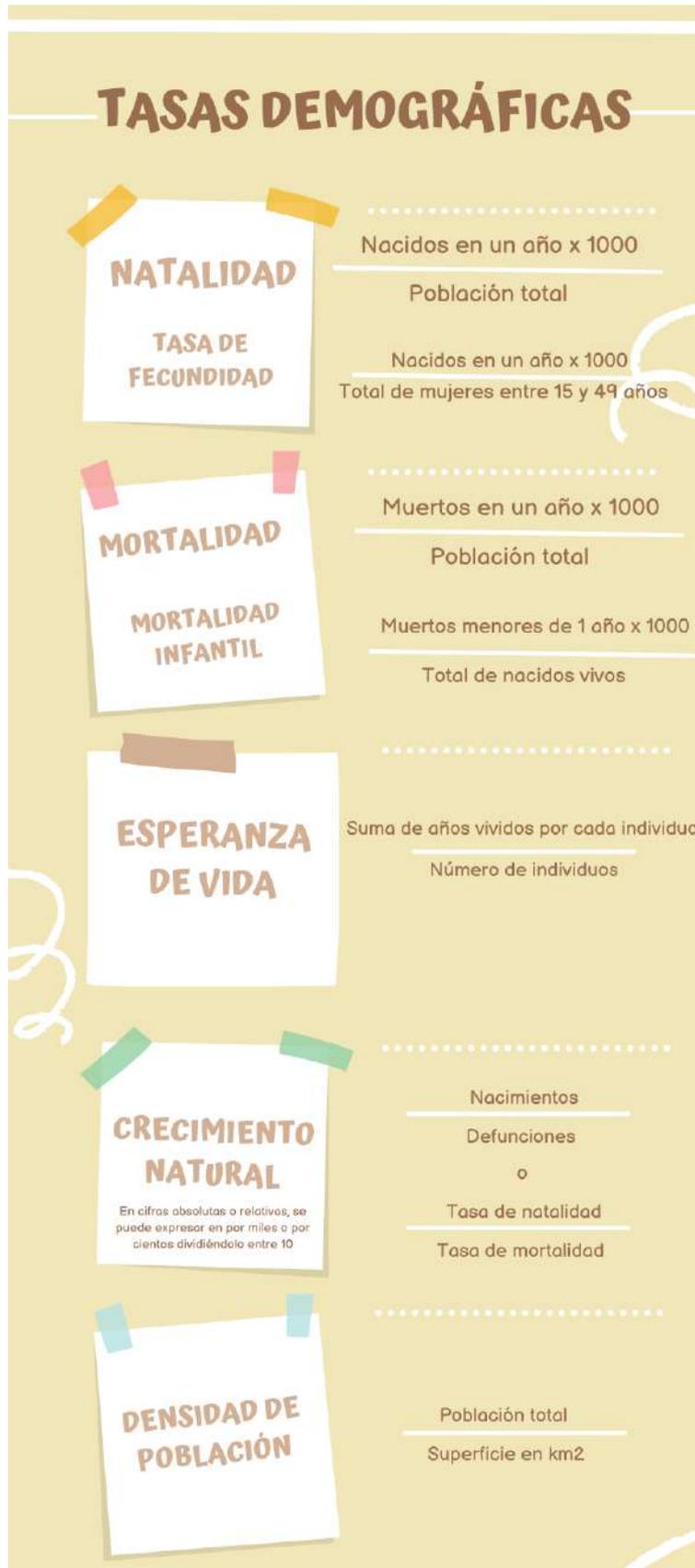
ANEXO I. ACTIVIDAD INICIAL. DETECTANDO CONOCIMIENTOS Y VIVENCIAS PREVIAS.

1. ¿Dónde vives?
 - a. Ciudad
 - b. Pueblo
2. ¿Cuántos habitantes tiene?
 - a. Menos de 5.000
 - b. Entre 5.000 y 10.000
 - c. Entre 10.0000 y 100.000
 - d. Entre 100.000 y 200.000
 - e. Más de 200.000
3. Si vives en una ciudad, ¿tienes el pueblo de tus abuelos o padres?
 - a. Si
 - b. No
4. En caso afirmativo, en qué provincia está tu pueblo con respecto a tu lugar de residencia. ¿Quién vino desde el pueblo tus abuelo/as o padres?
5. ¿En qué tipo de edificio vives?
6. Si vives en un apartamento de pisos ¿Conoces a todos tus vecinos? Intenta estimar el número de vecinos que conoces.
7. ¿Cuántos vecinos podrías conocer en tu barrio/pueblo? (esta pregunta variará en función de dónde vivan)
8. ¿En qué trabajan tus padres?
 - a. Sector primario
 - b. Sector secundario
 - c. Sector terciario
9. Necesitas el coche para.... (rellena aquí, para ir al instituto, tus padres para ir al trabajo, para ir al supermercado, tiendas básicas etc.)
10. Respecto a los medios de transporte: qué medios tienes en tu localidad: tren, metro, autobuses etc. con qué frecuencia pasan.

ANEXO II. TÉCNICA DEL FOLIO GIRATORIO:



ANEXO III. INFOGRAFÍA CON LAS TASAS DEMOGRÁFICAS MÁS RELEVANTES:



Hecho en canva

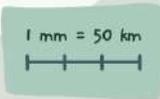
ANEXO IV. COMENTARIO DE UN **MAPA**:

Comentario de un mapa

Para comentar un mapa tenemos que observar sus elementos, describir su finalidad o el objetivo de la misma y realizar un comentario que incluya la interpretación de la misma o su relación con un contexto más amplio

- 1. Título**
Nos dice mucha información sobre el mapa.

- 2. Orientación y escala**
Siempre es importante buscar el norte, la escala nos permite hacernos una idea del ámbito territorial que abarca.


- 3. Variaciones espacio-temporales**
Los contenidos o las variables que representa, que pueden ser una o varias, en este último caso se puede representar de forma analítica, sintética o tipológica.

- 4. Información**
La información se nos proporciona con diferentes tipos de signos o símbolos, puntos, líneas y áreas o superficies en la que utiliza colores o trampas para mostrar la información sobre un mapa-base con la división espacial previa.

- 5. Leyenda**
Muestra la información que contiene el mapa y constituye la clave para su interpretación. Puede ser variada
- 6. Comentario**
Comenta o relaciona el mapa con un contexto más amplio en función de todo lo que sabemos.

- 7. Describe**
Describe brevemente lo que nos quiere representar el mapa, es decir, la finalidad del mismo


Hecho en canva