

## **PARA EL PROFESORADO**

### **EL LEGADO DE LOS REYES CATÓLICOS**

#### **Justificación**

Los Reyes Católicos, en la historia de España, marcaron un antes y un después debido a acontecimientos acaecidos durante su reinado como el final de la Reconquista, el comienzo de la unificación de España como país y el descubrimiento de un nuevo continente. Por todo ello creemos conveniente resaltar el auge económico y social que en ese momento histórico, límite entre la Edad Media y la Edad Moderna, tuvo nuestro país y sus posteriores repercusiones.

#### **Objetivos**

- Conocer las teorías geográficas del planeta en esa época.
- Considerar la expansión territorial llevada a cabo por los Reyes Católicos.
- Explicar cómo se produjo el descubrimiento del continente americano.
- Buscar datos para ampliar conocimientos.
- Sintetizar los principales acontecimientos de la época y relacionarlos entre sí.

#### **Contenidos**

- La monarquía de los Reyes Católicos.
- Los grandes descubrimientos geográficos de la época.
- Conocimiento de los puntos de contacto entre diferentes culturas valorando el enriquecimiento que se desprende de la convivencia.

#### **Descripción de la actividad**

La actividad que se presenta trata de enriquecer los conocimientos que los estudiantes tienen sobre el reinado de los Reyes Católicos y su legado.

Lo hacemos a través de un sencillo tablero con 19 cuestiones referidas al momento en el que España era el imperio más grande y envidiable del planeta.

En este tablero se cuenta también con 4 casillas representadas por coronas que encierran una cuestión de mayor dificultad, y que impide o facilita la progresión en el juego.

#### **Orientaciones para su aplicación**

Resulta necesario un conocimiento de la época que representó en España el reinado de los Reyes Católicos y herederos, por lo que es recomendable realizar la actividad posteriormente al estudio de este tema.

Se participa en el juego en grupos de cuatro y se juega individualmente.

Las flechas negras del tablero y la numeración de las casillas indican la dirección del juego. Para participar los alumnos aportan una ficha y un dado cada uno, o un dado para compartir entre todos los participantes.

Para determinar qué alumno comienza se lanzan los dados de forma preliminar, la puntuación más alta obtenida indica el alumno que comienza, estableciéndose el sentido hacia la derecha del participante que ha obtenido la puntuación más alta.

Es posible que los alumnos deban realizar consultas referidas a algunas cuestiones, por lo que resulta necesario disponer de ordenador con acceso a Internet o en su defecto enciclopedias y libros de consulta de España al final de la Edad Media y comienzo de la Edad Contemporánea.

Se colocan las cuatro fichas en la flecha que indica SALIDA y se comienza a tirar. Todos los alumnos efectúan la tirada sucesivamente colocando la ficha en la casilla que corresponda según la puntuación obtenida. A continuación, todos a la vez, buscan la respuesta a la cuestión planteada en la casilla en la que están situados durante un tiempo estimado de dos minutos que podemos medir con un cronómetro o reloj de cocina.

Una vez terminado el tiempo, los participantes van dando sus respuestas que anotarán en la rejilla de registro de respuestas.

Cuando después de realizar una tirada hay alumnos que caen en la misma casilla, pueden aunar sus fuerzas para proporcionar la respuesta de forma conjunta.

Si después de la tirada, los participantes caen en alguna de las coronas numeradas con 5, 10, 15 y 19, deben acudir al profesor para que les proporcione la tarjeta correspondiente a esa casilla e intentarán dar una respuesta al profesor a la cuestión planteada cuanto antes, puesto que no pueden seguir jugando si no aciertan la respuesta correcta a la cuestión que plantea la tarjeta. Si desconocen la respuesta podrán buscarla sin limitación de tiempo mientras los demás compañeros de la actividad siguen jugando.

La respuesta a la tarjeta no se la comunicarán a los compañeros, lo sabrán únicamente el participante y el profesor, el alumno anota un SI en la rejilla de registro de respuestas y se suma al juego respetando si los compañeros están en proceso de lanzamiento de dado o buscando respuestas.

No es imprescindible contestar todas las casillas normales para considerar que se ha terminado, sino llegar a la última corona exactamente y dar la respuesta correcta. Si al llegar al final del tablero la puntuación no es la exacta para quedar en la corona con el número 19, retrocederemos como en el juego de la oca, lo que conlleva contestar la pregunta correspondiente de la casilla si anteriormente no se había caído en ella.

Una vez que todos han llegado a la casilla 19 consultan las respuestas dadas con el profesor. El vencedor es el que más respuestas acertadas tenga. Las casillas con la corona valen por dos.

En el ANEXO I aparece el tablero con las cuestiones que deben contestar, en el ANEXO II las tarjetas especiales referidas a las casillas que tienen una corona.

### **Materiales y Recursos**

- Tablero impreso preferiblemente de tamaño A3 listo para imprimir en el ANEXO I. Un tablero por cada grupo de cuatro.
- Una ficha por cada participante y un dado que puede ser compartido por todo el grupo.

- Enciclopedias y libros de consulta sobre la España de final de la Edad Media y comienzo de la Edad Moderna.
- Recomendable acceder a Internet.
- Rejilla para registro de respuestas la cual se encuentra lista para imprimir en el archivo ALUMNADO.
- Tener impresas y recortadas las tarjetas especiales que figuran en el ANEXO II.
- Estuche escolar habitual del alumno.

**Temporalización**

La actividad se puede realizar durante una sesión habitual dedicada a la asignatura o alargar en el tiempo la participación en el juego a decisión del profesor.

**Agrupamiento**

Se recomienda que los alumnos participen en la actividad en grupos de cuatro. Si no es posible este tipo de agrupamiento al menos que participen por parejas.

**Autoevaluación para el alumnado**

Valora cada uno de estos ítems sobre la actividad  
(1 nada, 2 bastante, 3 mucho y 4 completamente)

<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Reconozco los acontecimientos más relevantes ocurridos durante el reinado de los Reyes Católicos.				
Identifico las causas que propiciaron el descubrimiento de un nuevo continente.				
Conocía que la conquista de Granada ponía fin al periodo histórico llamado Reconquista.				
Aprecio el legado que los Reyes Católicos dejaron a sus herederos.				
Me parece adecuado participar en este tipo de actividades para enriquecer mis conocimientos acerca de los Reyes Católicos y su legado.				
Mi actitud al participar en la actividad ha sido en todo momento de tolerancia y respeto hacia mis compañeros.				

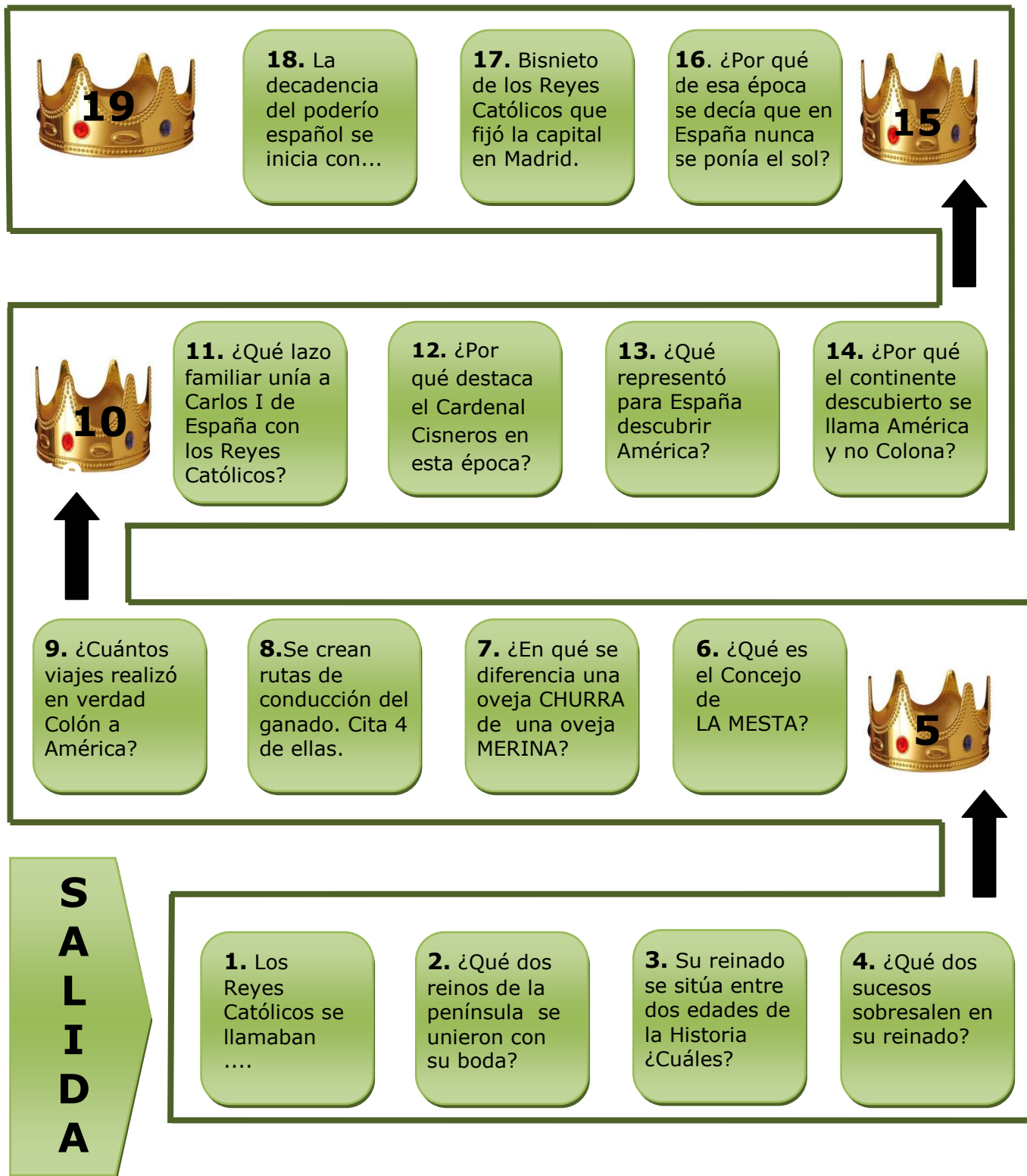
**Indicadores de evaluación para el profesorado**

Se deben observar los siguientes indicadores

<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>	Actitudes generales del grupo: respeto, tolerancia, cooperación
	Motivación del grupo hacia la actividad
	Todos los componentes del grupo han participado
	Han repartido funciones y tareas entre los integrantes
	Han respetado las reglas establecidas
<b>INDIVIDUAL</b>	Muestra interés por la actividad
	Participa activamente
	Muestra estrategias para buscar información
	Es capaz de identificar la información relevante de la accesoria
	El trabajo realizado responde a todos los ítems planteados en la actividad
	Muestra iniciativa y toma decisiones
	Añade información relevante y no solicitada
	Reconoce el error como fuente de aprendizaje
	Ante el error persiste en la actividad, no se bloquea
	Analiza sus errores para corregirlos
	Acepta, respeta y valora los comentarios de los compañeros
	Muestra estrategias y habilidades en la utilización de diferentes medios para búsqueda de información
	Conoce y aplica la información obtenida
	Es capaz de realizar autoevaluación objetiva de su trabajo
	Respeto las reglas establecidas
	Respeto a todos los integrantes del grupo
	Acepta el resultado alcanzado
Muestra persistencia en la tarea	

ANEXO I

# Hazañas reales



**ANEXO II**



¿En qué localidad nació Isabel I de Castilla?

- Madrigal de las Altas Torres
- Alba de Tormes
- Medina del Campo
- Mota del Marqués



En su primer viaje Cristóbal Colón

llegó a una isla llamada GUANAHANÍ pero Colón le puso el nombre de

- Isabela
- Fernandina
- San Salvador
- Santa María de la Concepción



Cristóbal Colón no pisó el continente americano hasta su tercer viaje ¿Qué país del continente crees que pisó por primera vez?

- Brasil
- Uruguay
- Argentina
- Venezuela



¿Dónde está enterrado el rey Felipe II?

- Monasterio de San Millán de la Cogolla
- Monasterio de San Lorenzo de El Escorial
- Monasterio de Santo Toribio de Liébana
- Monasterio de la Rábida





### Solución

1.	Los Reyes Católicos se llamaban...	Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón.
2.	¿Qué dos reinos de la península se unieron con su boda?	Castilla y Aragón.
3.	Su reinado se sitúa entre dos edades de la Historia ¿Cuáles?	Edad Media y Edad Moderna.
4.	¿Qué dos sucesos sobresalen en su reinado?	La conquista de Granada y el descubrimiento de América.
6.	¿Qué es el Concejo de LA MESTA?	Es el primer gremio ganadero de Europa y el más importante de la Edad Media. Los ganaderos se reunían para establecer los precios, los pastos y todo lo relacionado con el ganado.
7.	¿En qué se diferencia una oveja CHURRA de una oveja MERINA?	La oveja MERINA se caracteriza por su lana, muy apreciada en esta época y que se exportaba a Europa. La oveja CHURRA se criaba por su carne para el consumo.
8.	Se crean rutas de conducción del ganado. Cita 4 de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañada Real de la Plata</li> <li>. Cañada Real Leonesa</li> <li>. Cañada Real Soriana</li> <li>. Cañada Real Segoviana</li> <li>. Cañada Real Manchega</li> <li>. Cañada Real Conquense</li> <li>. Cañada Real de Fuengirola</li> </ul>
9.	¿Cuántos viajes realizó en verdad Colón a América?	4 viajes de ida y vuelta
11.	¿Qué lazo familiar unía a Carlos I de España con los Reyes Católicos?	Carlos I de España era su nieto. Hijo de la reina Juana apodada "La loca" y heredera del trono de España y su esposo Felipe apodado "El hermoso", heredero del trono germánico.
12.	¿Por qué destaca el Cardenal Cisneros en esta época?	Fue Cardenal Arzobispo de Toledo, Primado de España y tercer Inquisidor General de Castilla. Gobernó Castilla debido a la incapacidad de la reina Juana, y todo el reino, a la espera de la llegada del heredero Carlos I de España y V de Alemania. Funda la Universidad de Alcalá de Henares. Es el que estableció que después del nombre, en cualquier persona, se consignaría el apellido del padre.
13.	¿Qué representó para España Descubrir América?	Dominar un inmenso territorio de ultramar que favoreció la expansión comercial con el consiguiente enriquecimiento económico.
14.	¿Por qué el continente descubierto se llama América y no Colona?	Por qué Cristóbal Colón siempre creyó y habló de haber llegado a las Indias Occidentales. Fue el navegante Américo Vespucio quien exploró y realizó mapas de las nuevas tierras dándose cuenta de que era un continente nuevo.



16.	¿Por qué de esa época se decía que en España nunca se ponía el sol?	Porque el Imperio español con sus posesiones en el nuevo continente, estaba extendido en ambos Hemisferios Este y Oeste. Así cuando el sol se empezaba a ocultar por el Oeste ya estaba saliendo de nuevo por el Este. Este fenómeno lo provocaba el propio movimiento de la Tierra alrededor del sol.
17.	Bisnieto de los Reyes Católicos que fijó la capital del reino en Madrid.	Felipe II.
18.	La decadencia del poderío español se inicia con...	La derrota de la Armada Invencible en la guerra contra Inglaterra.

**Respuestas de las casillas especiales simbolizadas con una corona**

5.		¿En qué localidad nació Isabel I de Castilla? - Madrigal de las Altas Torres <b>X</b> - Alba de Tormes - Medina del Campo - Mota del Marqués
10.		En su primer viaje Cristóbal Colón llegó a una isla llamada GUANAHANÍ, pero él le puso el nombre de - Isabela - Fernandina - San Salvador <b>X</b> - Santa María de la Concepción
15.		Cristóbal Colón no pisó el continente americano hasta su tercer viaje ¿Qué país del continente crees que pisó por primera vez Colón? - Brasil - Uruguay - Argentina - Venezuela <b>X</b>
19.		¿Dónde está enterrado el rey Felipe II? - Monasterio de San Millán de la Cogolla - Monasterio de San Lorenzo de El Escorial <b>X</b> - Monasterio de Santo Toribio de Liébana - Monasterio de la Rábida



<https://solaris525.wordpress.com/tag/los-reyes-magos/>