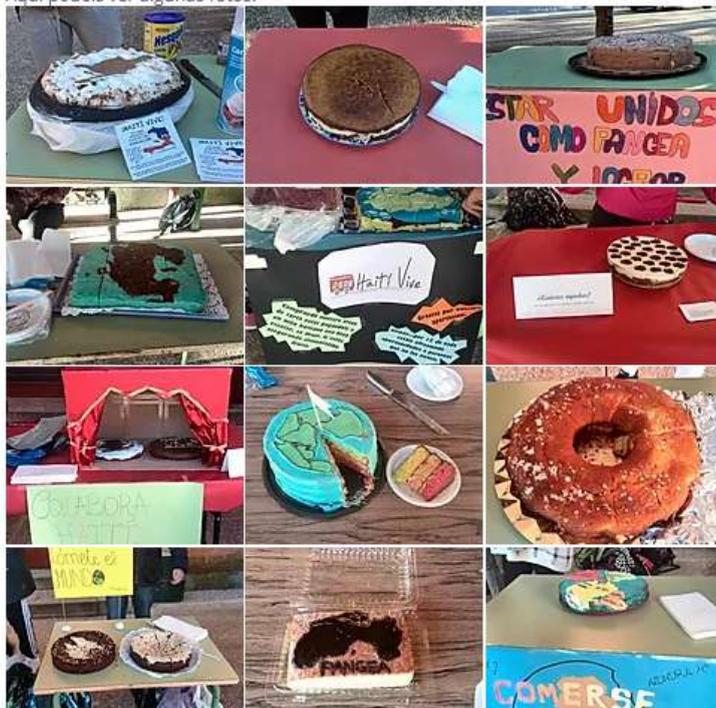


## HÉROES DE BARRIO

### PROYECTO

La situación vivida por el COVID-19 nos ha enseñado que, con pequeñas acciones, todas y todos podemos ser héroes cuidando, o mejorando, nuestro entorno inmediato y nuestra comunidad. Estos actos solidarios pueden ir acompañados de múltiples aprendizajes, trasladando las clases fuera del centro, así como abriendo las aulas al vecindario. En esta unidad te proponemos llevar a cabo un Proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS).



Proyecto Aprendizaje Servicio 2017 #Cómete el mundo, Haití vive.  
IES Alkal'a Nahar. Alcalá de Henares



Premio Aprendizaje Servicio 2019 Categoría Solidaridad y Derechos Humanos.  
IES Antonio José Cavanilles. IES Virgen del Remedio. Alicante.  
Imagen de la Red Española de Aprendizaje Servicio.

Podéis realizar vuestro propio ApS a partir de las necesidades de vuestro entorno, realizando un servicio en red con vuestro barrio y ciudad mientras aprendéis contenidos propios de la materia, competencias y valores.

### ¿Cómo empezamos?

Según Roser Battle en la *Guía Práctica de Aprendizaje Servicio* [1], existen 4 estrategias para empezar:

- **TRANSFORMAR:** a partir de una experiencia previa próxima al ApS. Si tu centro realiza ya una acción solidaria o si realizas un trabajo de campo.
- **COPIAR:** inspirarse en otros proyectos de ApS. Mira la bibliografía para acceder al documento *100 buenas prácticas de Aprendizaje Servicio* [2].
- **OFRECERSE:** aprovechar las entidades o asociaciones vinculadas con familias, profesores y demás miembros de la comunidad educativa.
- **MAPEAR:** indagar las necesidades del entorno a partir de las entidades y asociaciones que tenemos en nuestro barrio.

Para realizar la elección de la idea dividimos la clase en 6 grupos. En cada grupo aplicamos la técnica del **folio giratorio**, donde los estudiantes de cada grupo escriben su idea para un posible proyecto por turnos, girando el folio. La persona portavoz se encargará de resumir las propuestas recopiladas en su grupo durante un minuto a toda la clase. Esta última técnica conocida como **Philips 66** permite valorar las propuestas de todo el alumnado en apenas 6 minutos.

Una vez recopiladas las propuestas, la clase en pleno debe contestar estas tres preguntas sobre las mismas:

- ¿Cuál es la necesidad del instituto, barrio o ciudad?
- ¿Qué servicio podemos llevar a cabo?
- ¿Qué oportunidades nuevas de aprendizaje pueden aparecer?

Por si no tenéis mucha experiencia con los ApS os dejamos 3 propuestas que os pueden ayudar para iniciarlos:

- **Minerales con alma**
- **Coge el REBrOTE!**
- **Las bacterias que nos unen**

# MINERALES CON ALMA

ApS Biología y Geología ESO



## NECESIDAD SOCIAL DEL ENTORNO

Promover la sensibilización sobre los problemas sociales y humanitarios derivados de la extracción de ciertos minerales empleados en tecnología de los teléfonos móviles.

## SERVICIO A LA COMUNIDAD

Alumnado de Educación Secundaria realizan una campaña de concienciación sobre los recursos de la tecnología de los teléfonos móviles, mientras que elaboran y venden "minerales" dulces, también llamados "Gemstone Cupcakes" para recaudar fondos para donar a ONGs que trabajen en la erradicación de minerales de sangre



## APRENDIZAJE-RESULTADOS ESPERADOS

Conocimiento de las propiedades de los minerales: ELABORACIÓN DE PASTELES

Conocimiento de los usos y yacimientos de los principales minerales: MAPAS Y PADLETS COLABORATIVOS

Sensibilización sobre los minerales de sangre: CHARLAS CON LA ONG Y VISIONADO DE PELÍCULAS

Reflexión sobre el uso de los recursos naturales: CARTELES INFORMATIVOS

Competencias: EMPRENDER, APRENDER A APRENDER, TRABAJO EN EQUIPO

AL FINAL,

RECUERDA  
GRABAR UN  
VIDEO

# COGE EL REBrOTE

ApS Biología y Geología ESO



## NECESIDAD SOCIAL DEL ENTORNO

Restaurar un entorno natural degradado próximo al centro y fomentar el uso recreativo y lúdico de los espacios naturales para aumentar su valor.

## SERVICIO A LA COMUNIDAD

Alumnado de Educación Secundaria organizan un campeonato deportivo de baloncesto entre los centros de su ciudad. La inscripción de cada participante será un brote de los árboles a plantar en la zona a recuperar. El campeonato termina con una celebración y la reforestación conjunta del área.



## APRENDIZAJE-RESULTADOS ESPERADOS

Conocimientos sobre la degradación ambiental y la conservación de los espacios naturales: CHARLAS ONGS Y VISITAS AL ENTORNO NATURAL  
Conocimiento del ciclo de vida de las plantas: INDAGACIÓN EN EL AULA Y COLABORACIÓN VIVEROS

Valorización del deporte para la salud y el fomento de actividades en armonía con el entorno: CAMPEONATO

Competencias: EMPRENDER, APRENDER A APRENDER, TRABAJO EN EQUIPO

AL FINAL,

RECUERDA  
GRABAR UN  
VIDEO

# LAS BACTERIAS QUE NOS UNEN

ApS Biología y Geología ESO



## NECESIDAD SOCIAL DEL ENTORNO

Mejorar el conocimiento sobre los microorganismos, los beneficios de las bacterias, la diferencia con los virus y los medios de prevención de enfermedades basados en la mejora de la higiene.

## SERVICIO A LA COMUNIDAD

Alumnado de Educación Secundaria acude a una residencia de la tercera edad y a centros sociales a explicar mediante un taller el protocolo de Limpieza de Manos de la OMS. De manera cooperativa, estos abuelos y abuelas acuden al centro para enseñar al alumando la elaboración artesana del pan.



## APRENDIZAJE-RESULTADOS ESPERADOS

Conocimientos sobre los microorganismos: PREPARACIÓN DE LAS CHARLAS ITINERANTES Y ELABORACIÓN DE PAN

Puesta en valor de los proyectos intergeneracionales: COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Habilidades y conocimientos sobre la prevención de enfermedades: TALLER LIMPIEZA DE MANOS DE LA OMS

Competencias: EMPRENDER, APRENDER A APRENDER, TRABAJO EN EQUIPO

AL FINAL,

RECUERDA  
GRABAR UN  
VIDEO

## ¿Cómo seguimos?

A partir de aquí, tu profe te irá guiando en el proceso en base a los siguientes pilares:

- Investigación y diseño del proyecto.
- Establecimiento de lazos y redes con otros centros, instituciones, asociaciones y otros organismos de nuestro barrio-localidad.
- Definición de la responsabilidad de los grupos implicados: objetivos, tareas y funciones.
- Organización del trabajo y temporalización

## ¿Cómo finalizamos?

Una vez realizado el servicio (venta de pasteles y posterior donación a la ONG, campeonato deportivo y reforestación, taller en la residencia de ancianos, etc) debemos reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos y la propia actividad.

Finalmente, debemos cerrar la actividad con una celebración, y la difusión de todo el proyecto. Se recomienda la realización de un vídeo.

## ACTIVIDADES

- INDIVIDUALES: Deberás elaborar un portfolio de todo el proceso que incluya la información para los talleres y charlas a impartir y la recopilación de materiales de las charlas a las que has asistido, así como fotografías de todos los productos desarrollados o creados. Básicamente un portfolio es un diario de trabajo donde recogerás tus principales logros de cada día de trabajo, incluyendo todo el material recopilado, las fuentes de información y tu valoración personal, de manera organizada y accesible para tu profe. Añade portada e índice, y organiza la información por cada sesión de trabajo.
- TODA LA CLASE: Servicio, celebración final y vídeo del proyecto. Anímate y presenta tu proyecto a los Premios de Aprendizaje-Servicio de la Red Española de ApS.

Además, todo el alumnado participará junto con el profesorado implicado en la evaluación del ApS mediante el debate y la rúbrica [3].



Gráfico en formato araña para visualizar los resultados de la rúbrica del proyecto APS.  
Grup de Recerca en Educació Moral. Facultat d'Educació de la UB.

## WEBGRAFÍA

[Red Española de Aprendizaje Servicio](#)

[Blog de Roser Battle](#)

[Premio Aprendizaje Servicio](#)

## BIBLIOGRAFÍA

- [1] Battle, R. (1996). *Guía práctica de aprendizaje-servicio*. Proyecto Social, 4-34.
- [2] Battle, R., Escoda, E., Cuñado, M.J., García-Laso, A., Martín, D.A. y Prats, D. (2019). *100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio*. Red Española de Aprendizaje Servicio. Santillana.
- [3] Puig, J. M., Martín, X., Rubio, L., Palos, J., Gijón, M., de la Cerda, M., y Graell, M. (2014). *Rúbrica para la autoevaluación y la mejora de los proyectos de ApS*. Barcelona: Universitat, Grup de Recerca en Educació Moral (GREM).