

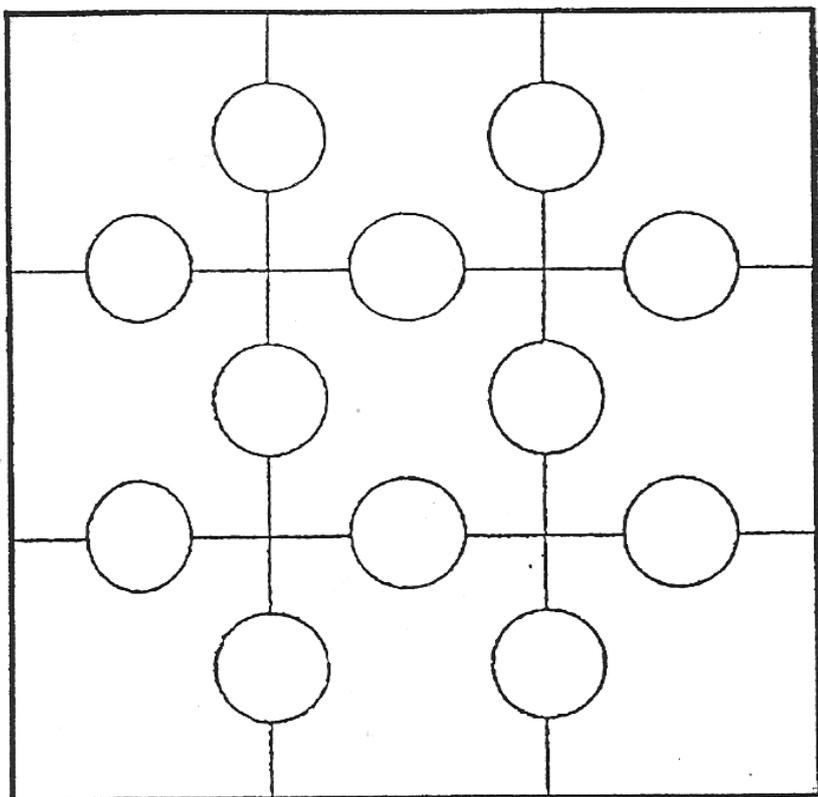
**PARA EL PROFESORADO**  
**INVESTIGA LA MENOR SUMA POSIBLE**

**Descripción de la actividad**

En el tablero coloca los números del 1 al 9, sin repetir ninguno, en cada uno de los cuadrados.

Escribe en cada uno de los círculos el producto de los números de los cuadrados pegados a él (comparten un lado).

¿Cómo colocarías los nueve números si queremos que el resultado de la suma de todos los productos sea lo más pequeña posible?



**Objetivos**

- Consolidar la multiplicación.
- Trabajar estrategias de resolución de problemas.

**Contenidos**

- Operativa de la suma y la multiplicación.
- Ordenación de números.

**Estrategias utilizadas en la resolución del problema**

- Ensayo y error
- Análisis de posibilidades

**Orientaciones para su aplicación**

- Se puede plantear de la misma manera pero cambiando el problema. "¿Cómo colocarías los nueve números si queremos que el resultado de la suma de todos los productos sea lo más grande posible?"
- Insistir en que **no borren**, es importante que vayan viendo las pruebas que van haciendo en las tablas del anexo y como al modificar mínimamente alguna colocación los productos son diferentes y por lo tanto la suma mínima también.

**Materiales y recursos**

- Plantillas del anexo

**Temporalización**

- Una sesión

**Agrupamiento**

- Individual
- Puesta en común después del trabajo individual

**Indicadores de evaluación para el profesorado**

|                        | <b>1</b>                                     | <b>2</b>   | <b>3</b>   |
|------------------------|--|--|--|
| Comprende el enunciado | No sabe identificar el objetivo del problema | Sabe identificar el objetivo del problema, pero no llega a recoger y analizar observaciones. | Sabe identificar el objetivo del problema y realiza adecuadamente los pasos. |

## Propuesta didáctica: Matemáticas

3º y 4º de Educación Primaria

|  | <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
|--|--|---|---|
| Emplea estrategias                             | No emplea estrategias solamente coloca los números al azahar | Emplea estrategias de ensayo y error, observa de manera no sistemática,         | Emplea diferentes estrategias para resolver el problema de una manera bastante sistemática, analizando las posibilidades de como colocar los números. |
| Expresa adecuadamente el proceso y la solución | No da la solución del problema.                              | Da alguna solución del problema, con palabras pero no lo expresa simbólicamente | Da más de una solución al problema y las sabe expresar simbólicamente   |

### Autoevaluación para el alumnado

| <b>INDICADORES</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
|--|----------|----------|----------|
| Tenía claro qué había que hacer para resolver el problema  |          |          |          |
| La actividad me ha resultado interesante                   |          |          |          |
| He participado en la puesta en común                       |          |          |          |
| He mejorado mi cálculo mental y mis estrategias operativas |          |          |          |

### Solución

Una de las soluciones más bajas que se obtiene es: **217**

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| <b>9</b> | <b>2</b> | <b>8</b> |
| <b>3</b> | <b>1</b> | <b>4</b> |
| <b>7</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |