

## LA HISTORIA SE REPITE

### INTRODUCCIÓN:

En esta Unidad el objetivo es que el alumnado sea capaz de reflexionar sobre la importancia de aprender de la Historia para no repetir los mismos errores y buscar ejemplos de varios acontecimientos que se han repetido en diferentes momentos y situaciones históricas y poder ponerlos en valor. En concreto se ha elegido el tema de los genocidios ya que es una temática que puede servir de llamada de atención y a la vez crear una conciencia en el alumnado, así como una actitud de prevención y solidaridad hacia los conflictos actuales.

Esta unidad didáctica se puede enmarcar en el temario de 3ºESO en las unidades referentes a conflictos internacionales y desigualdades, que, aunque más enfocado al punto de vista económico nos sirve ya que tiene una perspectiva actual desde el punto de vista de los conflictos actuales. En 4ºESO se enmarca perfectamente con el temario de la asignatura dentro de los contenidos referentes a la historia contemporánea.

### SESIONES:

Las sesiones se pueden organizar de la siguiente manera:

- División de la clase en grupos en función de sus características el profesorado decidirá la mejor división.
- Realización de una reflexión y exposición sobre las definiciones según las Naciones Unidas de los principales términos para hablar de masacres humanas. Estas definiciones previas tienen que servir para encuadrar la unidad didáctica, así como para que el alumnado reflexione sobre las atrocidades humanas.
  - o [GENOCIDIO](#)
  - o [CRÍMENES DE LESA HUMANIDAD](#)
  - o [CRÍMENES DE GUERRA](#)
- Investigación sobre los principales genocidios propuestos (esto es un ejemplo cronológico de los genocidios del siglo XX, se pueden añadir, suprimir o buscar genocidios de otras épocas, se sugieren páginas web para su investigación, así como una guía general en el anexo I):
  - o **GENOCIDIO HERERO Y NAMAQUA 1904-1907**
    - [Podcast](#) e información sobre este genocidio
  - o **GENOCIDIO ARMENIO 1915**
    - [Página](#) oficial sobre el Genocidio en español
  - o **HOLODOMOR (la URSS contra Ucrania) 1932-34**
    - [Página](#) sobre la gran hambruna
  - o **GRAN TERROR O GRAN PURGA DE LA URSS 1925-53**
    - [Artículo](#) de la BBC sobre la Gran purga.
  - o **HOLOCAUSTO NAZI 1933-45**
    - [Artículos](#) y vídeos sobre el holocausto.
  - o **SAMUDARIPEN O PORRAJMS EXTERMINIO DEL PUEBLO GITANO 1933-45**
    - [Artículo](#)
  - o **REVOLUCIÓN CULTURAL DE CHINA 1966**
    - [Artículo](#) sobre la revolución.
  - o **JÉMENERES ROJOS o GENOCIDIO CAMBOYANO 1975-79**
    - [Artículo](#) de la BBC
  - o **GENOCIDIO TUTSI (RUANDA) 1994**
    - Información de la [ONU](#) sobre este conflicto
  - o **MASACRE DE SREBRENICA 1995**
    - [Artículo](#) sobre el 25 aniversario

Proyecto: a través del tiempo

- Realización de carteles informativos sobre los principales genocidios (a modo de ejemplo se adjunta el holocausto nazi hecho con Canva, se pueden añadir o suprimir detalles)

Después de conocer estos casos y de cómo se han repetido en el siglo XX, vamos a investigar y leer sobre el papel de la Organización de las Naciones Unidas en la prevención de los genocidios para poder realizar tareas de concienciación (se puede seguir en twitter @unosapg) y leer la [Convención para la Prevención y la Sanción del Delito de Genocidio](#).

Podemos ver el video: [The Genocide convention: a Call for action](#)

Podemos aprovechar el día mundial del Genocidio que tiene lugar el 9 de diciembre para poder desarrollar tareas de concienciación en el instituto (#PreventGenocide), a través de la investigación de las acciones que la Convención de las Naciones Unidas desarrolla se pueden organizar charlas informativas, así como llamadas a la acción.

Puede servir como ejemplo el proyecto [“Champions of prevention”](#) un interesante documento sobre acciones que se están llevando a cabo en diferentes países con pasados de violencia y qué acciones están desarrollando para evitarlo.

Se propone para las **Jornadas de prevención del Genocidio**:

- Charlas informativas sobre genocidios del pasado, con la información que han resumido en las tareas anteriores.
- Utilización de los [símbolos](#) para decorar el instituto.
- Organizar talleres sobre prevención de la violencia, de mensajes xenófobos etc. Aquí se adjunta una [guía](#) para trabajar el discurso del odio.
- Se propone contactar con la propia Naciones Unidas para ver si fuera posible el contacto con algún superviviente de genocidios o algún especialista en la materia que pudiera dar alguna charla o entrevista en el centro aprovechando las jornadas de prevención.

Para continuar con la labor de concienciación, otra actividad que se propone es el análisis de los conflictos actuales en el mundo, que se pueden seguir a través de la siguiente página web [Conflict tracker](#) y realizar un análisis de si sería posible en alguno de estos conflictos que se produjera un nuevo genocidio (o algunos de los crímenes arriba indicados definidos por la ONU). Para poder llegar a esa conclusión se adjunta una guía realizada por las Naciones Unidas que hace un listado de los principales elementos a tener en cuenta para poder considerarlo como un genocidio organizado por categorías.

Guía para analizar crímenes contra la humanidad, genocidios etc. Se puede ver en el anexo los puntos principales que pueden seguir el alumnado a la hora de analizar los conflictos, en la guía que se adjunta cada uno de estos puntos está más especificado y habría que ir analizando de uno en uno los puntos de riesgo.

En inglés:

[https://www.un.org/en/genocideprevention/documents/atrocities-crimes/Doc.49\\_Framework%20of%20Analysis%20for%20Atrocity%20Crimes\\_EN.pdf](https://www.un.org/en/genocideprevention/documents/atrocities-crimes/Doc.49_Framework%20of%20Analysis%20for%20Atrocity%20Crimes_EN.pdf)

o en español

[https://www.un.org/en/genocideprevention/documents/publications-and-resources/Genocide\\_Framework%20of%20Analysis-Spanish.pdf](https://www.un.org/en/genocideprevention/documents/publications-and-resources/Genocide_Framework%20of%20Analysis-Spanish.pdf)

Proyecto: a través del tiempo

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Artículo que habla sobre la posibilidad de otro genocidio, menciona ejemplos importantes y la importancia de la memoria.

[https://www.infolibre.es/noticias/opinion/columnas/2020/02/06/como\\_evitar\\_los\\_genocidios\\_103629\\_1023.html](https://www.infolibre.es/noticias/opinion/columnas/2020/02/06/como_evitar_los_genocidios_103629_1023.html)

Artículo periodístico con información sobre genocidios: “Genocidios: cuando la maldad humana se institucionaliza”

<https://theconversation.com/genocidios-cuando-la-maldad-humana-se-institucionaliza-135717>

Artículo de la revista Muy Historia sobre genocidios del siglo XX.

<https://www.muyhistoria.es/contemporanea/fotos/los-genocidios-mas-terribles-del-siglo-xx-511611922909/1>

## ANEXO I. Recomendación de guía a seguir para la búsqueda:

- Cronología del conflicto
- ¿Dónde tuvo lugar el genocidio?
- Grupo exterminado
- Causas del exterminio (aquí se hará referencia a la ideología detrás, a los mensajes de odio y cómo se va preparando el país para el genocidio)
- Conclusión del conflicto
- Papel internacional
- Número de muertos y su relación con la población total

## ANEXO II. Ejemplo de poster para las Jornadas de concienciación.

**EL HOLOCAUSTO NAZI**

1933 ————— 1945

6 millones de judíos asesinados

**DOC. 3 LOS CAMPOS DE CONCENTRACIÓN Y DE EXTERMINIO**

campos de concentración  
campos de exterminio  
límites de la Gran Alemania en 1942

víctimas estimadas:  
más de 1 millón  
200 000  
menos de 100 000

1 Esterwegen  
2 Sachsenhausen-Oranienburg  
3 Theresienstadt

11 millones de asesinados entre gitanos, eslavos, presos políticos etc.

**27**  
JANUARIO  
DÍA INTERNACIONAL  
de Conciencia en Memoria de los  
**HOLOCAUSTO**

lognews.it