

UD2. LA PERCEPCIÓN DEL TIEMPO EN HISTORIA

INTRODUCCIÓN:

El tiempo en Historia es algo subjetivo ya que son los historiadores a lo largo del tiempo los que han establecido unos eventos que nos han permitido “ordenar” el paso de los acontecimientos, como vimos en la UD1 que trabajamos de manera objetiva el tiempo acorde a una división temporal muy Europea.

Sin embargo el paso del tiempo y sus divisiones es algo subjetivo ya que cada cultura pone unos parámetros temporales según sus propios eventos que consideran más o menos importante, aunque, vuelvo a repetir, que nosotros los historiadores hayamos tenido que dividir el tiempo en periodos para estudiarlos mejor.

Para esto lo mejor es hacer una línea temporal, para ello os invito a ver la unidad de matemáticas en la que vais a trabajar en la división de los principales periodos acorde a una escala y así podemos ver en relación los diferentes eventos.

El objetivo de esta unidad es doble, por un lado conocer los diferentes acontecimientos que para las diferentes culturas ha supuesto el inicio del año 1 (de manera general) y por otro lado desarrollar la competencia y la destreza del debate en nuestro alumnado.

Antes de empezar también os invito a realizar en matemáticas la sesión relacionada con los calendarios (ver anexo 1).

¿CUÁNDO EMPIEZA NUESTRA HISTORIA?

Pues para responder a esta pregunta tendrá que depender de qué civilización seamos, la mayoría de nuestro mundo conocido girar en torno a un calendario que fija como inicio del conteo de los años el nacimiento de Jesús, pero no todas las civilizaciones les dan tanta importancia a este acontecimiento. Para ello a continuación tenéis una tabla que resume algunas de las civilizaciones y sus años 1.

CULTURA	AÑO 1	Acontecimiento que marca el inicio del calendario	Año actual (esto variará en función del curso)
Cristiana	1 d.C	Nacimiento de Jesucristo	2020
Judaica	3760 aC	Creación del mundo según el Génesis (La Biblia)	5780
Musulmana	622 dC	Hégira, huida de Mahoma de La Meca a Medina	1441 Calendario lunar (32 años solares equivale a 33 lunares)
Egipcia	3150 aC Primer calendario solar	Unificación de ciudades del valle del Nilo	5170
Grecia	776 aC	Primeros juegos olímpicos panhelénicos	2796
Roma	753 aC	Fundación de la ciudad de Roma por Rómulo	2773
Mayas	3314 aC	Fecha de la creación del mundo según su calendario. 1 ciclo completo es 5125, que se cerraba en 2012	5133
Budistas	542 aC	Nacimiento de Buda	2562
China	2698 aC	Introducción ciclos de 12 años regidos por animales.	4718 Calendario lunar de 353 días. Cada tres años se le añade un mes.

¡Vaya lío! Ahora bien, igual que en las actividades de matemáticas te recomiendo un primer juego para entrar en calor y decidir cuáles serán los equipos que formarán el debate final.

El profesor o profesora escogerá una serie de fechas de los acontecimientos que hayan tratado en clase (y así repasamos cronología) y el alumnado tendrá que transformarlo en años de las diferentes culturas propuestas. Esto dependerá de si este ejercicio se hace en 3º o 4º ESO así como el momento en el que se haga de explicación del temario.

Pongo aquí una propuesta:

1. **Analógica** habrá dos cajas, una con las pistas de los años y la otra con la cultura a la que tienen que “transformar” el año.



2. **Digital**: la propuesta digital sería a través de candados digitales y códigos qr. Se escaneará un código QR como el expuesto a continuación que les dirá la fecha que tienen que transformar y a la cultura, con el número tendrán que abrir un candado digital (se adjunta un ejemplo e información sobre la realización de [códigos QR](#) y [candados digitales](#))

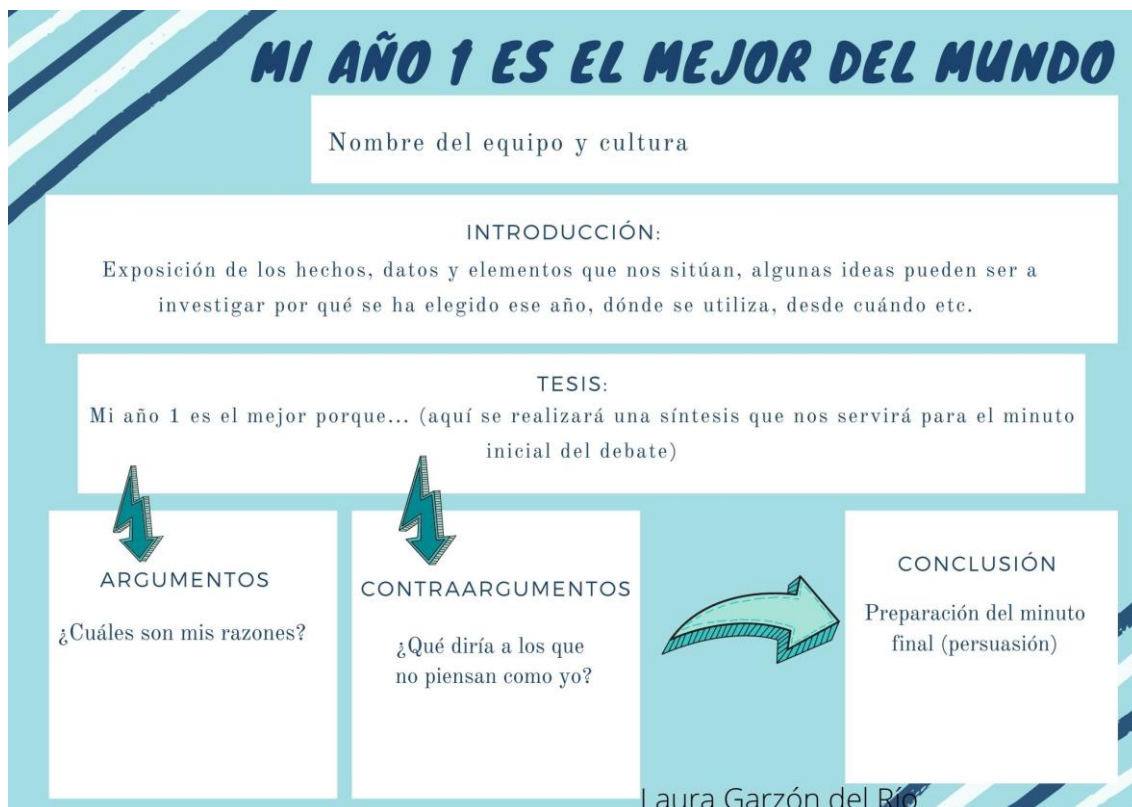


Código QR solo con la pista



[Código QR con el candado digital y la pista integrada](#)

Una vez se haya realizado esta primera actividad en función de los ganadores se harán los equipos (se puede plantear que el alumno más rápido en responder todas elige su equipo y el segundo el suyo y así sucesivamente). Y se les dará tiempo para investigar sobre el porqué de sus años 1 y de elaborar el discurso y los argumentos a favor y en contra de su tesis, una guía que se les puede dar para que realicen esta fase previa sería la siguiente (de todas maneras podrán, durante el debate, consultar otras fuentes ya que habrá una persona encargada de la documentación).



LA DISCUSIÓN:

La situación en la que nos encontramos es crítica, nadie sabe qué día es ni en qué año estamos, por lo que en un **Congreso de la Real Academia de Historia** se tiene que decidir cuándo poner el año 1 y así poder cambiar todos los calendarios del mundo y uniformar cómo contamos el tiempo, por ello se ha encargado a una serie de expertos (vosotros y vosotras) la realización de los diferentes informes para que expongan su argumentación y se pueda decidir en función de las conclusiones del mismo.

Bienvenidos y bienvenidas al debate, hoy en “*Mi año 1 es la mejor del mundo*” tenemos a los siguientes contrincantes (esto dependerá del número de alumnos que tengamos y de los grupos que hagamos¹). Mi propuesta sería:

1. Primera eliminatoria (esto es una propuesta):
 - a. Cristianos vs Judíos
 - b. Musulmanes vs mayas
 - c. Egipcios vs budistas
 - d. Griegos vs romanos
2. Segunda eliminatoria

¹ Mi recomendación aquí es que cuantos más grupos y más variados más enriquecedor será el debate, grupos muy grandes hacen más complicado el debate.

Proyecto: A través del tiempo

- a. Los ganadores de a y b
 - b. Los ganadores de c y d
3. Final
- a. El ganador de a y b se enfrentará al ganador de c y d.

El debate se desarrollará de acuerdo a las normas básicas de los debates, se adjunta información sobre los torneos de debates que organiza la Comunidad de Madrid (pero cualquier otro es válido) en el Anexo 2.

En cada eliminatoria los grupos que no participan formarán parte de los jueces que tendrán la rúbrica que se adjunta en el Anexo 3 para guiar la calificación, así todos serán jueces y participantes.

PROYECTO FINAL: LA ALTERNATIVA

Después de investigar y de realizar el debate podremos ver los pros y contras de este tipo de organización acorde a referencias, en la gran mayoría de los casos, religiosas de cada una de las civilizaciones, en un mundo cada vez más orientado a la globalización y a la desvinculación religiosa de los eventos que marcan el devenir vital existen diferentes propuestas de una cronología global.

La propuesta a nuestro alumnado, antes de enseñarles alternativas actuales, sería:

La Real Academia de la Historia os ha encargado la tarea de realizar un calendario que aúne todos los calendarios del mundo y que no tenga connotaciones religiosas, tras haber investigado en las unidades anteriores y en matemáticas algunos de los calendarios y de los eventos que utilizamos para marcar el año 1 ¿cuál sería vuestra propuesta?

En este momento se dejará al alumnado que discuta en pequeños o gran grupo y propongan una alternativa. Se comentará al final de la clase y se les podrá enseñar alguna de las alternativas que existen hoy en día como por ejemplo el [Calendario Holoceno](#).

También se les puede introducir en el debate acerca de seguir utilizando la datación antes y después de Cristo o en vez de ello la propuesta cada vez más extendida de utilizar antes/después de nuestra Era o [era común](#).

ANEXO 1 UD1 MATEMÁTICAS (correspondiente a la sesión 3)

Claro, todo esto de la base decimal y la base sexagesimal está muy bien. Pero estábamos hablando del paso del tiempo (en serio, ¿qué es el tiempo?), de los fenómenos cíclicos... y de cómo la observación de fenómenos a corto plazo, el ciclo sol/luna debido a la rotación de la Tierra sobre su eje y al que llamamos "día", dio lugar a la división de este en horas. Y a su vez, la sucesión de muchos de estos ciclos dieron lugar a las semanas, los meses, los años... y surgieron los calendarios. En definitiva, estamos tratando de "contar" el tiempo.

Recuerda... ¿Qué es un año solar y cuál es su duración media? ¿Existe el año lunar, y en tal caso, qué es? Debate... ¿Sabías que tanto Cervantes como Shakespeare murieron el 23 de Abril del año 1616, pero que no murieron el mismo día? ¿Cómo explicas esto?

Al igual que para medir unidades de tiempo hemos utilizado tanto el sistema sexagesimal como el sistema decimal, también para la unidad anual se utilizan diferentes métodos. Cómo no, los primeros en idear una unidad de tiempo que englobase los fenómenos relacionados con la traslación de la Tierra alrededor del sol, fueron los babilonios.

Investiga... sobre la duración del calendario solar babilónico y sus meses. Lo mismo para el descendiente directo, el calendario Juliano. Y también su variante, el calendario Gregoriano, que esencialmente es la que utilizamos hoy en día.

Y ahora que sabes algo más sobre diferentes calendarios, ¿sabrías explicar ya por qué Cervantes y Shakespeare murieron en la misma fecha pero no el mismo día?

Practica... Escoge alguna fecha del calendario actual (tu nacimiento, por ejemplo) y calcula cuál sería esa fecha si mantuviéramos vigente el calendario Juliano.

Dado que los calendarios son una división inexacta del año solar, cometemos errores al restringirnos a una cantidad entera de días en un año. Es por eso que cada cierto tiempo necesitamos añadir algún día extra y es así como surgen los años bisiestos.

Practica... ¿Cuál es la regla para saber cuándo un año es bisiesto? Relaciona esta regla de divisibilidad con los errores de aproximación cometidos en el año natural con respecto a un año solar, y cómo éstos se acumulan por exceso o defecto con el paso del tiempo. Y si no existieran las correcciones con años bisiestos, ¿cuántos años deberían pasar para que los solsticios de verano (21 de junio) y de invierno (21 de diciembre) quedasen intercambiados?

Y ahora que sabes el origen de los calendarios, basados en la jerarquía día-semanas, deberías saber también que en algún momento de la Historia algún lumbreras trató de hacer un calendario basado en el sistema decimal. Es decir, se propuso que las semanas pasaran a tener... 10 días.

Investiga... ¿Cuándo se propuso este sistema de calendario decimal, quiénes lo hicieron y cuándo? ¿Por qué crees que no tuvo éxito la propuesta? Calcula, otra vez, las fechas que escogiste anteriormente pero en este calendario decimal.

ANEXO 2² Características del Torneo de Debate³

(..) 2. Los debates se desarrollarán de acuerdo a las siguientes pautas (...)

a) Exposición inicial: Cada uno de los equipos expondrá la línea argumental y la desarrollará. Para ello, dispondrá de un minuto y utilizará un solo orador.

b) Primera refutación. Argumentación: Cada equipo refutará la línea argumental del contrario expuesta en la exposición inicial y desarrollará algún aspecto para reforzar la suya. Para ello, dispondrá de 2 minutos y utilizará un solo orador.

c) Segunda refutación. Dialéctica: Cada equipo podrá usar únicamente un orador para este turno. El orador designado se enfrentará con el contrario en cuatro turnos alternos de un minuto y quince segundos, refutando los argumentos y respondiendo a los ataques realizados por el oponente.

d) Conclusión: Cada equipo realizará un resumen persuasivo del debate, sin aportar datos o argumentos nuevos. Para ello, dispondrá de tres minutos y utilizará un solo orador.

(...) En los equipos habrá oradores (uno por turno) y podrá haber un investigador, que manejará la documentación y podrá formular preguntas desde la mesa en los turnos de refutación

(...) Cada equipo tendrá el mismo tiempo durante el debate para poder defender su postura y argumentar en contra de la del oponente.

6. Las infracciones referidas a los tiempos establecidos, al respeto del adversario, a la información no documentada, así como a la comunicación verbal o gestual con personas diferentes a los propios alumnos de un equipo, serán objeto de las penalizaciones (...).

² Se añade aquí un documento orientativo de la comunidad de Madrid de un torneo de debate donde se exponen de manera resumida algunas de las características del debate, el profesor/a podrá adaptar las características del mismo al aula, está adaptado en tiempos y contenido para el debate sugerido en la propuesta didáctica.

³

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3DCaractersticas+de+debate.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1352841473735&ssbinary=true>

ANEXO 3. RÚBRICA PARA LOS JUECES DURANTE EL DEBATE:

	0	1	2
FONDO			
Diversidad de argumentos			
Línea argumental definida			
Profundidad de los argumentos			
Diversidad y rigor de evidencias			
Refuta los argumentos del contrario			
FORMA			
Naturalidad y expresividad			
Dominio del espacio			
Contacto visual			
Dominio de voz y silencios			
Comienzos cautivadores y finales contundentes			
Concesión de la palabra y respeto por el contrincante			
Agilidad y acierto en las respuestas			
OTROS			
Equilibrio entre los miembros del equipo			
Uso correcto del lenguaje			
VALORACIÓN GENERAL			
¿Qué equipo convenció más y merecería ganar?			