

## **PARA EL PROFESORADO**

### **CÓMO FUNCIONA NUESTRO CUERPO: LA DIGESTIÓN**

#### **Justificación**

Los alumnos conocen cómo es su cuerpo por fuera pero les atrae saber cómo funciona por dentro pues les interesa entender las funciones que les mantiene con vida.

Se hace especial hincapié en que entiendan el cuerpo humano como un conjunto de elementos interrelacionados, y comprendan el buen funcionamiento de los diferentes aparatos como el digestivo.

#### **Objetivos**

- Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a aparatos: su localización, forma, estructura, funciones y cuidados.
- Identificar las principales características del funcionamiento del aparato digestivo.
- Explorar el proceso de la digestión como función vital ligada a la nutrición.
- Exponer cómo ocurre la digestión.
- Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.

#### **Contenidos**

- La función de nutrición.
- La digestión.

#### **Descripción de la actividad**

Se proporciona a los alumnos el proceso de la Digestión explicado por medio de 10 pasos o párrafos colocados desordenadamente por el profesor ficticio Mezclotodo.

Los alumnos deben numerar cómo se efectúa el proceso de la Digestión para realizar la lectura ordenada del proceso. En cada párrafo aparecen palabras clave escritas en mayúscula que les ayudarán a ordenarlos.

#### **Orientaciones para su aplicación**

La actividad puede realizarse a modo de recordatorio en los alumnos de 4º curso y como colofón en los alumnos de 3º, una vez desarrollado el tema.

Se puede realizar en el aula habitual. Si se cree conveniente, los alumnos podrían contar con ordenadores para realizar consultas.

#### **Materiales y recursos**

- Actividad impresa preparada para ello en el archivo del alumnado.
- Estuche habitual del alumno que contenga algún rotulador de color.
- Documentos de consulta variados incluido el libro de texto.

#### **Temporalización**

La actividad puede realizarse en el tiempo estipulado de realización de una sesión de trabajo habitual del área.

**Agrupamiento**

La actividad puede realizarse individualmente, por parejas o en grupos de cuatro componentes.

**Autoevaluación para el alumnado**

Valora cada uno de estos ítems sobre la actividad  
(1 nada, 2 bastante, 3 mucho y 4 completamente)

<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Identifico los principales órganos implicados en el proceso de la digestión.				
Domino y utilizo adecuadamente el vocabulario relativo a la digestión.				
Cuando debo realizar ordenación de textos, los leo detenidamente todos antes de comenzar a numerar su colocación.				
Me produce satisfacción conocer el funcionamiento interno de mi organismo.				
Soy consciente de que la alimentación sana propicia una buena digestión.				
Me gusta realizar actividades que me permitan construir mi aprendizaje de forma autónoma.				

**Indicadores de evaluación para el profesorado**

Se deben observar los siguientes indicadores

<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>	Actitudes generales del grupo: respeto, tolerancia, cooperación
	Motivación del grupo hacia la actividad
	Todos los componentes del grupo han participado
	Han repartido funciones y tareas entre los integrantes
	Han respetado las reglas establecidas
<b>INDIVIDUAL</b>	Muestra interés por la actividad
	Participa activamente
	Muestra estrategias para buscar información
	Es capaz de identificar la información relevante de la accesoria
	El trabajo realizado responde a todos los ítems planteados en la actividad
	Muestra iniciativa y toma decisiones
	Añade información relevante y no solicitada
	Reconoce el error como fuente de aprendizaje
	Ante el error persiste en la actividad, no se bloquea
	Analiza sus errores para corregirlos
	Acepta, respeta y valora los comentarios de los compañeros
	Muestra estrategias y habilidades en la utilización de diferentes medios para búsqueda de información
	Conoce y aplica la información obtenida
	Es capaz de realizar autoevaluación objetiva de su trabajo
	Respeto las reglas establecidas
	Respeto a todos los integrantes del grupo
Acepta el resultado alcanzado	
Muestra persistencia en la tarea	

## Solución

- |       |  |
|-------|--|
| Nº 8  | Una vez en el INTESTINO DELGADO la mezcla procedente del estómago recibe dos duchas. Una ducha procede del PÁNCREAS, y la segunda ducha procede del HÍGADO.  |
| Nº 5  | Mientras masticamos, los alimentos se mezclan con la saliva convirtiéndose en una papilla llamada <i>bolo alimenticio</i> que tragamos por la GARGANTA.  |
| Nº 1  | Los alimentos y bebidas que consumimos deben transformarse en partículas nutrientes muy pequeñas (moléculas), para que puedan ser absorbidas por la sangre y así transportarlas a todo el cuerpo. De este proceso se encarga el Aparato Digestivo pues es el encargado de realizar LA DIGESTIÓN.   |
| Nº 7  | Cuando la papilla de alimentos llega al ESTÓMAGO a través del esófago, son sometidos a tres tareas. La primera es la de almacenar la papilla alimenticia y los líquidos que hemos bebido. La segunda es que lo mezcla todo, papilla y líquidos y le añade el propio jugo del estómago. La tercera es que una vez bien mezclado todo, lo vacía en el INTESTINO DELGADO. |
| Nº 4  | La DIGESTIÓN comienza en la BOCA cuando comemos y masticamos, y termina en el INTESTINO DELGADO.   |
| Nº 10 | A las partículas que no nos sirven el intestino delgado las empuja al INTESTINO GRUESO donde se almacenan hasta que se expulsan por el ANO.  |
| Nº 2  | El Aparato Digestivo va desde la BOCA hasta el ANO. En un adulto mide 11 metros.   |
| Nº 6  | De la GARGANTA pasan al ESÓFAGO, que es una especie de tubo que conecta la boca con el ESTÓMAGO.   |
| Nº 9  | Una vez recibidas las dos duchas, los alimentos se han transformado completamente en partículas muy pequeñas. Las partículas buenas para el cuerpo se cuelan por la pared del intestino delgado que es muy finita, y se mezclan con la SANGRE que se encarga de repartirlas por todo el cuerpo.  |
| Nº 3  | LA DIGESTIÓN es el proceso mediante el cual los alimentos y las bebidas se transforman para que nuestro cuerpo pueda usarlos como fuente de energía y para alimentar las células de nuestro cuerpo.  |