

**PARA EL PROFESORADO**

**LA FÁBRICA DE LAS GALLETAS**

**Descripción de la actividad**

En una fábrica se elaboran 8.804 galletas el lunes y 8.912 galletas el martes. Completa el cuadro con la cantidad de bolsas, paquetes y cajas que puedes hacer y escribe el número de galletas que no se pueden envasar.

	Bolsas de 10 galletas	Paquetes de 100 galletas	Cajas de 1000 galletas
LUNES	Número de bolsas:	Número de paquetes:	Número de cajas:
8804 galletas	Galletas sin envasar:	Galletas sin envasar:	Galletas sin envasar:
INVESTIGA MARTES	Número de bolsas:	Número de paquetes:	Número de cajas:
8912 galletas	Galletas sin envasar:	Galletas sin envasar:	Galletas sin envasar:

**Objetivos**

- Desarrollar estrategias de resolución de problemas en contextos numéricos.

**Contenidos**

- Sistema de numeración.
- Identificación y significado del valor posicional de las cifras en números menores que 10.000.

**Estrategias utilizadas en la resolución del problema**

- Lectura e interpretación de tablas.
- Particularización representando el problema con números mas sencillos.

**Orientaciones para su aplicación**

- Es un problema adecuado para hacerlo en grupo por las discusiones que puede generar su resolución y las diferentes  
Programa de Altas Capacidades y Diferenciación Curricular.  
Consejería de Educación e Investigación-Fundación Pryconsa

## Propuesta didáctica: Matemáticas

3º y 4º de Educación Primaria

formas de plantearlo que pueden surgir de los alumnos

### Materiales y recursos

- Lápiz y goma de borrar

### Temporalización

- Una sesión

### Agrupamiento

- Se puede empezar individual pero unirse después por parejas para contrastar soluciones y formas de resolver el problema
- Puesta en común después del trabajo individual y por parejas

### Indicadores de evaluación para el profesorado

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Comprende el enunciado	No sabe identificar el objetivo del problema	Sabe identificar el objetivo del problema, pero no llega a recoger y analizar observaciones.	Sabe identificar el objetivo del problema y realiza adecuadamente los pasos.
Emplea estrategias	No emplea estrategias generalizables	Emplea estrategias y observa de manera no sistemática, como repartir las galletas en bolsas, paquetes y cajas	Emplea diferentes estrategias para resolver el problema de una manera bastante sistemática aplicando al menos las estrategias que utilizó el lunes
Expresa adecuadamente el proceso y la solución	No da la solución del problema y no analiza resultados	Da alguna solución del problema pero no resuelve todas las preguntas	Resuelve el problema y se han enriquecido de las soluciones de los demás

**Autoevaluación para el alumnado**

<b>INDICADORES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Tenía claro qué había que hacer para resolver el problema			
La actividad me ha resultado interesante			
He participado con mi pareja y en la puesta en común			
He reforzado en concepto de división			

**Solución**

	Bolsas de 10 galletas	Paquetes de 100 galletas	Cajas de 1000 galletas
LUNES	Número de bolsas: 880	Número de paquetes: 88	Número de cajas: 8
8804 galletas	Galletas sin envasar: 4	Galletas sin envasar: 4	Galletas sin envasar: 804
MARTES	Número de bolsas: 891	Número de paquetes: 89	Número de cajas: 8
8912 galletas	Galletas sin envasar: 2	Galletas sin envasar: 12	Galletas sin envasar: 912