

PARA EL PROFESORADO

LAS OREJAS DEL CERDO

Descripción de la actividad

Mi madre compró algunas orejas de cerdo para cocinarlas con garbanzos y las guardó con mucho cuidado en la despensa para que no se las comiera el perro.

Mi perro, que descubrió el escondite, entró en la despensa y salió de allí con tres orejas. Como la visita le resultó muy agradable por lo sabroso de la comida, cada 6 horas volvió a repetirla.

Si la primera vez que entró en la despensa fue el lunes a las 12 de la mañana y la última a la misma hora del día siguiente. ¿Cuántas orejas de cerdo se comió mi perro?

La solución no es ni 12 ni 15 orejas. Investiga la solución correcta.

Objetivos

- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieren la realización de operaciones elementales de cálculo y dominio de la medida de tiempo.

Contenidos

- La medida de tiempo.
- Comprensión del problema con los datos del enunciado.

Estrategias utilizadas en la resolución del problema

- Recogida de datos en una tabla.
- Analogía al representar el problema por medio de la dramatización.

Orientaciones para su aplicación

- Es muy conveniente dejar al alumnado que haga sus propios cálculos, en especial respecto a las veces que entra el perro en la despensa. Es fácil que calculen 24 horas entre las 6 horas que entra a la despensa. Pueden pensar que entra 4 veces pero si lo analizamos despacio se dan cuenta que entra:
 - 12 de la mañana
 - 6 de la tarde
 - 12 de la noche.

Propuesta didáctica: Matemáticas

3º y 4º de Educación Primaria

- 6 de la madrugada
- 12 de la mañana del martes.

Conclusión entra 5 veces

- Por otra parte lo normal es que piense que cada vez se come una oreja. Es muy bueno que el profesor dramatice la situación que dice: "Mi perro, que descubrió el escondite, entró en la despensa y salió de allí con tres orejas". Al dramatizar la situación se dan cuenta de que si sale con tres orejas, dos son del perro un a es la que come.

Materiales y recursos

- Lápiz
- Papel

Temporalización

- Una sesión

Agrupamiento

- Individual
- Puesta en común después del trabajo individual

Indicadores de evaluación para el profesorado

	1	2	3
Comprende el enunciado	No sabe identificar el objetivo del problema	Sabe identificar el objetivo del problema, pero no llega a recoger y analizar observaciones.	Sabe identificar el objetivo del problema y realiza adecuadamente los pasos.
Emplea estrategias	No emplea estrategias solamente divide las 24 horas entre 6 horas que entra cada vez el perro	Emplea estrategias y observa de manera las veces que realmente entra el perro en la despensa	Deduce las veces que entra el perro a la despensa y dramatiza la situación.

Propuesta didáctica: Matemáticas

3º y 4º de Educación Primaria

	1	2	3
Expresa adecuadamente el proceso y la solución	No encuentra la solución del problema	Deduce que entra 5 veces a la despensa pero cree que se come 15 orejas	Deduce que entra 5 veces a la despensa y se da cuenta que cada vez solo se come una oreja

Autoevaluación para el alumnado

INDICADORES	1	2	3
Tenía claro qué había que hacer para resolver el problema			
La actividad me ha resultado interesante			
He participado en la puesta en común			
Tengo más claro el concepto del tiempo y del intervalo entre las horas			
Valoro la importancia de dramatizar las situaciones			

Solución

Hora de entrada a la despensa	Veces que entra en la despensa
12 de la mañana del lunes	1 vez
6 de la tarde del lunes	2 veces
12 de la noche del lunes	3 veces
6 de la madrugada del martes	4 veces
12 de la mañana del martes	5 veces

Entra en la despensa 5 veces y cada vez "sale con tres orejas", dos suyas y una de cerdo que es la que se come cada vez que entra, luego se come 5 orejas de cerdo.