

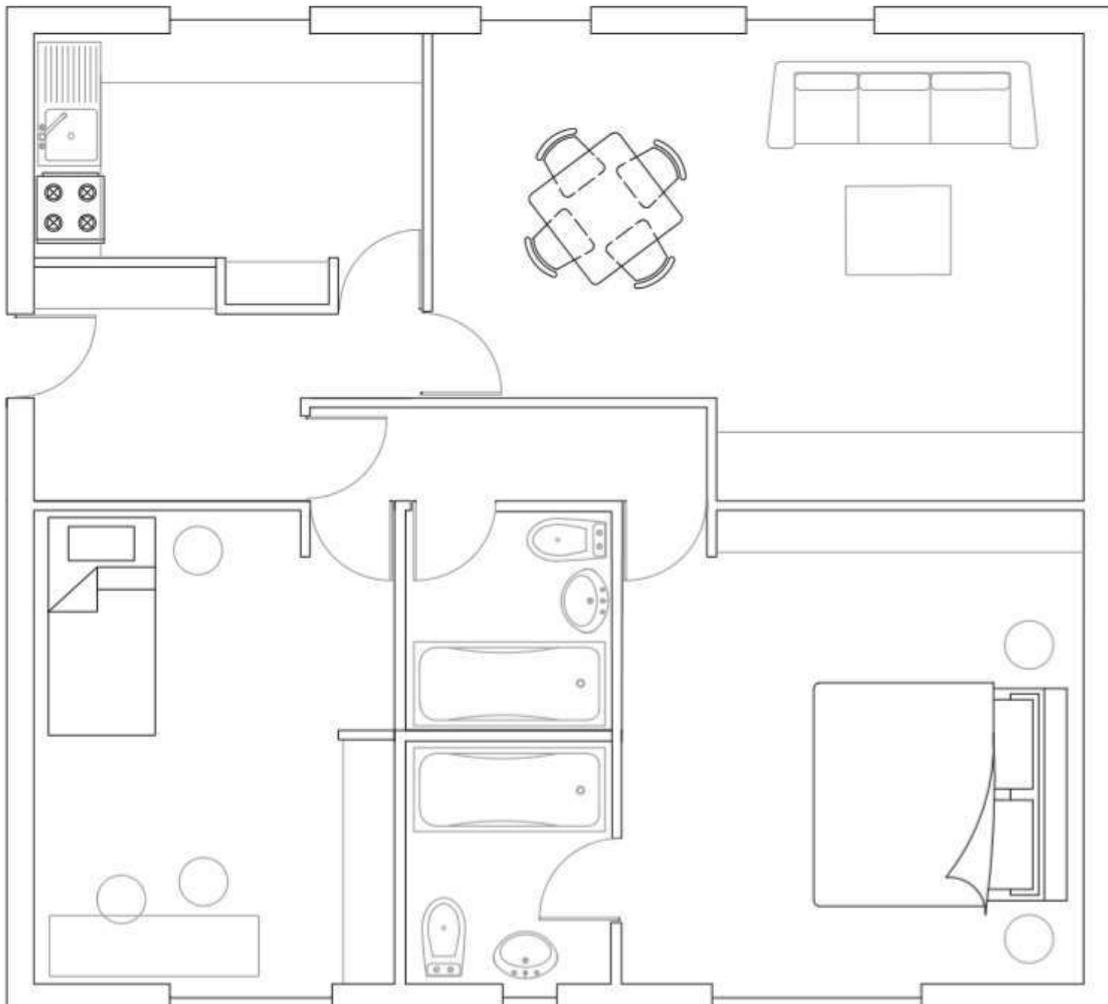
PARA EL ALUMNADO

LUNA EN CASA: PLANO, COMPRA Y COCINA

1- Descubrimos y decoramos la casa

Investigamos en el plano las habitaciones de la casa de Miguel

Miguel está muy contento de que Luna se quede a vivir en su casa por un tiempo. Para explicarle mejor a Luna la función de cada habitación y el nombre de cada uno de los muebles y utensilios, Miguel le enseña a Luna los planos de su casa.



- ✓ ¿Cuántas habitaciones tiene la casa? Vete poniendo el nombre a las habitaciones que vayas descubriendo
- ✓ ¿Cuál será la habitación de los padres de Miguel? ¿Por qué?
- ✓ ¿Cuál será la habitación de Miguel? ¿Por qué?

Propuesta didáctica: Nuestra casa, nuestro mundo. Matemáticas

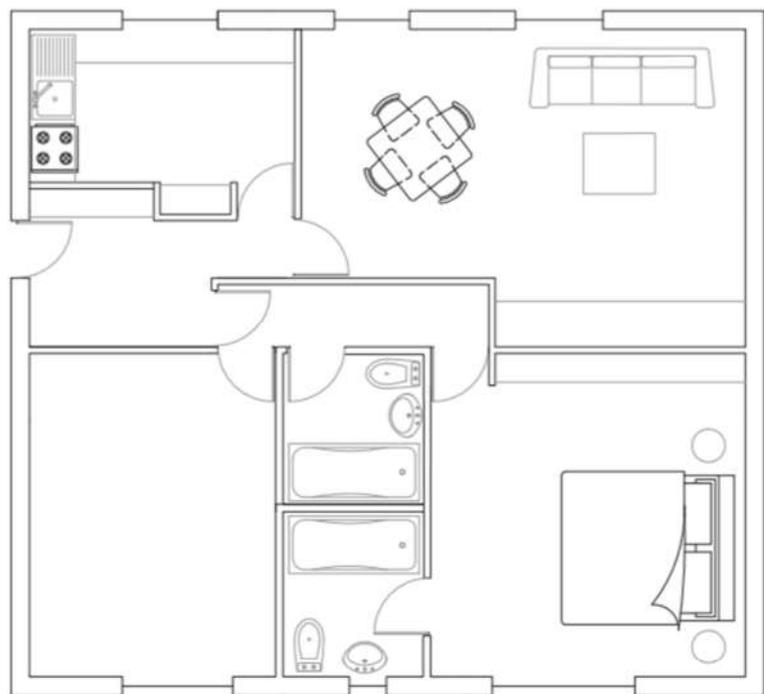
1º y 2º de Educación Primaria

- ✓ ¿Cuántos cuartos de baño hay en la casa? Para que los identifique Luna, Miguel le da una pista: "son lugares del plano que tienen tres elementos; bañera, lavabo y bidé y son iguales en ambas habitaciones"
- ✓ En la parte superior del plano y a la derecha está el salón que tiene una mesa con sillas, un sofá y una mesa delante del sofá. Identifica la mesa con sillas, el sofá y la mesa delante del sofá.
- ✓ En la parte superior y a la izquierda está la cocina. Pon nombre a los elementos que tiene.
- ✓ Ahora que has identificado todas las habitaciones coloréalas como te guste.

Cuando han visto la habitación de Miguel, los niños se han dado cuenta de que solo hay una cama y corren a pedir consejo a los padres de Miguel. Los padres se acuerdan de que en el trastero guardan otra cama y algunos muebles más y el padre de Miguel se ofrece para traerlos

Diseñamos la habitación de Miguel

Para diseñar la habitación de Miguel tienes que recortar del Anexo II, dos camas y las mesas que consideres oportuno. Pégalos en el Anexo I dónde está la habitación de Miguel vacía. Puedes decorarla dibujando el resto de muebles como más te guste para tener la habitación lo más bonita posible.



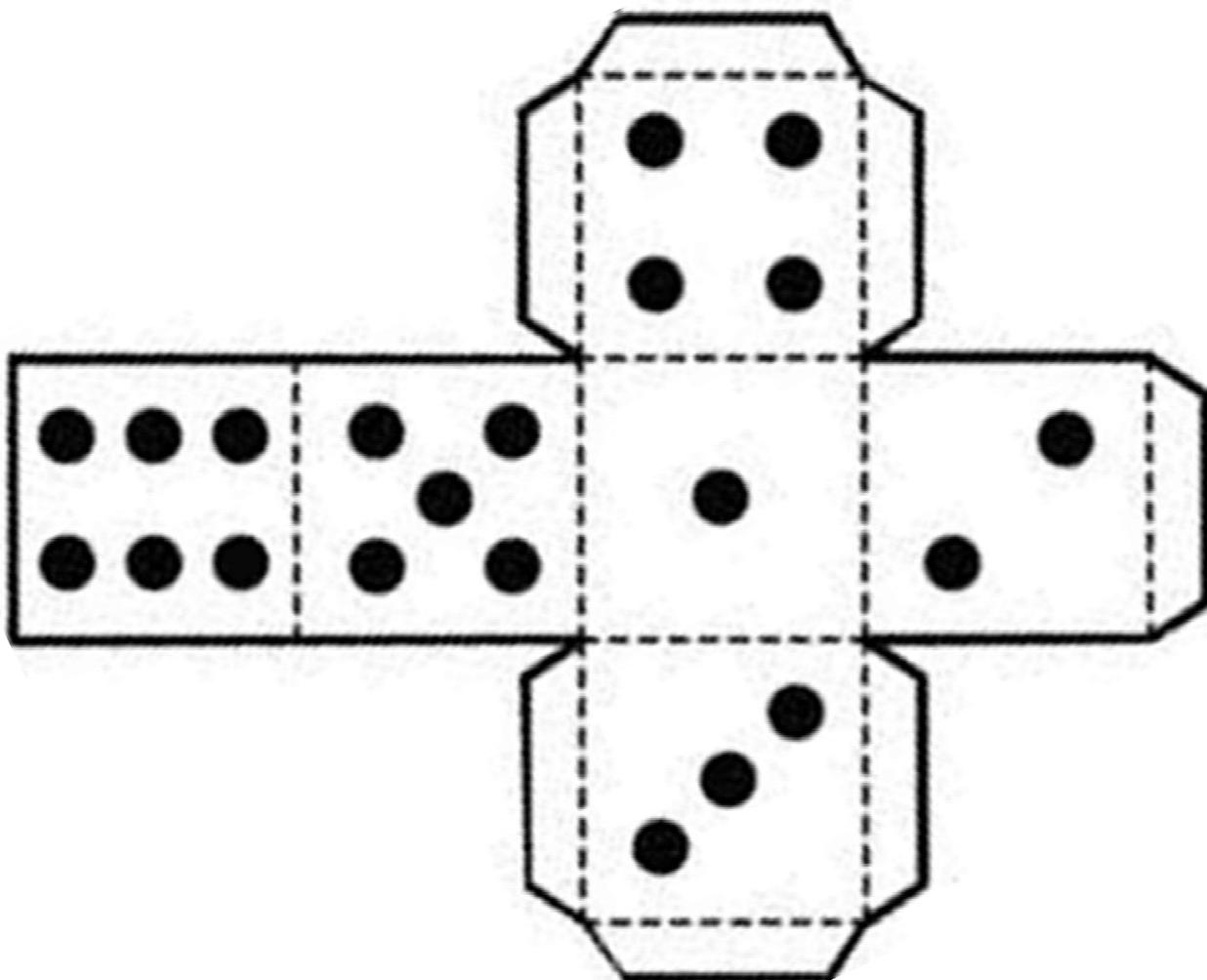
Propuesta didáctica: Nuestra casa, nuestro mundo. Matemáticas

1º y 2º de Educación Primaria

Como todavía queda algo de tiempo antes de cenar, Miguel le propone a Luna un juego.

Lo primero es fabricarse un dado.

Para eso empezad coloreando las seis caras del dado del Anexo III. Después recortad y pegad las solapas para formar el dado.



Propuesta didáctica: Nuestra casa, nuestro mundo. Matemáticas

1º y 2º de Educación Primaria

Después de haber hecho los dados y de haberlos coloreado, Miguel le propone a Luna un juego. Tiene que tirar un dado varias veces, completar la tabla siguiente y sacar conclusiones:

Número que sale después de tirar el dado	Número que hay en la cara opuesta del número que ha salido	CONCLUSIÓN

Luna le cuenta a Miguel qué ha descubierto

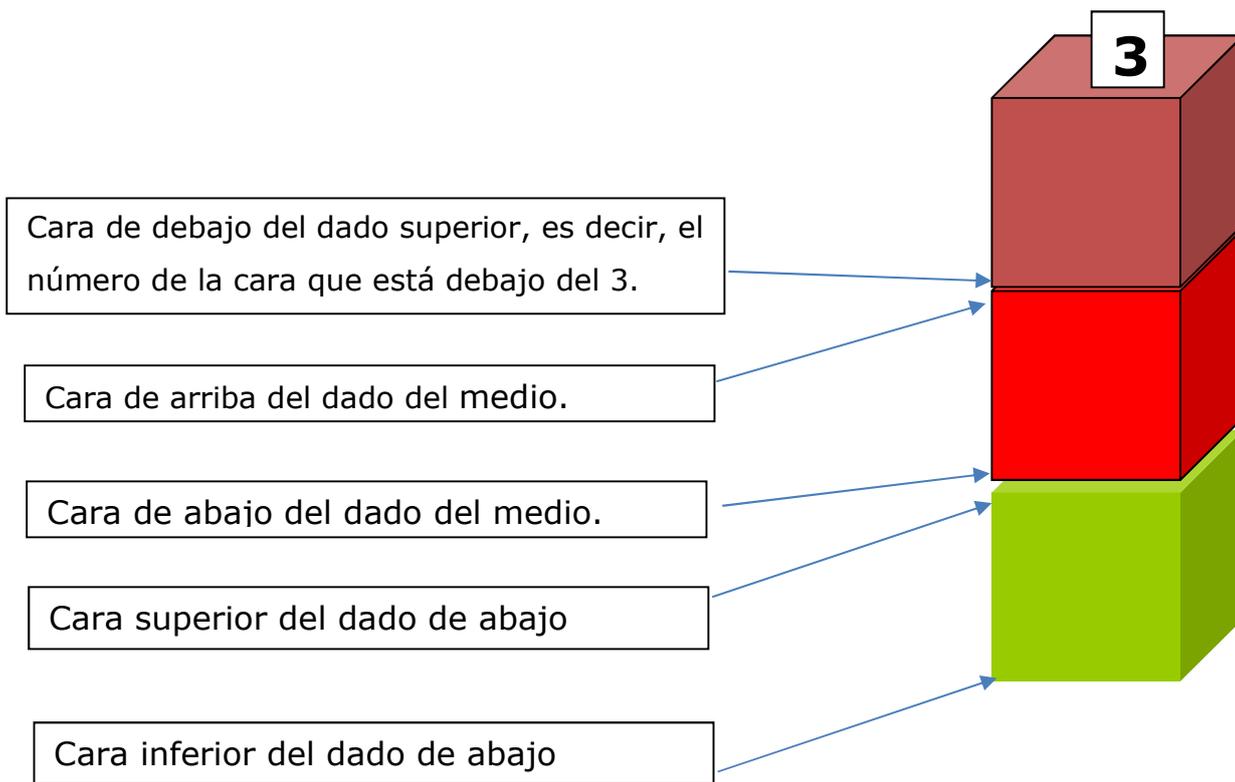
Escribe lo que ha descubierto Luna

Como a Luna le ha parecido muy interesante el descubrimiento, Miguel le propone otra investigación:

Miguel le pide a Luna que ponga un dado encima de otro, si el número que sale en la cara superior del dado de arriba es un 3 ¿Cuánto suman las 5 caras que no se ven de los dados, teniendo en cuenta la investigación anterior?

Para que quede más claro Miguel le explica que las cinco caras son:

- ✓ La cara de debajo del dado superior, es decir, el número de la cara que está debajo del 3.
- ✓ La cara de arriba del dado del medio.
- ✓ La cara de abajo del dado del medio.
- ✓ La cara superior del dado de abajo y
- ✓ La cara inferior del dado de abajo.



Luna ha descubierto lo que suman las cinco caras sin mirarlas después del descubrimiento anterior, le parece muy curioso y le pide que le deje los dados para llevárselos con ella y hacer ese juego en su planeta.

Tenéis que escribir cuánto suman las caras y cómo lo habéis descubierto

Miguel y Luna ya han decorado y jugado en la habitación ahora deciden pasar a la cocina a cocinar.

2. Cocinamos

Quieren llevar al colegio unas galletas para que todo el alumnado del grupo de Miguel tome una en el recreo. Las van a hacer en su casa entre los dos. Para ello necesitan:

Ingredientes

- ✓ 2 cucharadas de azúcar
- ✓ 1 huevo
- ✓ 1 pizca de sal fina
- ✓ 6 cucharas soperas de leche
- ✓ Media taza de aceite de girasol, maíz, coco o cualquier aceite neutro que no deje sabor
- ✓ 3 tazas de harina de trigo
- ✓ 1 cucharadita (cuchara pequeña) de levadura

Con estos ingredientes nos salen 12 galletas. Como seremos 24 personas para comer dichas galletas, tendremos que poner el doble de ingredientes. Calculad la cantidad de cada uno de ellos que vais a necesitar:

INGREDIENTES	CANTIDAD
Azúcar	
Huevos	
Sal	
Leche	
Aceite de girasol	
Harina	
Levadura	

Para cocinarlas:

- ✓ Batir el azúcar y los huevos hasta que desaparezcan los granitos del azúcar.
- ✓ Añadir la pizca de sal, la leche y el aceite sin dejar de batir.
- ✓ En un recipiente aparte mezclar la harina con la levadura.

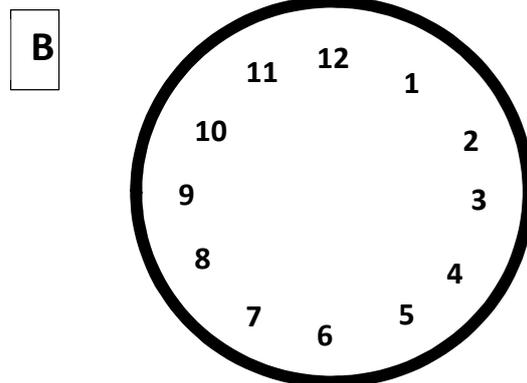
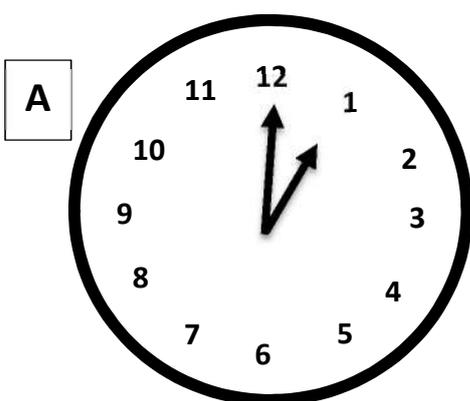
Propuesta didáctica: Nuestra casa, nuestro mundo. Matemáticas

1º y 2º de Educación Primaria

- ✓ Pasar la masa a una mesa y tener harina extra a mano.
- ✓ Amasar hasta que obtengas una masa fina que no se pega a las manos. Poner en una cazuela tapar y meter al frigorífico durante 30 minutos.
- ✓ Encender el horno a 180°C con calor de arriba y abajo.
- ✓ Espolvorear la superficie de trabajo con un poquito de harina. Estirar una porción de masa con el rodillo.
- ✓ Coge un vaso y vete cortando las galletas.
- ✓ Con cuidado levantando cada una con un cuchillo fino o espátula pasarlas a una bandeja donde previamente hayas colocado papel vegetal o papel de hornear.
- ✓ Dejar un poquito de espacio entre las galletas ya que crecen en el horno y no queremos que se peguen...
- ✓ Una vez esté la bandeja completa meter al horno a una altura media y hornear unos 15 minutos.



Tiempo de cocción: Hemos medido las galletas en el horno a la hora que indica el reloj A. Indica en el reloj B, la hora en la que tenemos que sacarlas del horno.



Propuesta didáctica: Nuestra casa, nuestro mundo. Matemáticas

1º y 2º de Educación Primaria

Decorando las galletas: Miguel y Luna van a decorar las galletas siguiendo el siguiente proceso:

- Colocan una gominola cada dos galletas, puede ser una pegatina amarilla
- Luego ponen una cereza cada tres galletas, puede ser una pegatina roja
- Y por último colocan un bombón cada cuatro galletas, puede ser una pegatina marrón

a. Utiliza el anexo IV para rellenar las galletas según los ingredientes indicados.

Recuerda que cada ingrediente lleva un color

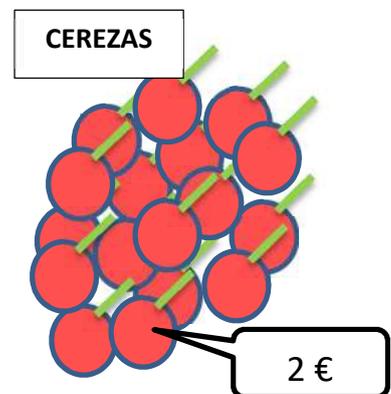
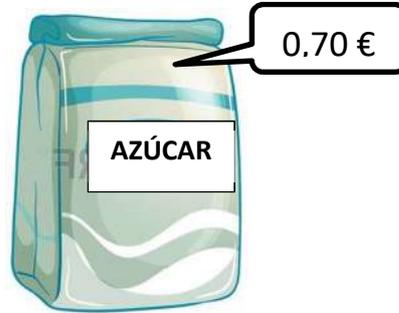
- Amarillo: gominola
- Rojo: cereza
- Marrón. Bombón

b. Después de hacer la actividad rellena la tabla. El número de galleta es el que lleva en la parte superior izquierda de cada galleta. Para rellenar la cantidad de galletas que llevan esa decoración solo tienes que contar las galletas.

DECORACIÓN DE LAS GALLETAS	NÚMERO DE GALLETA	CANTIDAD DE GALLETAS QUE HAY
Galletas que no llevan decoración		
Galletas que llevan sólo gominolas		
Galletas que llevan gominolas y cereza		
Galletas que llevan tres ingredientes; gominolas, cereza y bombón		

3. Compramos

Aquí tienes los productos que has necesitado para hacer las galletas y sus precios.



Propuesta didáctica: Nuestra casa, nuestro mundo. Matemáticas

1º y 2º de Educación Primaria

a. Escribe en la tabla al lado de cada ingrediente el precio que tiene.

INGREDIENTES	PRECIO EN EUROS
Gominolas	
Azúcar	
Aceite	
Leche	
Una docena de huevos	
Harina	
Bombones	
Cerezas	

b. Señala en la tabla, poniendo una X, los productos que valen menos de un euro.

INGREDIENTES	VALEN MENOS DE UN EURO
Gominolas	
Azúcar	
Aceite	
Leche	
Una docena de huevos	
Harina	
Bombones	
Cerezas	

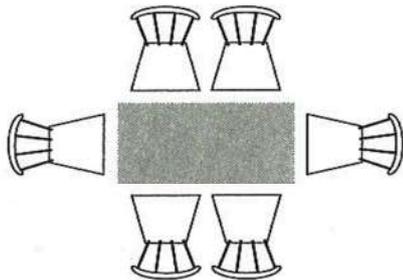
c. Indica en esa tabla poniendo una X, con qué monedas pagarías los ingredientes indicados.

PRODUCTOS						Precio
HARINA						0,80
HUEVOS						1,50
BOMBONES						2
ACEITE						1,70

4. Organizamos las mesas

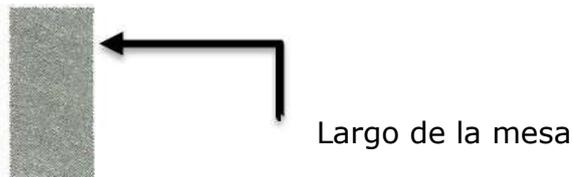
Miguel quiere colocar mesas en el comedor del colegio para que Luna les cuente cosas de su planeta a todos los chicos y chicas de su clase y así comer las galletas.

Las mesas del comedor del colegio están colocadas de esta manera,



Queremos juntar mesas por la parte más larga para colocar a los 24 compañeros y compañeras que somos. Tiene que haber una condición: que no sobre ni falte ninguna silla.

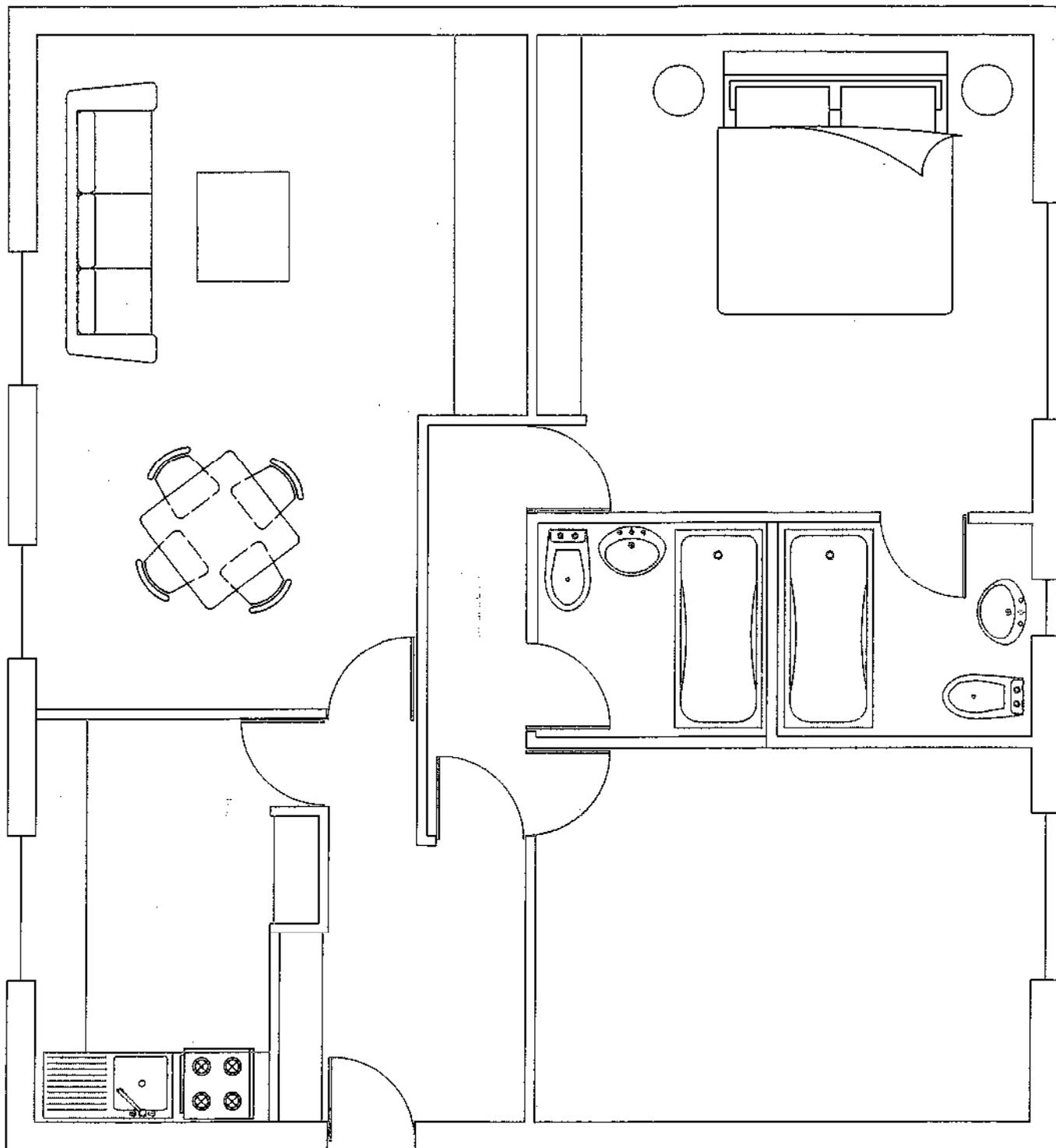
Investigad cuántas mesas necesitamos. Dibuja cómo las has colocado



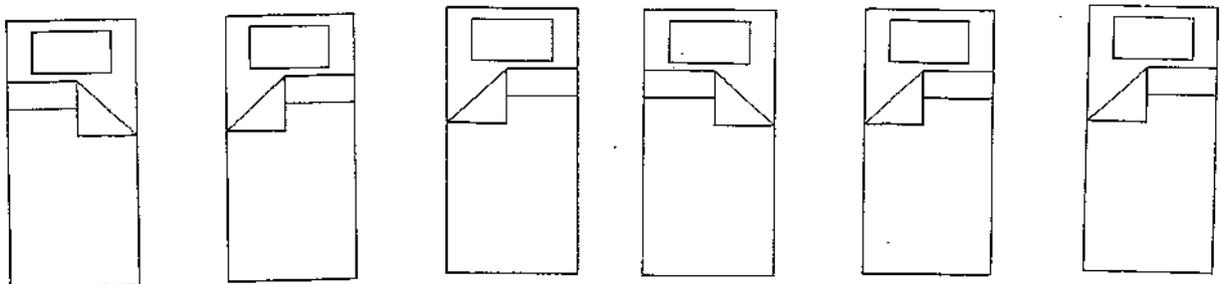
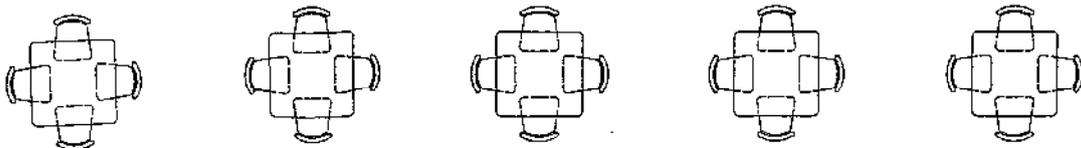
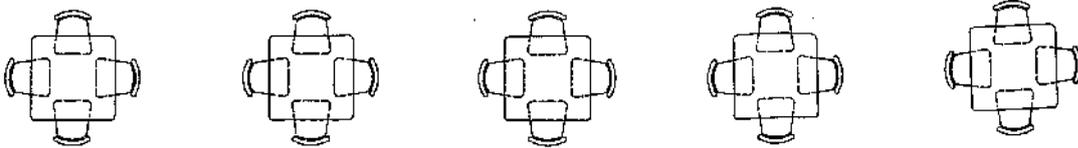
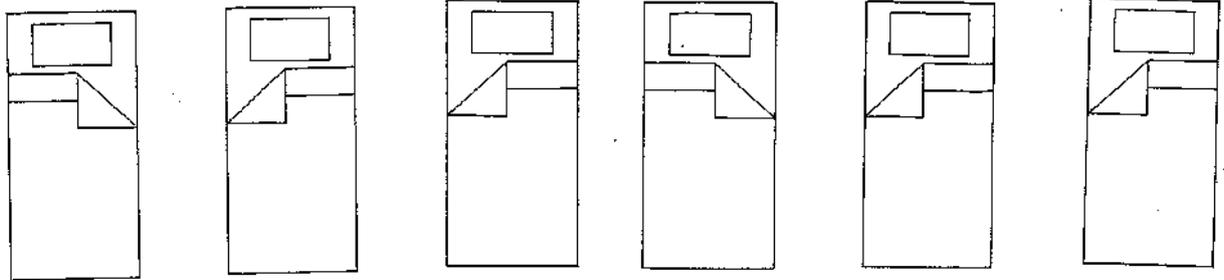
Para profundizar

Investiga si se colocan las mesas unidas por la parte más corta, ¿podríamos colocar a los 24 niños sin que sobre ni falte ninguna sillas?

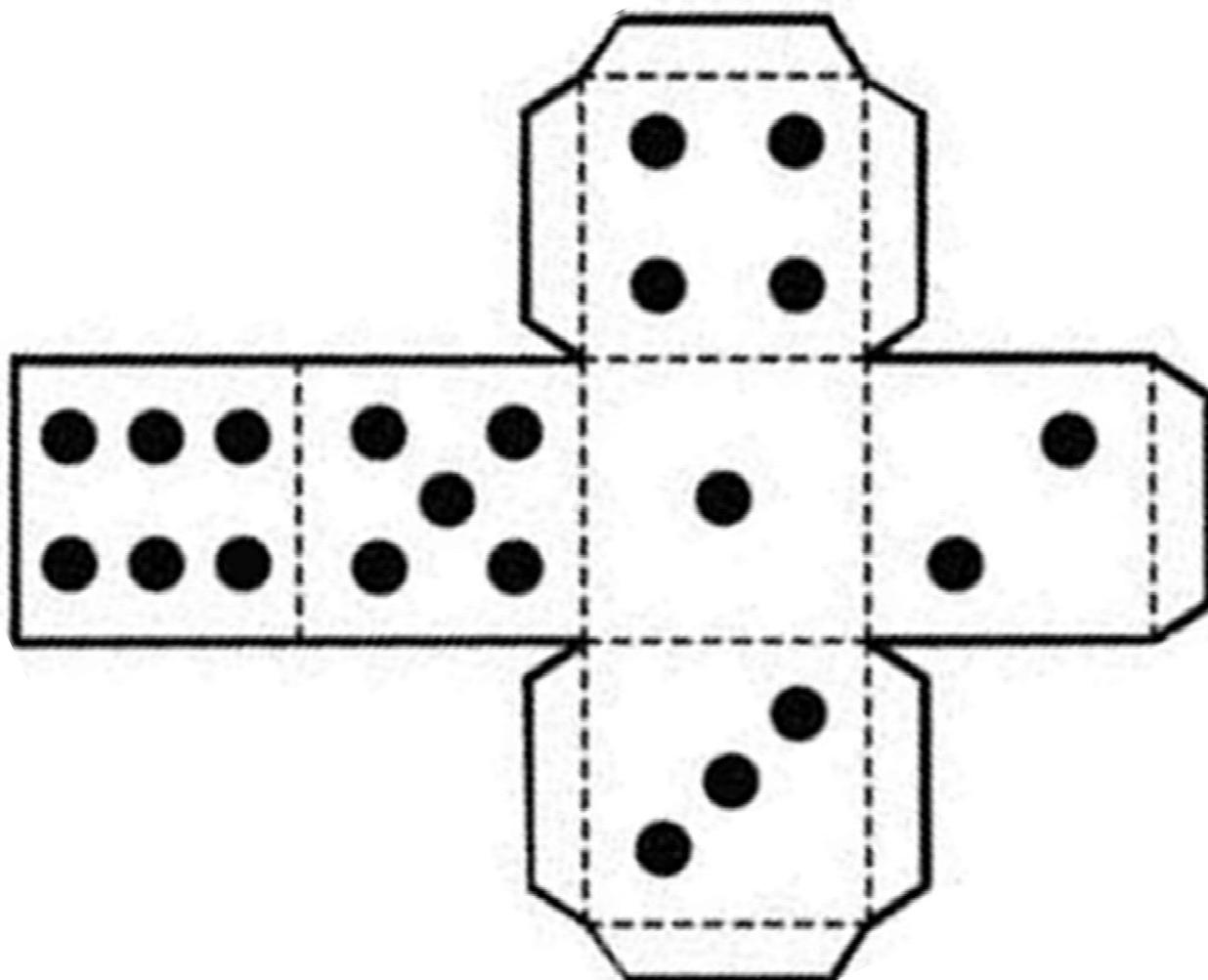
ANEXO I



ANEXO II



ANEXO III



ANEXO IV

