

PARA EL PROFESORADO

LUNA EN CASA: PLANO, COMPRA Y COCINA

Objetivos

- Reconocer, situar y describir situaciones de objetos en el plano
- Conocer y utilizar adecuadamente las monedas para pagar algunos objetos
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje
- Iniciarse en la resolución de problemas: observando, recogiendo datos y sacando conclusiones

Contenidos

- Resolución de problemas
- Orientación espacial. Situación en el plano y en el espacio
- Colocación de objetos en una determinada posición; delante, detrás, derecha, izquierda, encima y debajo
- Las monedas.
- Equivalencias entre diferentes monedas.
- Lectura de la hora en relojes analógicos con precisión de minutos.
- El doble de una serie de cantidades

Descripción de la actividad y orientaciones

La actividad comienza con la identificación de las habitaciones de una casa. Sería conveniente que el profesor fuera haciendo preguntas a los alumnos para ayudarles en esa identificación, así como en la de los muebles, especialmente en la cocina y en los baños. Es probable que le cueste identificar el baño, lavabo y bidé.

En la siguiente actividad tendrán que recortar las camas y mesas del anexo II para hacer el diseño de la habitación de Miguel. Además de colocar las camas y la mesa el profesorado debe animar al alumnado para que dibuje el resto de muebles y potenciar su creatividad.

Propuesta didáctica: Nuestra casa, nuestro mundo. Matemáticas

1º y 2º de Educación Primaria

En la actividad del dado, se puede hacer la investigación con dados reales si se considera difícil que ellos mismos lo fabriquen, siendo ésta una actividad con diferentes grados de dificultad.

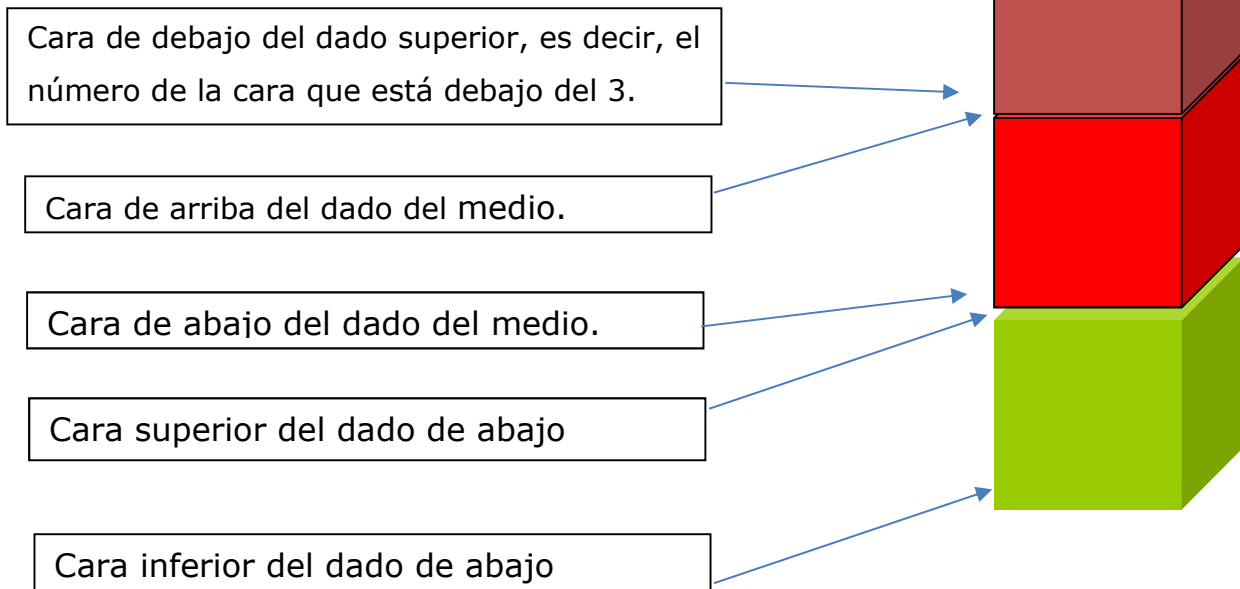
El objetivo es que recojan datos en la tabla y lleguen a la conclusión de que las caras opuestas de los dados siempre suman 7.

La siguiente actividad donde tienen que adivinar lo que suman las caras que no se ven de tres dados tiene varias dificultades.

La actividad es esta:

“Para que quede más claro Miguel le explica que las cinco caras son:

- ✓ La cara de debajo del dado superior, es decir, el número de la cara que está debajo del 3.
- ✓ La cara de arriba del dado del medio.
- ✓ La cara de abajo del dado del medio.
- ✓ La cara superior del dado de abajo y
- ✓ La cara inferior del dado de abajo.



Propuesta didáctica: Nuestra casa, nuestro mundo. Matemáticas

1º y 2º de Educación Primaria

La primera dificultad consiste en recordar al alumnado que las caras opuestas de los dados suman 7, según han concluido en la actividad anterior.

La segunda dificultad está en indicar que las caras que no se ven solo son las que están tapadas unas encima de otras no las laterales.

Por último la actividad la puede hacer de dos maneras:

1. Multiplicando 3 por 7 y restando el número 3 que se ve. Luego la solución sería $3 \times 7 = 21$; $21 - 3 = 18$.
2. Sumando la cara inferior del dado superior que en este caso sería 4 y después sumando las caras que no se ven de los otros dos lados y que sería 7 cada dado. Luego: $4 + 7 + 7 = 18$

Una vez terminadas las actividades de los planos se empezaría con el segundo gran bloque "Cocinamos". En estas actividades se sugiere hacer unas recetas con el objetivo de leer bien unas instrucciones y ser capaces de seguirlas. En algunas ocasiones no se podrá hacer esta actividad en el centro por carecer de la infraestructura adecuada pero se puede simular la actividad aunque no se pueda meter en el horno o indicar que lo hagan en casa con su familia.

Para la actividad de decorar las galletas, si no se han podido hacer en el horno, se sugiere utilizar pegatinas sobre las galletas del anexo IV. Es una actividad de investigación muy interesante dónde se termina rellenando una tabla.

DECORACIÓN DE LAS GALLETAS	NÚMERO DE GALLETA	CANTIDAD DE GALLETAS QUE HAY
Galletas que no llevan decoración	1, 5, 7, 11, 13, 17, 19 y 23	8 galletas no llevan decoración
Galletas que llevan sólo gominolas	2, 10, 14, 22	4 galletas solo llevan gominola
Galletas que llevan gominolas y cereza	6 y 18	2 galletas solo llevan gominola y cereza
Galletas que llevan tres ingredientes; gominolas, cereza y bombón	12 y 24	2 galletas llevan gominola, cereza y bombón

Propuesta didáctica: Nuestra casa, nuestro mundo. Matemáticas
1º y 2º de Educación Primaria

Se podrían hacer más preguntas como:

- ¿Qué galletas llevan solo cerezas?
- ¿Qué galletas lleva cereza y bombón?...

En la siguiente actividad se trabaja el tema de las monedas y estas son las soluciones:

a. Escribe en la tabla al lado de cada ingrediente el precio que tiene.

INGREDIENTES	PRECIO EN EUROS
Gominolas	0.50 euros. Una moneda de 50 céntimos
Azúcar	0.70 euros
Aceite	1.70 euros
Leche	1.30 euros
Una docena de huevos	1.50 euros
Harina	0.80 euros
Bombones	2 euros
Cerezas	2 euros

Si tuvieran dificultades en escribir decimales pueden poner las monedas que intervienen

b. Señala en la tabla, poniendo una X, los productos que valen menos de un euro.

INGREDIENTES	VALEN MENOS DE UN EURO
Gominolas	X
Azúcar	X
Aceite	
Leche	
Una docena de huevos	
Harina	X
Bombones	
Cerezas	

c. Indica en esa tabla poniendo una X, con qué monedas pagarías los ingredientes indicados.

Propuesta didáctica: Nuestra casa, nuestro mundo. Matemáticas
1º y 2º de Educación Primaria

PRODUCTOS						Precio
HARINA			X	X	X	0,80
HUEVOS	X		X			1,50
BOMBONES	X	X				2
ACEITE	X		X	X		1,70

En esta actividad se puede profundizar en 2º de primaria para el alumnado de altas capacidades sugiriendo que calcule cuánto costaría todo.

Por último, la propuesta didáctica se termina con una investigación muy interesante en la que el alumnado tiene que descubrir las mesas que se necesitan colocándolas de una forma determinada para que se sienten los 24 alumnos de la clase.

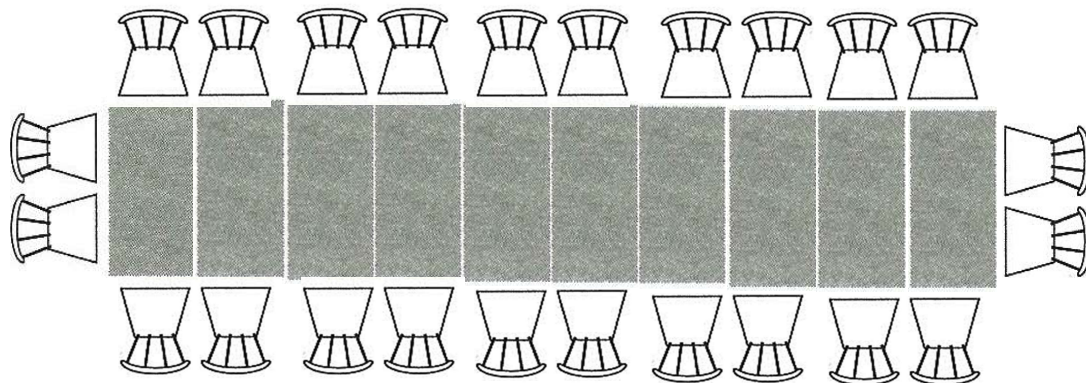
Para esto se sugiere que los alumnos vayan dibujando las mesas con las sillas y que vayan completando esta tabla vacía que les debe dar el profesor/a

Número de mesas	Número de sillas
1	6
2	8
3	10
4	12
5	24
6	16
7	18
8	20
9	22
10	24

Propuesta didáctica: Nuestra casa, nuestro mundo. Matemáticas

1º y 2º de Educación Primaria

De esta manera se darán cuenta que se necesitan 10 mesas para sentar a los 24 alumnos.



Aquel alumnado que pueda profundizar más se le sugiere:

Investiga si se colocan las mesas unidas por la parte más corta, ¿podríamos colocar a los 24 niños sin que sobre ni falte ninguna sillas?

Tienen que hacer los dibujos cómo en el caso anterior y comprobar que es imposible colocar a las 24 personas con esas condiciones

Recoger datos en una tabla

Número de mesas	Número de sillas
1	6
2	10
3	14
4	18
5	22
6	26
7	30
8	34
9	38
10	42

Materiales y recursos

- Anexo I, II, III y IV
- Tijeras y pegamento
- Relojes
- Monedas de euros
- Lápices de colores

Temporalización

- Tres o 4 sesiones.

Agrupamiento

- Individual y en grupo
- Puesta en común del grupo

Propuesta didáctica: Nuestra casa, nuestro mundo. Matemáticas

1º y 2º de Educación Primaria

Indicadores de evaluación para el profesorado

Indicadores	No	Regular	Si
Reconoce las habitaciones en el plano			
Diseña la habitación de Miguel con las dos camas y la decora			
Es capaz de fabricar un dado			
Llega a la conclusión de que las caras opuestas de un dado siempre suman 7			
Es capaz de saber lo que suman las caras que no se ven de 3 dados			
Ha calculado bien el doble de los ingredientes que tienen que utilizar para hacer las galletas			
Dibuja correctamente el tiempo transcurrido en cocer las galletas			
Calcula bien la cantidad de galletas que hay según los ingredientes que se ponen			
Escribe bien las galletas que llevan las diferentes decoraciones			
Sabe qué productos valen menos de un euro			
Conoce las monedas para pagar los productos de la receta			
Organiza las mesas según las condiciones indicadas			
Ha profundizado y ha comprobado que colocando las mesas por la parte más corta, no caben los 24 alumnos			