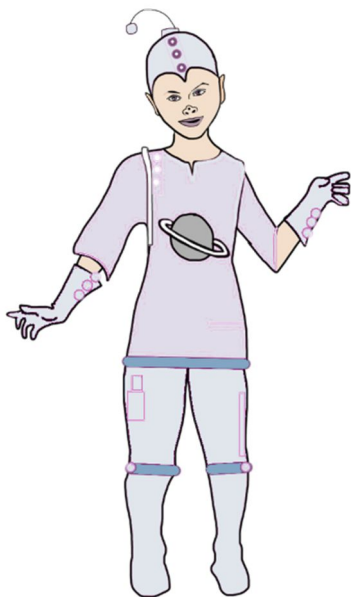


Luna, mi amiga extraterrestre



PARA EL PROFESORADO: LUNA, MI AMIGA EXTRATERRESTRE

Propuesta para 1º y 2º de Educación Primaria. Bloques:

- Comunicación oral: hablar y escuchar
- Comunicación escrita: Leer y escribir.
- Conocimiento de la lengua: Vocabulario. Nombres comunes y propios. Sinónimos y antónimos.

Justificación

En esta propuesta nuestro alumnado aprenderá a identificar los puntos cardinales, la Estrella Polar y se familiarizarán con los planetas de nuestro Sistema Solar. Para presentar el tema se parte de la lectura de un cuento en el que el encuentro entre tres personajes, un niño terrícola y una niña extraterrestre y su mascota.

Objetivos

- Escuchar y comprender textos narrados.
- Leer de forma comprensiva textos y cuentos sencillos y breves.
- Expresar oralmente lo leído, explicando dónde y cuando ocurren los hechos de la narración.
- Conocer y utilizar el vocabulario propio de la unidad.
- Distinguir nombres comunes de nombres propios.
- Encontrar palabras de significado similar y opuesto a un adjetivo calificativo.
- Expresar de manera correcta ideas y pensamientos.
- Participar en conversaciones y puestas en común con curiosidad e interés.
- Escuchar y respetar a los demás desarrollando actitudes reflexivas y de diálogo mediante actividades de trabajo en grupo.

Contenidos

- Expresión oral.
- Lectura comprensiva y expresiva.
- Escritura de pequeños textos.
- Vocabulario: El Sistema Solar, Los puntos cardinales y la Estrella Polar.
- Nombres comunes y nombres propios.
- Sinónimos y antónimos

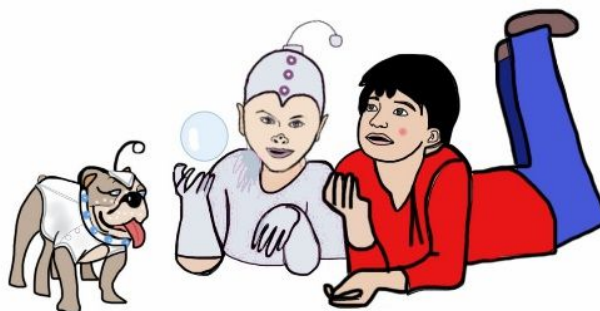
Descripción de las actividades

El cuento

Audición y/o lectura comprensiva del cuento como eje motivador.

Luna, mi amiga extraterrestre es el cuento que, como eje motivador, acercará a nuestro alumnado a la temática general de la propuesta. El encuentro entre los tres personajes nos ofrece la oportunidad de trabajar los puntos cardinales y los planetas de nuestro Sistema Solar. Las actividades enriquecerán los aprendizajes no solo en lo referente a los contenidos propios del área de lengua.

La propuesta presenta cinco niveles de complejidad. El primer nivel, más sencillo, destinado a primer curso de primaria, presenta actividades más sencillas, para alumnos y alumnas que inician el proceso lector. Los niveles siguientes, que agrupan actividades de mayor dificultad van dirigidos a



a aquellos niños y niñas con mayor competencia lectora y para segundo curso de primaria. Las actividades pueden realizarse de forma dirigida, de forma independiente unas de otras, en el orden propuesto o alterando su orden en función del grupo y de los grupos con los que estemos trabajando.

Una puesta en común antes de la lectura nos dará información sobre los conocimientos previos del alumnado. A continuación haremos una lectura colectiva del texto. Los protagonistas de la historia, dos pequeños seres extraterrestres que se han perdido en nuestro planeta, necesitan su colaboración para "Contactar de nuevo con su familia". Deberán superar todos los retos propuestos para que Luna y Saturno logren regresar a su nave.

Nivel 1. Iniciación. Lectura y /o audición comprensiva del cuento

- Actividades relacionadas con el cuento: Los personajes
- Los nombres de los protagonistas
- ¿Cómo son los protagonistas del cuento?
- Ordenar de mayor a menor tamaño
- Sopa de letras
- Piensa y dibuja una escena para el final del cuento
- Puzle del sistema solar

Nivel 2. Lectura y /o audición comprensiva del cuento

- Leer palabras y asociar con imagen
- Actividades relacionadas con el cuento: Los personajes
- Ordenar la historia

- Adivina, adivinanza

Nivel 3. Jugando con el lenguaje

- Identificar sustantivos comunes y propios
- Palabras sinónimas
- Palabras antónimas

Nivel 4. El sistema solar

- Los planetas del sistema solar
- Puzles del sistema solar (8 y 12 piezas)
- Sopa de planetas

Nivel 5. Los puntos cardinales y la Estrella Polar

- Los puntos cardinales
- Ordenar los puntos cardinales
- La Estrella Polar
- Puzle puntos cardinales
- Fabricando estrellas

Orientaciones para el desarrollo de las actividades

Antes de comenzar a leer el cuento indagaremos sobre sus conocimientos previos. ¿Qué hay que hacer si os perdéis y no sabéis volver a casa? Aprovecharemos sus respuestas para dar pautas sobre lo que hay que hacer en caso de perderse. A continuación hablaremos de cómo podemos orientarnos en la noche. De los puntos cardinales, de la Estrella Polar y por último de los planetas de nuestro Sistema Solar.

El cuento

El cuento se presenta en formato de actividad Jclic. La actividad ofrece la posibilidad de leer el texto y, para los alumnos y alumnas con dificultades con la lectura, se ofrece la posibilidad de escucharlo. Para realizar la propuesta con todo el grupo se sugiere:

Primer curso: Presentación en pizarra digital con voz narrada o lectura colectiva.

Segundo curso: Lectura colectiva en voz alta y/o trabajo individual o por parejas.

Cada alumno o alumna contribuirá leyendo un pequeño fragmento de la historia mientras se muestran las imágenes en la pantalla. Posteriormente se realizarán las actividades de la propuesta leyendo los textos y si es necesario con ayuda de la locución. Anexo I: Cuento.

Materiales y recursos

La propuesta se presenta en formato impreso y como actividad Jclic.

VERSIÓN MULTIMEDIA La actividad Jclíc está disponible en el Aula Virtual Altas Capacidades y Diferenciación Curricular:

<https://aulavirtual32.educa.madrid.org/enriquecimientoeducativo/> Accediendo como invitado al espacio Rincón Enriquecimiento para alumnos. Los niños y niñas pueden tener en su poder el cuaderno de actividades (opción combinada) si el profesorado lo cree necesario.

Temporalización

Las actividades pueden realizarse en el tiempo destinado a la asignatura de lengua o en los tiempos de libre disposición que se hayan establecido por el centro. El tiempo puede variar en función de las habilidades y estrategias del alumnado. La propuesta puede realizarse en formato impreso o multimedia de forma independiente o bien combinando ambos formatos.

Agrupamiento

La actividad puede realizarse de forma individual o por parejas.

Indicadores de evaluación para el profesorado

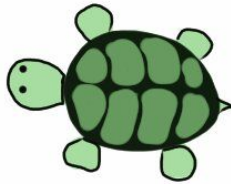
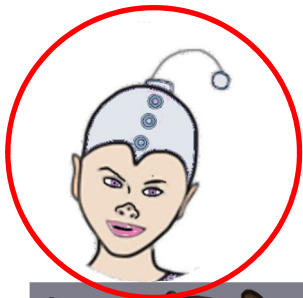
Los diferentes formatos de la actividad la hacen accesible para cualquier tipo de alumnado independientemente de su estilo de aprendizaje.

| | SI | REGULAR | NO |
|--|-----------|----------------|-----------|
| Ha mostrado interés por las actividades | | | |
| Ha seguido las instrucciones dadas | | | |
| Ha realizado las actividades siguiendo los niveles propuestos y sin saltarse ninguna actividad | | | |
| Ha sido persistente en la tarea pese al posible error | | | |
| Ha demandado ayuda cuando la ha necesitado | | | |
| Ha colaborado con otros compañeros | | | |

Soluciones

Nivel 1. Los personajes del cuento

Rodea a los personajes de la historia.



Actividad. Rodea el nombre de la niña extraterrestre.

LUPA

LULA

LUNA

NULA

LUMA

LUPA

LENA

LANA

LINA

Lee y asocia.

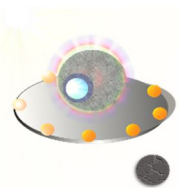


• SATURNO

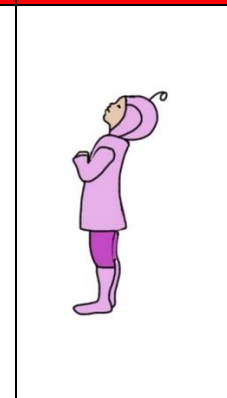
• LUNA

• NIÑO

Colorea las casillas que tienen escrito el nombre de la niña extraterrestre y le indicarás el camino para que pueda llegar a su nave:

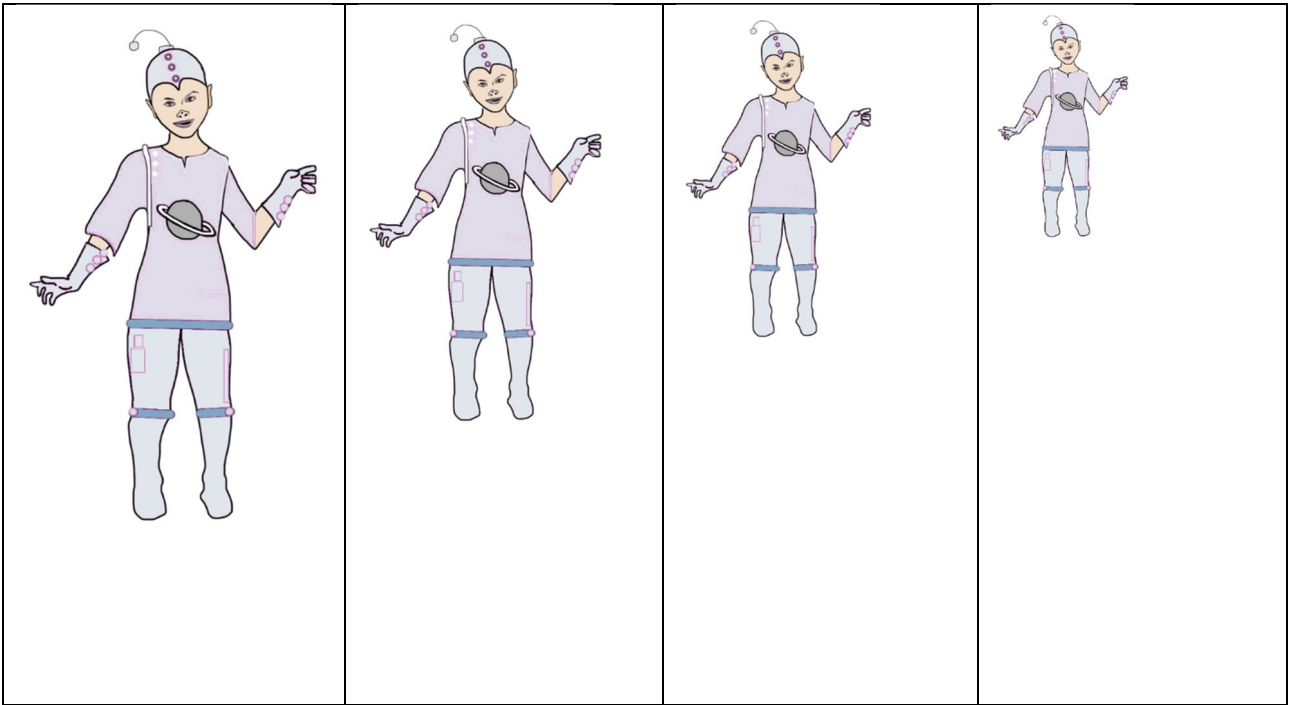


| | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| LUNA | NALU | LUPA | LUMA | LUMA | LUPA | LAPA | LAPA | LUPA |
| LUNA | LUNA | NULA | NULA | NULA | LUPA | LAPA | LAPA | LUPA |
| LUNE | LUNA | LUPA | LUPA | LUPA | LUPA | LAPA | LAPA | LUMA |
| NULA | LUNA | LUNA | LUNA | LUPA | LUMA | LUMA | LUMA | LUMA |
| PULA | LUNE | LUPA | LUNA | LUNA | NUIA | NUIA | NUIA | LUMA |
| NALU | LUNE | LUPA | PUNA | LUMA | LUNA | NALU | NALU | PULA |
| NALU | LUNE | PULA | PULA | LUMA | LUNA | NUIA | LOLA | PULA |
| NALU | PULA | LUNE | LUNE | LUMA | LUNA | NUIA | LOLA | PULA |
| LUPA | LUMA | LUMA | LUMA | LUMA | LUNA | LOLA | LAPA | NALU |
| LUPA | NULA | NULA | NULA | NUIA | NUIA | LUNA | LAPA | NALU |
| LUPA | LUPA | NUPA | NULA | NULA | NUIA | LUNA | LAPA | NALU |
| LUPA | LUNA | LUNA | LUNA | LUNA | LUNA | LUNA | LAPA | NULA |
| LUPA | LUNA | NUPA | LUMA | LUMA | LUMA | LUMA | LOLA | LUPA |
| LUPA | LUNA | NUIA | NUIA | PULA | PULA | PULA | LOLA | LUPA |
| LUMA | LUNA | NALU | NALU | NALU | NALU | NALU | LOLA | LUMA |
| LUMA | LUNA | NUIA | NULA | NULA | NULA | PALA | LOLA | LUMA |
| LUMA | LUNA | LUMA | LUMA | LUMA | LUMA | LUNE | LUNE | LUMA |
| PULA | LUNA | NUIA | NUIA | NUIA | NUIA | NUIA | LOLA | PULA |
| PULA | LUNA | LUNA | LUNA | LUNA | LUNA | ILUP | LOLA | PULA |
| PULA | NULA | NULA | NULA | NULA | LUNA | NULA | LOLA | PULA |
| NALU | PULA | PULA | PULA | NULA | LUNA | NULA | PULE | NALU |
| NALU | PUNA | LUNE | LUNE | NULA | LUNA | NULA | PULE | NALU |
| NALU | NUIA | NUIA | NUIA | PULA | LUNA | NULA | PULE | NALU |
| NULA | NULA | NULA | NUIA | NUIA | LUNA | PULE | PULE | PULE |
| LUNE | LUNE | LUPA | LUPA | LUPA | LUNA | LUPA | LUPA | LUPA |
| PULE | PULE | PULE | PULE | PULE | LUNA | LUNA | LUNA | LUNA |



Ordena de mayor a menor

Cuando Luna se encuentra con el niño su tamaño es mucho más grande de lo normal. Su traje espacial tiene un botón que la hace más pequeña. Ordena estas imágenes de Luna de la más grande a la más pequeña.

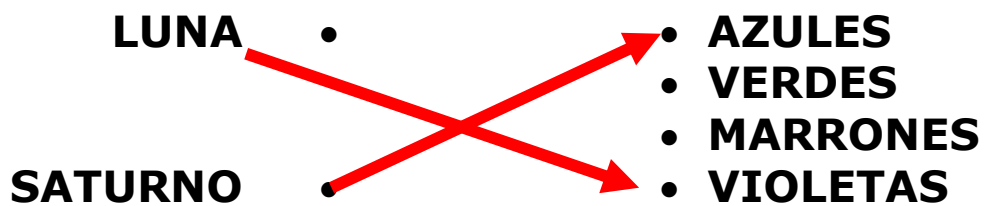


Sopa de letras

Encuentra estas palabras en la sopa de letras y luego escríbelas.

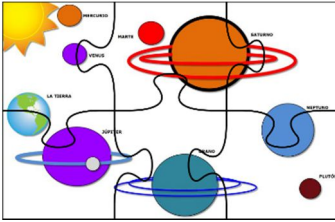


De qué color son los ojos de cada protagonista:



Puzle

Recorta por las líneas, reordena y pega el puzle en una cartulina



Nivel 2. Jugando con el lenguaje

Luna me habla de su viaje y le enseño a leer algunas palabras en nuestro idioma. A ver qué tal lo haces tú. Lee y asocia:



LUNA



LA TIERRA



ESTRELLA



SOL

Contesta a estas preguntas

¿Quiénes son los personajes del cuento? Marca las frases verdaderas:

- Un niño terrícola
- Una niña extraterrestre
- Un perro extraterrestre

Selecciona las características que describen a Luna:

- Delgada
- Dos ojos de color violeta
- Tiene tres orificios nasales

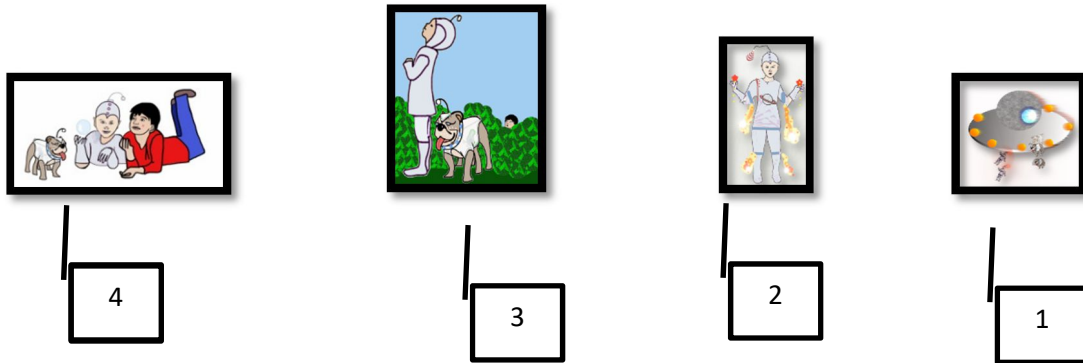
Marca las características que describen a Saturno

- Es un perro
- Tiene seis patas
- Sus ojos son azules

¿Qué ocurre en el cuento?

- La niña y su perro cayeron de una nave espacial
- La niña quiere volver con su familia

Ordena la historia numerando cada dibujo del 1 al 4 y explica qué ocurre en cada escena:



1. Luna y Saturno viajan en la nave espacial y caen a la tierra
2. No se hacen daño porque sus trajes llevan propulsores que evitan el choque con el suelo
3. Cuando Luna y Saturno se encuentran con el niño son muy grandes
4. Los niños se hacen amigos y juegan mientras esperan a que la familia de Luna vuelva a recogerla

Un cielo lleno de adivinanzas

Mientras esperamos a que anochezca le enseño algunas adivinanzas, pero Luna sabe siempre las respuestas. A ver qué tal lo haces tú

Adivina, adivinanza:

| | |
|---|--|
| Lee: | |
| Un señor muy ordenado Que de día está fuera Y de noche acostado El sol | Dime quién será ésa Que de día duerme Y se pasa la noche en vela La luna |
| Es alguien muy juguetón Solo sale cuando llueve y sale el sol El arco iris | Siempre te acompaño Si saltas yo salto Si te escondes yo te encuentro Si anochece desaparezco Tu sombra |

Nivel 3. Nos orientamos

Luna me pregunta cómo me llamo, pero a mí me parece divertido jugar a que lo adivine. Luna empieza a decir nombres y es muy graciosa porque los nombres que utiliza son de lo más disparatados: hombre, gato, mesa, zapatilla, reloj...

Como veo que está muy despistada escribo las palabras en tarjetas y le pido que las asocie en sustantivos comunes, que como sabes son las palabras por las que nombramos a las cosas de forma general y en sustantivos propios, que son las palabras por las que nombramos a personas, animales o cosas de forma única.

Para que pueda adivinar mi nombre le doy varias pistas:

Pista número 1. Mi nombre es un nombre propio porque me distingue de los demás.

Pista número 2. Los nombres propios SIEMPRE se escriben con mayúscula.

¿A ver si eres capaz de adivinar mi nombre?

Colorea los sustantivos comunes de color rojo y los sustantivos propios de color azul.

| Sustantivos comunes | | | | Sustantivos propios | | | |
|---------------------|---------|----------|----------|---------------------|---------|---------------|---------|
| pelota | chica | coche | Niño | Blanca | Neptuno | Miguel | Almería |
| zapatilla | chico | Silla | Reloj | Lara | Saturno | Marcos | España |
| gatito | hombre | mesa | Gato | Aitana | Urano | Maia | |
| perro | persona | muchacha | muchacho | Nacho | | Alberto | |
| | | | | | | Hugo | |
| | | | | | | Adrián | |

Luna ya sabe el grupo en el que debe fijarse para averiguar mi nombre. ¿Lo sabes tú? Efectivamente, mi nombre es un **nombre propio**.

Escribe aquí todos los nombres propios que has encontrado:

Pista número 3. Mi nombre empieza por M.

Escribe ahora todos los nombres propios que empiezan por M: _____
Miguel, Marcos, Maia

Pista número 4. Mi nombre contiene una nota musical. ¿Ya lo has adivinado?
Escríbelo:

MIGUEL

Sinónimos

Luna comprende enseguida la diferencia entre sustantivos comunes y propios y se da cuenta de que en el anterior listado hay algunas palabras distintas pero que significan lo mismo. Le digo que esas palabras distintas pero con igual significado se llaman **Sinónimos** y a Luna le hace mucha gracia. ¡Sinónimo! ¡Sinónimo! Dice sin parar de reír y Saturno se pone tan nervioso que sus 19 lunas no paran de brillar y de moverse por su cara.

Entonces Luna me propone jugar al juego de los Sinónimos. Encontrar parejas de palabras que signifiquen lo mismo. Y me sorprende lo rápido que aprende.

Ahora te toca a ti encontrar palabras que signifiquen lo mismo. Enlaza y colorea palabras sinónimas del mismo color:

Chico

Muchacho

Bonito

Bello

Hermoso

Alto

Elevado

Gracioso

Divertido

Feliz

Alegre

Contento

Limpio

Aseado

Sucio

Desaseado

Antónimos

Nos lo pasamos genial jugando a encontrar sinónimos pero, de repente, Luna se queda muy callada. Luego se dibuja una sonrisa en su rostro y dice:

- Pero, entonces si hay palabras distintas que significan lo mismo, también habrá palabras que signifiquen lo contrario
- Claro – respondo- esos son los antónimos
- ¡Antonios, Antonios!- responde comenzando a reír de nuevo
- No, no... Antonio no, que Antonio es un nombre propio. ¡Antónimos! Palabras que significan lo contrario.

Y claro, nos ponemos a jugar a encontrar los antónimos. Ahora te toca a ti:

Enlaza los antónimos y colorea las parejas con un mismo color:

Bajo
Alto

Apagado
Encendido

Bonito
Feo

Contento
Triste

Divertido
Aburrido

Feliz
Infeliz

Sucio
Limpio

Lleno
Vacío

Nivel 4. El sistema solar

Lectura

Luna me cuenta que ellos vienen de muy lejos para conocer nuestro Sistema Solar.

Luna se ha aprendido todos los planetas de nuestro sistema solar y me da algunas pistas para que averigüe sus nombres.

Sol: Es una estrella. Gracias a su luz y calor es posible la vida en la tierra. Está compuesto de gases como el hidrógeno y el helio.

Mercurio: es el planeta más cercano al sol. Si viajaras a este planeta te quemarías porque está demasiado cerca. NO puede tener vida ya que no tiene aire ni agua.

Venus: Es el segundo planeta más cercano al sol. Siempre está cubierto de nubes.

La tierra: Es el tercer planeta más cercano al sol. Su atmósfera, el agua y su temperatura permiten la vida en múltiples formas. Tiene un satélite que brilla por la noche, llamado luna, como ella.

Luna: Es el satélite de la tierra. NO tiene atmósfera, hace mucho frío y no tiene vida. Los terrícolas han logrado visitarla, pero para ello han tenido que hacerlo protegidos por un traje espacial con oxígeno.

Marte: Su color es rojo debido a su composición que contiene hierro. ES el cuarto planeta. Hace siempre mucho frío y no tiene atmósfera por lo que no hay vida de ningún tipo. Tiene la montaña más alta de todos los planetas. Los humanos la han bautizado con el nombre de Monte Olimpo. Mide 25 km de alta. Tiene algo de agua y dos pequeños satélites.

Júpiter. ES el quinto planeta contando desde el sol y es el más grande de todos, incluso mayor que todos los demás juntos. Está compuesto de gases por lo que no se podría visitar. Tiene 16 lunas y anillos muy finos.

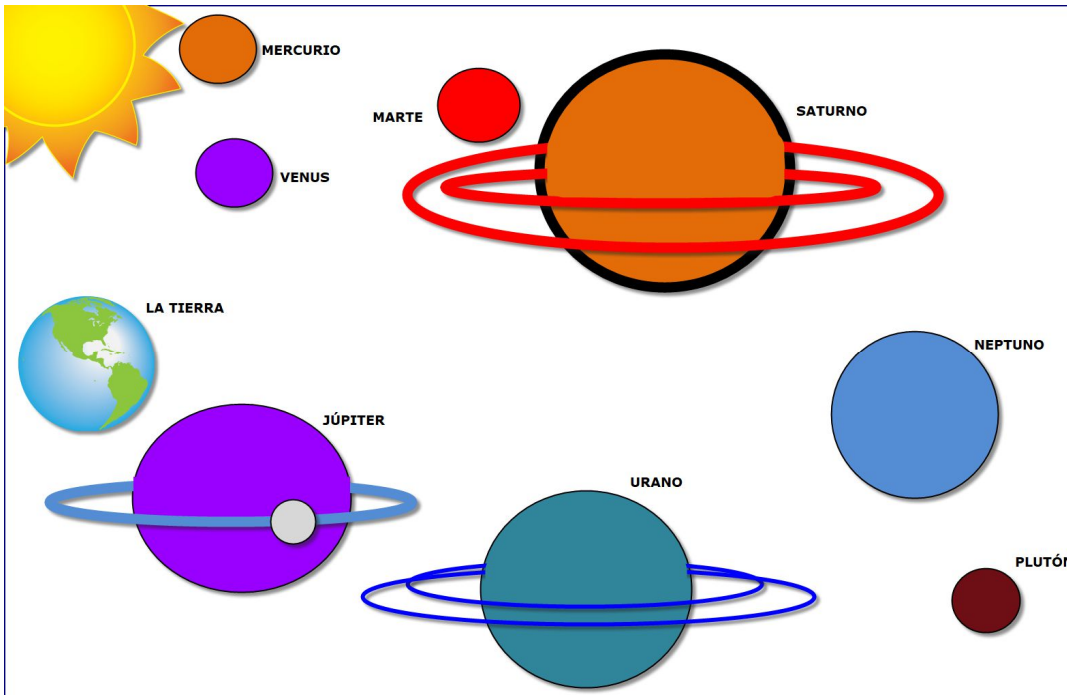
Saturno es el planeta de los anillos y el sexto desde el sol y se llama como la mascota de mi amiga. Los anillos son trozos de roca y polvo. Casi tan grande como Júpiter y también hecho de gases. Tiene 19 lunas una de ellas llamada Titán.

Urano. Azul como Neptuno debido a su Atmósfera compuesta de gas metano. Tiene 17 lunas.

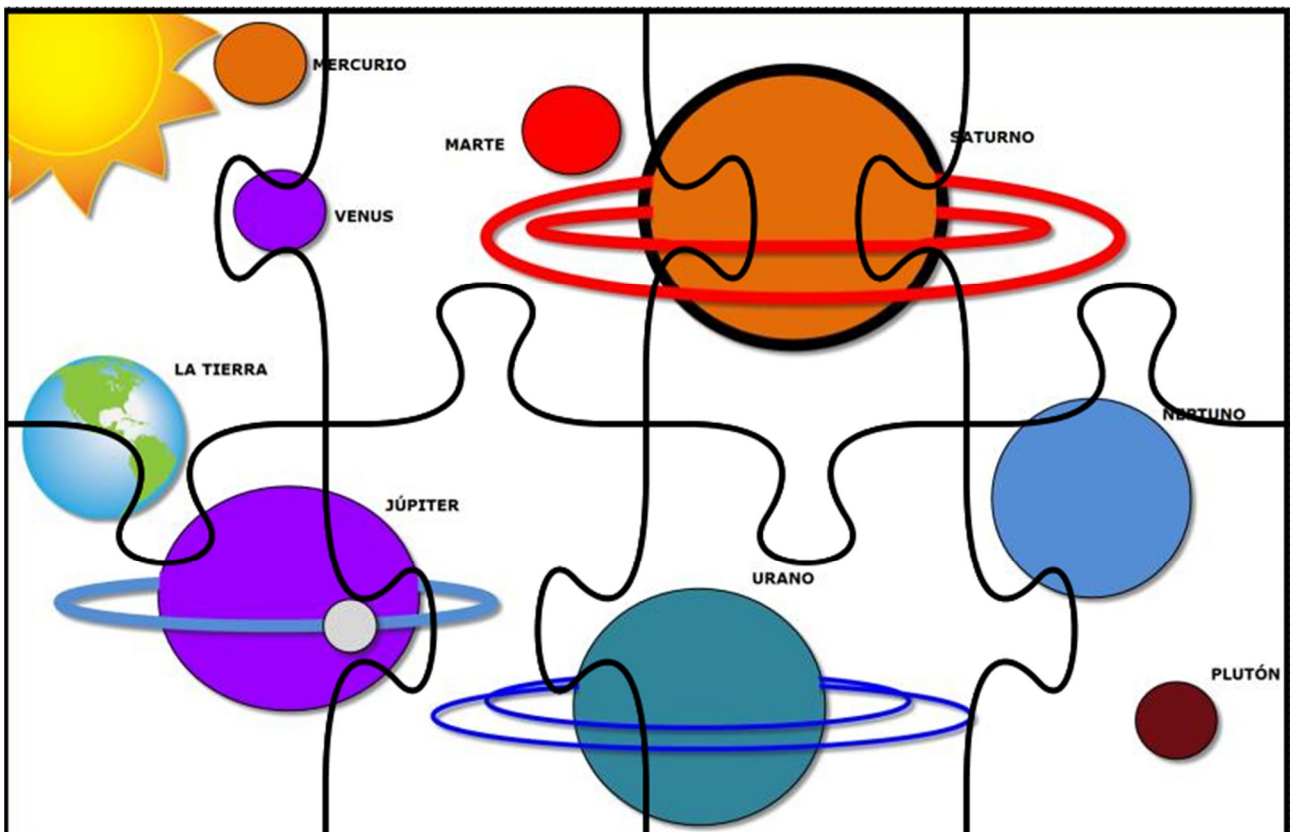
Neptuno. El último gigante de los planetas gaseosos y el octavo contando desde el sol. Tiene 8 satélites y tarda 165 años en girar alrededor del sol.

Plutón: el planeta más alejado del sol. Tarda 248 años en girar alrededor del sol. Es el planeta más pequeño y más frío. ES un poco más grande que la luna. También tiene un satélite llamado Caronte.

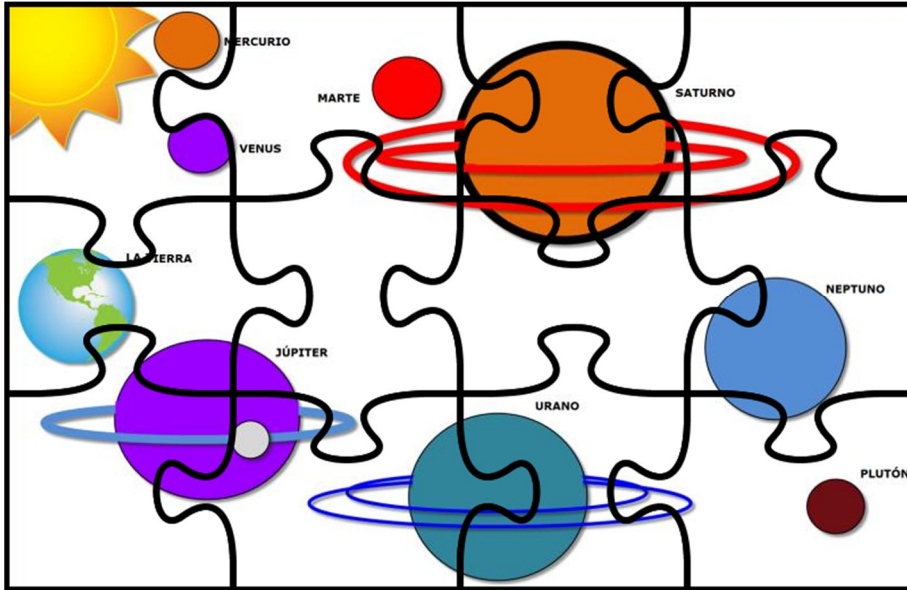
Después de leer el anterior texto completa con el nombre de cada planeta y colorea:



Puzle 8 piezas del Sistema Solar Color



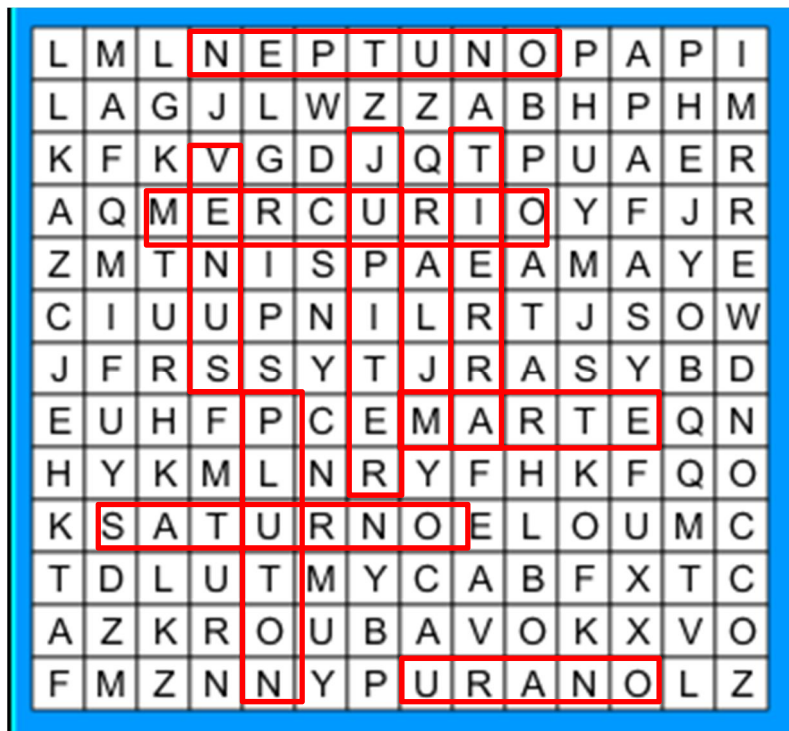
Puzle 12 piezas Sistema Solar. Color



Sopa de planetas

Encuentra los planetas del Sistema Solar. Tacha los nombres en el listado cuando los encuentres:

Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Neptuno, Urano, Plutón.



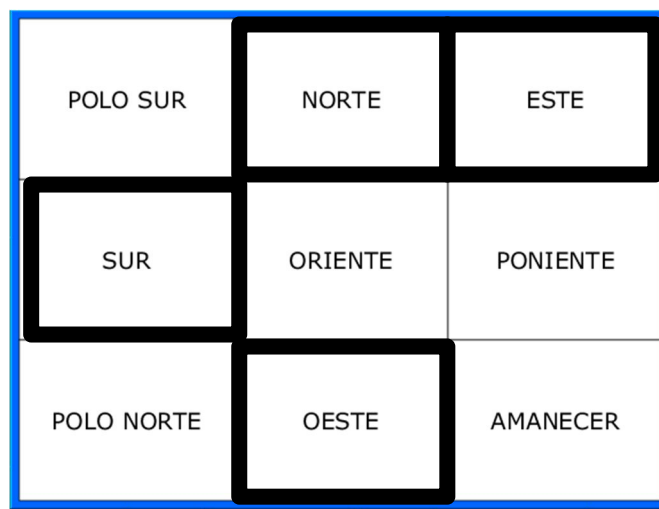
Nivel 5. Nos orientamos

La nave de los padres de Luna viajaba hacia el Norte. Esta noche observaremos las estrellas para localizar la Osa Menor, ya que la Estrella Polar es una de las siete estrellas que forman parte de su constelación.

¡Eso es que estamos en el Hemisferio Norte! – Grita Luna- La estrella Polar solo puede verse en el Hemisferio Norte.

¿De verdad?- contesté con un poco de vergüenza- y Luna me aclaró que para orientarse en el Hemisferio Sur hay que buscar la Constelación de la Cruz del Sur, que es la que indica el Sur verdadero.

Colorea las casillas con los nombres de los puntos cardinales



Actividad. Lee y asocia:

| | | |
|--------------------------------|---|---------|
| El sol sale por el... | | • Norte |
| El sol se pone por... | • | • Este |
| La Estrella Polar indica el... | • | • Oeste |

Red arrows indicate the following associations: 'El sol sale por el...' points to 'Este'; 'El sol se pone por...' points to 'Oeste'; 'La Estrella Polar indica el...' points to 'Norte'.

Nos orientamos con los puntos cardinales

Los puntos cardinales

Luna me pide que averigüemos nuestra ubicación en relación a los puntos cardinales.

¿Me ayudas?



Sé que para orientarme debo localizar los cuatro puntos cardinales que son: **Norte, Sur, Este y Oeste.**

El sol sale por el **este** y se pone por el **oeste.** Está mañana desperté temprano y vi el amanecer desde mi ventana. Esto me indica que en esta dirección encontraremos el **Este.** Ahora es mediodía y el sol a

esta hora del día marca el **Sur.**

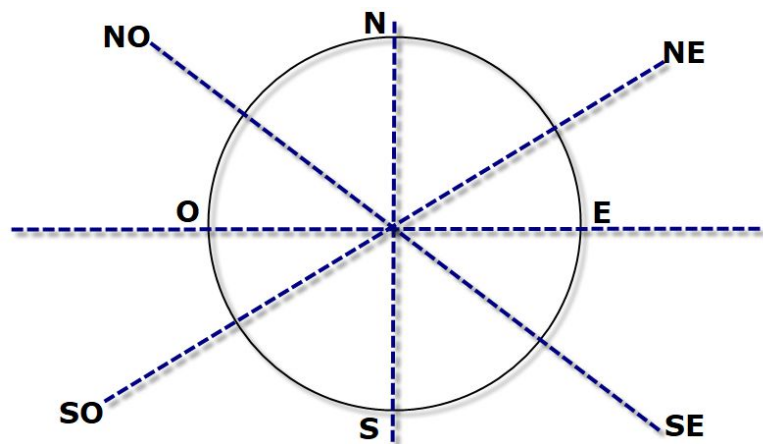
Luego el sol se esconderá por el **oeste.**

Nos orientamos

Luna me explica que conocer los puntos cardinales no es suficiente porque dependiendo de la época del año en la que estemos podemos estar más al Sureste o al Suroeste, por ejemplo.

Tenemos que concretar más me dice, y entonces dibuja un círculo en el suelo y lo divide en cuatro trozos en los que indica los puntos cardinales **N, S, E y O** (Norte, Sur, Este y Oeste). Luego vuelve a dividir los cuatro trozos para señalar **NE, SE, SO, Y NO** (Noreste, Sureste, Suroeste y Noroeste)

Ayúdame a completarlo:



La Estrella Polar

Ya ha anochecido y tumbados en el jardín observamos las estrellas. Luna me dice que para localizar la estrella polar hay que trazar una línea recta que una las dos estrellas del carro de la Osa mayor a la estrella del final de la cola de la Osa menor. Observamos el cielo y de pronto las descubrimos. ¡Es cierto! Allí están. Si trazas una línea imaginaria en este dibujo podrás encontrar la Estrella Polar, es la última que aparece en la cola de la osa menor también llamada El pequeño carro. La Estrella Polar es importante porque siempre está en el mismo lugar. El resto de las estrellas se mueven en el cielo.



Ahora ya sabemos dónde está la Estrella Polar. Luna introduce en su ordenador de muñeca algunos datos y los envía a la nave espacial con la esperanza de que lleguen a su familia y puedan venir a recogerla.

Fabricando estrellas

Mientras esperamos a que vuelva su familia nos damos cuenta que nos hemos hecho grandes amigos y ahora nos da pena separarnos.

Me siento muy triste porque tendré que despedir a mi amiga, pero ella sonrío y dice que me va a regalar un trocito de cielo.

Luna me enseña cómo puedo construir un proyector de estrellas para que lo encienda cuando la eche de menos. Para fabricarla solo necesito una linterna y trozos de cartulina negra que deben ser igual de grandes que el cristal. En cada uno de los trozos de cartulina debemos dibujar las estrellas o la constelación haciendo agujeritos con un punzón. Luego hay que colocar la cartulina sobre la luz y podré ver la proyección de las estrellas en la oscuridad.

Material necesario:

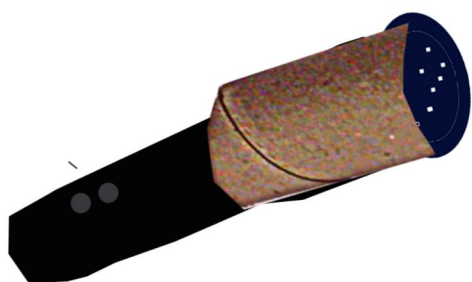
- Una linterna
- Un rollo de cartón de los que se utilizan en la cocina
- Un lápiz, un punzón y tijeras
- Cartulina negra

Pasos:

Coloca tu linterna boca abajo sobre la cartulina. Recorta el círculo. Dibuja la constelación de la Osa menor.

Mete la linterna dentro del cilindro de cocina y coloca la cartulina negra sobre el extremo por el que sale la luz.

Apaga la luz y verás proyectadas las estrellas sobre la pared.



Anexo I
Luna, mi amiga extraterrestre



Luna parece una niña de seis años pero no es una niña normal.

Sus ojos grandes son de color violeta, su nariz es pequeña y respingona pero tiene tres fosas nasales.

No sé si tiene pelo porque lleva un gorro apretado que solo deja ver su cara. Imagino que será del color de la plata, blanco y brillante.

Ahora es pequeña y delgada. Cuando la conocí era muy grande.

Sus brazos y sus piernas brillan por la noche e iluminan el camino a su paso.



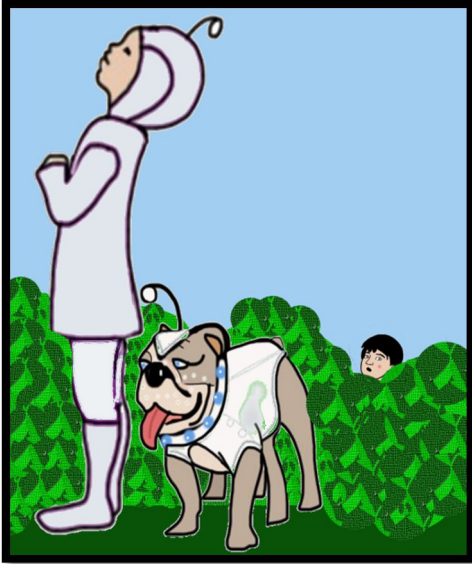
Luna no da miedo. Solo es una niña que me mira con temor con sus ojos violetas.

Saturno, sin embargo, es muy grande, aunque menos que antes. Su cara redonda está llena de pecas blancas, diecinueve pecas que se llaman lunas y que corretean por su cara. Sus ojos son azules y su nariz redonda y chata. Tiene seis patas en lugar de cuatro.

Olvidaba decirles que Saturno es la mascota de Luna, lo más parecido a un perro espacial.



Propuesta didáctica: Lengua Castellana y Literatura
1º y 2º de Educación Primaria



Un día me los encontré de camino al colegio.

Me llevé un gran susto pues Luna era muy grande.
Al menos me sacaba tres cabezas y Saturno era tan grande como un león.

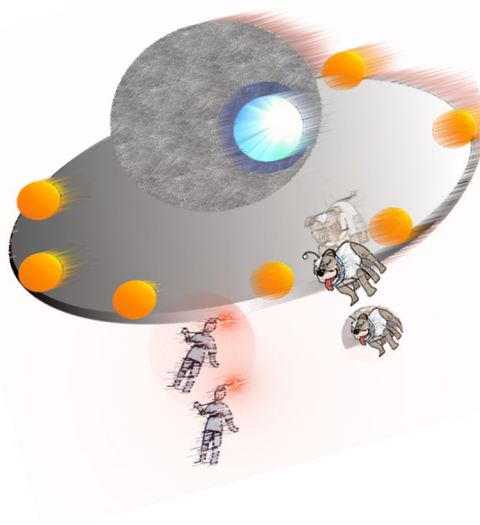
Miraban hacia el cielo con cara de susto pero el susto en realidad me lo llevé yo. Luna se sorprendió al verme e intentó tranquilizarme para que no gritara.

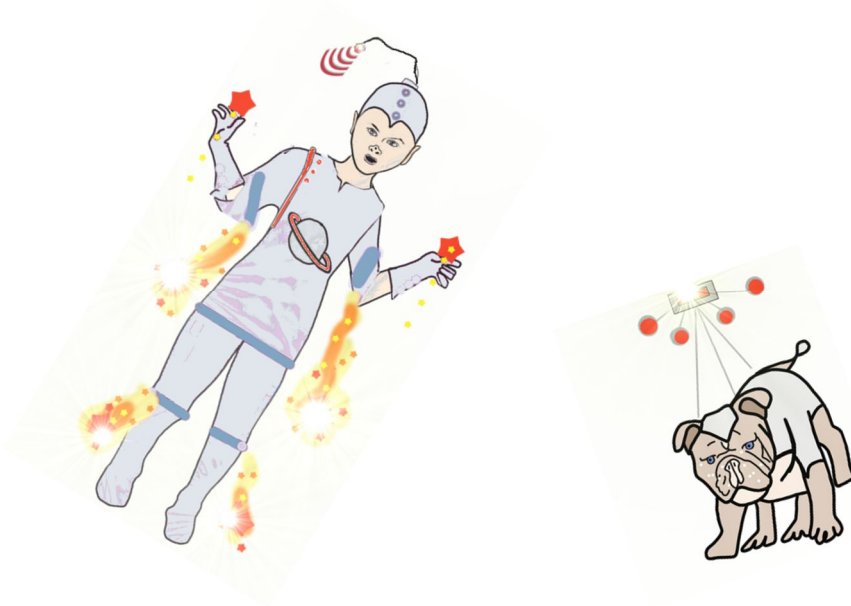
Rápidamente pulsó un botón de su vestido y como por arte de magia se encogió hasta quedar de mi altura.

Luego hizo lo mismo con Saturno y ya me quedé más tranquilo porque vi que solo era un perro.

Si no hubiera sido por su tamaño habría pensado que iban a una fiesta de disfraces. Aunque también *me llamó la atención* la nariz de luna y las seis patas de Saturno.

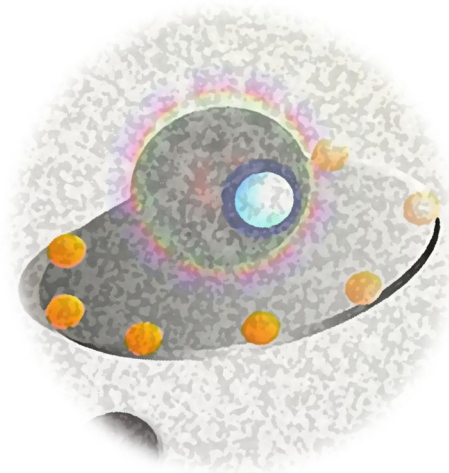
Luego, Luna me contó que se había perdido. Viajaba con sus padres en una nave espacial. Saturno y ella salieron a jugar al exterior aunque sus padres le habían advertido que no lo hicieran y cuando la nave aceleró cayeron a la tierra.





No se hicieron daño

porque sus trajes llevan unos propulsores que les impulsan hacia arriba y evitaron el choque contra el suelo. ¡Menos mal!



Pero ahora están perdidos. Luna quiere encontrar a su familia y necesita conocer su ubicación para informar a la nave y que vuelvan a buscarlos.

He pensado que tenemos que ayudarles y necesito vuestra colaboración. No sabemos dónde estarán. Las naves espaciales viajan a gran velocidad y es posible que ya se encuentren a cientos de kilómetros.

Luna dice que lo primero es saber dónde nos encontramos.

¿Nos ayudas? Deberemos superar varios retos para lograr enviar un mensaje a su nave.