

# ***Programa de Altas Capacidades y Diferenciación Curricular***

***Memoria curso 2017-2018***



## ÍNDICE

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	3
2. DATOS GENERALES DE LOS CENTROS	3
3. INTERVENCIÓN EN LOS CENTROS	
3.1 Presentación Proyecto	5
3.2 Detección de alumnos con altas capacidades intelectuales	6
3.3 Aplicación de los materiales de Enriquecimiento	8
3.4 Formación impartida	9
3.5 Aula virtual	13
4. ELABORACIÓN DE MATERIALES	15
5. FORMACIÓN CENTRO REGIONAL	17
6. PROPUESTAS DE MEJORA	27

## 1. INTRODUCCIÓN

Con el documento que se presenta pretendemos reflejar el desarrollo del Proyecto de Altas Capacidades y Diferenciación Curricular, a lo largo del curso 2017-2018.

Si bien se han mantenido las líneas generales de actuación y los objetivos establecidos en la firma del actual convenio, debemos mencionar las novedades producidas, siendo estas:

- Incorporación de nueva directora del Proyecto para el curso 2017-2018.
- Disposición de dos técnicos proporcionados por la Fundación Pryconsa, cuya labor se ha desarrollado todo el curso. Los mencionados técnicos son Ángeles Sevillano Hernández y Javier Fernández Jaén.
- Renovación de las pruebas utilizadas para realizar la detección de los posibles alumnos con altas capacidades intelectuales.
- Extensión del Proyecto a ocho centros públicos de la Comunidad de Madrid.
- Impartición de dos cursos de formación en el Centro Regional de Innovación y Formación de la Comunidad de Madrid.
- Presentación de los materiales elaborados a docentes y entidades estrechamente relacionadas con el ámbito de la educación.

De todo ello esperamos aportar la debida información.

## 2. DATOS GENERALES DE LOS CENTROS

Durante el curso que termina han participado en el Proyecto ocho centros públicos de los cuales cinco están ubicados en la Dirección de Área Territorial Sur y tres en Capital como se indica en la tabla.

Estos centros fueron seleccionados de entre las veinticinco solicitudes de participación recibidas, que cumplían los requisitos establecidos en la convocatoria pública realizada al finalizar el curso anterior, siendo estas:

- Escolarización de alumnos con altas capacidades o pendientes de valoración y la experiencia previa en la atención de estos alumnos.
- Interés del equipo educativo en la atención a la diversidad, metodologías inclusivas y alumnos de altas capacidades (actividades de formación, participación en programas).
- Compromiso de participación de, al menos el 50%, del equipo educativo de Educación Primaria en las actividades y procedimientos que conlleva la puesta en marcha del Proyecto en el centro.
- Actitud favorable del orientador del centro, así como su compromiso de colaboración en el desarrollo del Proyecto y en la formación específica propuesta para los Orientadores.

De los centros seleccionados dos de ellos participan en el Programa Bilingüe de nuestra región. En cuanto al número de grupos del mismo nivel que tienen los centros, estos varían siendo cuatro de ellos de línea 2, uno de línea 3, otros dos de línea 4 y uno de línea 6.

A continuación ofrecemos información detallada de los ocho centros participantes en una tabla.

<b>Centro</b>	<b>Número total de alumnos</b>	<b>Grupos de 3ºE.P.</b>	<b>Total alumnos 3º</b>	<b>Alumnos AACC previos</b>
<b>CEIP Clara Campoamor</b> C/ Parque Bujaruelo, 1 28924 Alcorcón	<b>342</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
<b>CEIP Ciudad de Valencia</b> C/ Cerro Almodóvar, 3 28031 Madrid	<b>946</b>	<b>4</b>	<b>89</b>	<b>4</b>
<b>CEIP El Sol</b> Av. de Canillejas a Vicálvaro, 82 28022 Madrid	<b>570</b>	<b>3</b>	<b>71</b>	<b>4</b>
<b>CEIP Fray Pedro de Aguado</b> C/ Duque de Lerma, s/n 28341 Valdemoro	<b>524</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>4</b>
<b>CEIP Leopoldo Calvo Sotelo</b> C/ Puente la Reina, s/n 28001 Madrid	<b>1037</b>	<b>6</b>	<b>142</b>	<b>6</b>
<b>CEIP Luis de Góngora</b> C/ Yugoslavia, 10 28916 Leganés	<b>454</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>1</b>
<b>CEIP Pedro Antonio de Alarcón</b> C/ Artemisa, 5 28341 Valdemoro	<b>815</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>3</b>
<b>CEIP Vicente Aleixandre</b> C/ Polvoranca, 35 28923 Alcorcón	<b>422</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>0</b>
<b>TOTALES</b> <b>8 centros</b>	<b>5.110</b>	<b>25</b>	<b>612</b>	<b>24</b>

### 3. INTERVENCIÓN EN LOS CENTROS

#### 3.1 Presentación del Proyecto

Una de las primeras actuaciones del curso realizadas por la dirección del Proyecto y el equipo técnico ha sido la presentación del Proyecto a los claustros de los centros participantes, orientadores correspondientes de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la Comunidad de Madrid, y a las familias de los alumnos que serían motivo de detección.

La primera reunión con los Equipos Directivos de los centros y orientadores tuvo lugar en la Consejería de Educación e Investigación el trece de septiembre de dos mil diecisiete.

Las reuniones con los claustros de profesores y familias se realizaron en los respectivos centros. A este respecto cabe resaltar la asistencia masiva de todos los colectivos convocados a las respectivas reuniones.

Las reuniones mantenidas han sido

<b>Centros</b>	<b>Reunión Claustro</b>	<b>Reunión Familias</b>
CEIP Clara Campoamor	29-09-2017	29-09-2017
CEIP Ciudad de Valencia	03-10-2017	03-10-2017
CEIP El Sol	21-09-2017	03-10-2017
CEIP Fray Pedro de Aguado	05-10-2017	06-10-2017
CEIP Leopoldo Calvo Sotelo	25-09-2017	02-10-2017
CEIP Luis de Góngora	28-09-2017	05-10-2017
CEIP Pedro Antonio de Alarcón	09-10-2017	09-10-2017
CEIP Vicente Aleixandre	21-09-2017	04-10-2017

En todas las reuniones se especificaron:

- Finalidad del Convenio.
- Objetivos a conseguir.
- Líneas de actuación.
- Asignación del técnico de la Fundación Pryconsa a cada centro.
- Cronograma del curso.
- Implicación de los profesores y las familias.
- Autorización de las familias para la realización del proceso de detección.
- Consistencia del proceso de detección y las pruebas a utilizar.
- Presentación de los materiales específicos a desarrollar en los cursos de 3º a 6º de Educación Primaria.

Para la asignación de los técnicos a los centros se han tenido en cuenta el número de alumnos y grupos con los que se intervendría, la presencia de los orientadores en los centros y la disponibilidad horaria del técnico.

Centros	Técnico asignado	Estancia
CEIP Clara Campoamor	Ángeles Sevillano	Jueves
CEIP Ciudad de Valencia	Javier Fernández	Miércoles
CEIP El Sol	Ángeles Sevillano	Miércoles
CEIP Fray Pedro de Aguado	Ángeles Sevillano	Viernes
CEIP Leopoldo Calvo Sotelo	Javier Fernández	Lunes y martes
CEIP Luis de Góngora	Javier Fernández	Jueves
CEIP Pedro Antonio de Alarcón	Ángeles Sevillano	Lunes
CEIP Vicente Aleixandre	Ángeles Sevillano	Martes

### 3.2 Detección de alumnos con altas capacidades intelectuales

Una vez informados centros y familias y recogidas las autorizaciones pertinentes para efectuar la detección, procedimos a su realización.

Las pruebas establecidas por el equipo para realizar esta detección han sido:

- *Matrices. Test de Inteligencia General. Nivel B*

Una vez cumplimentado este documento nos ofrece una estimación de la inteligencia general mediante una tarea de razonamiento abstracto no verbal, basada en 36 matrices gráficas libres de influencia cultural. Su aplicación puede llevarse a cabo de forma individual o colectiva.

Su aplicación nos aporta información acerca de las Aptitudes hacia el aprendizaje del alumno, el Percentil en el que se sitúa medido siempre con respecto a la población de su misma edad, un primer Índice General de inteligencia y el intervalo de confianza cuantitativo en el que se puede establecer su capacidad intelectual.

- *RIAS. Escala de inteligencia de Reynolds*

Este test de inteligencia, de aplicación individual, permite una estimación sintética de la inteligencia global. Nos proporciona también un índice de inteligencia verbal, índice de inteligencia no verbal y el índice de memoria general.

- *CREA. Inteligencia Creativa. Una medida cognitiva de la creatividad.*

El objetivo de esta medida es valorar la inteligencia creativa bajo el indicador de generación de preguntas esto es, se presenta una lámina ante la que el alumno tiene que hacer el mayor número de preguntas posible. Se considera la pregunta como un producto que hay que elaborar y que requiere de capacidad cognitiva.

Es una prueba que se ha aplicado individualmente en su forma A.

- *SENA. Sistema de Evaluación de niños y Adolescentes.*

La justificación de utilización de esta medida es que permite realizar evaluación de un amplio espectro de problemas emocionales y de conducta (depresión, ansiedad, hiperactividad e impulsividad, conducta desafiante, consumo de sustancias, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje...), problemas contextuales (problemas con la familia, con la escuela y con los compañeros), así como áreas de vulnerabilidad (problemas de

regulación emocional, aislamiento, rigidez...) y recursos psicológicos (autoestima, integración y competencia social, inteligencia emocional...).

Este documento nos aporta información específica del alumno desde tres puntos de vista distintos, la del propio alumno, la del centro y la de la familia.

La prueba *Matrices. Test de Inteligencia General. Nivel B* se ha aplicado a todos los alumnos, debidamente autorizados, que durante el curso que finaliza estudian 3º de Educación Primaria en los ocho centros participantes en el Proyecto.

La aplicación de la prueba se realizó de forma colectiva a todos los alumnos del mismo grupo-clase contando con la presencia y apoyo del tutor del grupo.

El equipo de aplicación estableció que serían motivo de exploración completa todos los alumnos que alcanzaran o superaran el Percentil 92 puesto que se pretende detectar además del Índice General de Inteligencia los posibles talentos que puedan manifestar los alumnos.

Los resultados de la aplicación de esta primera prueba se expresan en la siguiente tabla.

<b>Centro</b>	<b>Total alumnos 3º</b>	<b>Alumnos que alcanzan o superan el Pc 92</b>
<b>CEIP Clara Campoamor</b>	<b>50</b>	<b>3</b>
<b>CEIP Ciudad de Valencia</b>	<b>89</b>	<b>3</b>
<b>CEIP El Sol</b>	<b>71</b>	<b>2</b>
<b>CEIP Fray Pedro de Aguado</b>	<b>54</b>	<b>0</b>
<b>CEIP Leopoldo Calvo Sotelo</b>	<b>142</b>	<b>4</b>
<b>CEIP Luis de Góngora</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
<b>CEIP Pedro Antonio de Alarcón</b>	<b>108</b>	<b>7</b>
<b>CEIP Vicente Aleixandre</b>	<b>48</b>	<b>0</b>
<b>TOTALES 8 centros</b>	<b>612</b>	<b>21</b>

Con los alumnos que alcanzaron el Percentil 92 se continuó con la detección a excepción de un alumno cuyos padres manifestaron su voluntad de no continuar con la exploración de las posibles altas capacidades de su hijo.

Aplicadas las pruebas restantes (RIAS, CREA y SENA) individualmente, se elaboró el informe correspondiente de cada alumno.

Estos informes se proporcionaron a los correspondientes orientadores de los centros con el fin de completar el estudio y determinar cuáles de ellos, en vista de los resultados, manifiestan perfil de alumno con altas capacidades intelectuales.

Centro	Alumnos que alcanzan o superan el Pc 92	Alumnos con AACC finalizada la exploración
CEIP Clara Campoamor	3	1
CEIP Ciudad de Valencia	3	1
CEIP El Sol	2	2
CEIP Fray Pedro de Aguado	0	---
CEIP Leopoldo Calvo Sotelo	4	1
CEIP Luis de Góngora	2	1
CEIP Pedro Antonio de Alarcón	7	6
CEIP Vicente Aleixandre	0	---
<b>TOTALES</b> <b>8 centros</b>	<b>21</b>	<b>12</b>

### 3.3 Aplicación de los materiales de enriquecimiento

La función paralela a la detección, encomendada a los técnicos, ha sido el desarrollo de las diferentes actividades de enriquecimiento dentro del aula, con todos los alumnos del grupo y con la presencia del tutor y/o profesor responsable del ámbito en el que se enmarca cada actividad siendo estos Lengua castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

La implementación de estas actividades en los centros ha seguido un proceso que detallamos a continuación:

- Presentación y entrega del documento recopilatorio de actividades a los centros.
- Reunión previa con los profesores de los cursos en los que se desarrollarían las actividades.
- Elección de las actividades a efectuar.
- Preparación e intervención de técnicos y profesores.
- Incardinación horaria.
- Evaluación de las actividades realizadas a través del aula virtual del Proyecto.
- Retorno de resultados al equipo encargado de su elaboración.

Durante el trimestre octubre-diciembre se han implementado actividades en los grupos de alumnos que estudian 3º y 4º de Educación Primaria con intervención directa de los técnicos, pero una vez superado este periodo han sido los profesores quienes las han implementado directamente, con asesoramiento de los técnicos pero sin contar con su presencia en las aulas.

Durante el periodo febrero-mayo se han abordado las actividades correspondientes a los cursos de 5º y 6º de Educación Primaria con presencia de los técnicos en las aulas.

La cantidad de actividades desarrolladas este curso se reflejan en las siguientes tablas :



Centros	Actividades desarrolladas en los cursos 3º y 4º E.P.			
	Ámbito Lengua Castellana y Literatura	Ámbito Matemáticas	Ámbito Ciencias de la Naturaleza	Ámbito Ciencias Sociales
CEIP Clara Campoamor	3	3	2	1
CEIP Ciudad de Valencia	3	3	1	--
CEIP El Sol	4	2	2	2
CEIP Fray Pedro de Aguado	5	3	1	1
CEIP Leopoldo Calvo Sotelo	2	3	1	--
CEIP Luis de Góngora	2	2	--	--
CEIP Pedro Antonio de Alarcón	3	3	2	1
CEIP Vicente Aleixandre	3	4	2	1
	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Centros	Actividades desarrolladas en los cursos 5º y 6º E.P.			
	Ámbito Lengua Castellana y Literatura	Ámbito Matemáticas	Ámbito Ciencias de la Naturaleza	Ámbito Ciencias Sociales
CEIP Clara Campoamor	1	3	2	1
CEIP Ciudad de Valencia	2	2	2	1
CEIP El Sol	1	3	2	1
CEIP Fray Pedro de Aguado	2	3	3	1
CEIP Leopoldo Calvo Sotelo	3	4	2	4
CEIP Luis de Góngora	5	5	--	1
CEIP Pedro Antonio de Alarcón	1	3	2	1
CEIP Vicente Aleixandre	1	2	1	1
	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>12</b>

Este es el momento de subrayar que las actividades desarrolladas no hacen referencia a una única por intervención en el aula sino a toda una carpeta de actividades que, bajo el mismo título, engloban diferentes tareas elaboradas en grado creciente de dificultad y algunas de ellas alcanzan hasta un nivel 8. Evidentemente muchas de ellas se han desarrollado en varias sesiones horarias destinadas a cada ámbito.

### 3.4 Formación impartida

Siendo la formación de los profesores una de las acciones asociadas que conlleva participar en el Proyecto, según consta en el convenio vigente, a lo largo del curso se ha contribuido a dicha formación en siete de los centros ya que en uno de ellos, dada la múltiple participación del claustro en diferentes grupos de trabajo y seminarios, manifestó la imposibilidad horaria de compromiso con la formación.

El equipo de formación interviniente en los centros lo forman Carmen Calvo Aldea, María Montserrat Expósito González y Rosa María Forniés Rejas.

Las sesiones de formación impartidas se reflejan en la tabla lateral que sigue.

Los objetivos de la formación han sido:

- Ofrecer información directa a los participantes en la formación, del convenio suscrito por la Consejería de Educación e Innovación de la Comunidad de Madrid, y la Fundación Pryconsa.
- Actualizar el paradigma de las altas capacidades.
- Contextualizar los conceptos *enriquecimiento* y *diferenciación curricular*.
- Presentar los materiales elaborados en el Programa de Altas Capacidades y Diferenciación Curricular.
- Asesorar en la adecuada utilización de los materiales elaborados.
- Potenciar la creación, por parte de los profesores, de actividades que supongan un enriquecimiento en el aula.

La metodología utilizada se basa en el modelo de la escuela inclusiva teniendo muy presente que la formación pretendía ser:

**FUNCIONAL:** Análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje para después de la reflexión conjunta establecer pautas que orienten el enfoque de la intervención educativa en el aula con los alumnos de altas capacidades.

**INNOVADORA:** Sensibilizando a los docentes sobre las necesidades educativas específicas de los alumnos

con altas capacidades intelectuales. De igual manera se plantean y elaboraran actividades para llevar a cabo en el aula tanto para alumnos de altas capacidades como para el resto del grupo.

**REFLEXIVA:** Analizando las dificultades de alumnos con altas capacidades intelectuales que se encuentran en diferentes cursos y los cambios metodológicos debidamente adaptados para ellos, estableciendo desde que planeamiento se corrigen mejor estas dificultades.

**ACTIVA:** En lo que se refiere a la búsqueda y diseño de recursos y materiales para trabajar diferentes actividades. Poner en práctica dichas actividades con los participantes y evaluación del grado de validez en su puesta en práctica.

**COOPERATIVA:** El propio método de trabajo debe suponer una reflexión y un debate por parte de los participantes para llegar a dilucidar que respuestas educativas son las más pertinentes según las características de los alumnos.

Aplicamos con los participantes la propia metodología del aprendizaje inclusivo vivencial:

- El aprendizaje es un proceso activo y constructivo
- El aprendizaje depende de contextos ricos
- El aprendizaje es esencialmente social
- El aprendizaje tiene dimensiones afectivas y subjetivas.

Centro	Fecha
CEIP Ciudad de Valencia Madrid	29/11/2017
	17/01/2018
	21/02/2018
	14/03/2018
CEIP El Sol Madrid	17/01/2018
	24/01/2018
	31/01/2018
	07/02/2018
CEIP Fray Pedro Aguado Valdemoro	16/11/2017
	20/11/2017
	22/01/2018
	05/02/2018
	19/02/2018
CEIP Leopoldo Calvo Sotelo Madrid	21/11/2017
	12/12/2017
	16/01/2018
	30/01/2018
	06/02/2018
CEIP Luís de Góngora Leganés	28/11/2017
	09/01/2018
	06/02/2018
	06/03/2018
CEIP Pedro Antonio de Alarcón Valdemoro	30/11/2017
	14/12/2017
	11/01/2018
	08/02/2018
	08/03/2018
CEIP Vicente Aleixandre Alcorcón	26/04/2018
	28/11/2017
	12/12/2017
	23/01/2018

La valoración que el equipo de formación realiza de las sesiones impartidas en líneas generales es positiva detallando a continuación los aspectos más destacables:

- Los participantes demostraron interés por la formación y pusieron en práctica su buen hacer profesional participando con entusiasmo en la realización de las actividades e innovando con nuevas propuestas de aplicación de los materiales presentados.
- Se han manipulado gran cantidad de materiales elaborados, destacando la buena predisposición de los participantes y el debate surgido en cuanto a la aplicación de los mismos, no solo en el área para la cual se habían elaborado sino también su extrapolación a otras áreas con modificaciones que ellos mismos propusieron.
- El entusiasmo del profesorado ha sido muy evidente y en bastantes sesiones compartimos más tiempo del formalmente establecido.
- En varios de los centros la participación de los profesores ha sido muy numerosa.
- En general, los profesores participantes demandan más formación en este campo.

La valoración que realizan los profesores de los centros participantes en el Proyecto, se ha realizado por medio de un sencillo cuestionario que han cumplimentado a lo largo de este mes de junio, cuyo calendario de aplicación aparece en la tabla contigua.

El cuestionario consta de seis afirmaciones que los participantes puntúan de 1 a 4, según su grado de satisfacción ante la formación recibida.

El número 1 refleja satisfacción escasa por la formación recibida, mientras que el número 4 refleja la máxima satisfacción.

Centro	Fecha
CEIP Ciudad de Valencia Madrid	13/06/2018
CEIP El Sol Madrid	20/06/2018
CEIP Fray Pedro Aguado Valdemoro	14/06/2018
CEIP Leopoldo Calvo Sotelo Madrid	11/06/2018
CEIP Luís de Góngora Leganés	18/06/2018
CEIP Pedro Antonio de Alarcón Valdemoro	25/06/2018
CEIP Vicente Aleixandre Alcorcón	12/06/2018

Las puntuaciones consignadas son de conjunto y una por centro, esto es, consensuada por todos los participantes en la formación.

A continuación se reflejan los resultados de la mencionada valoración.

***Cuestionario de valoración de la formación recibida a raíz de vuestra participación en el Proyecto de Altas Capacidades y Diferenciación Curricular.***

Valorad el grado de satisfacción que habéis alcanzado con vuestra participación en la formación impartida.

Podéis puntuar de 1 a 4, significando cada puntuación que:

- 1 Escasa** satisfacción ante la formación recibida.
- 2** Satisfacción **moderada** ante la formación recibida.
- 3 Amplia** satisfacción ante la formación recibida.
- 4 Plena** satisfacción ante la formación recibida.

**Aseveraciones**

1. La formación recibida me ha permitido ampliar mis conocimientos acerca de las altas capacidades.
2. La formación impartida me facilitará adaptar la metodología que utilizo en el aula para proporcionar respuesta educativa adecuada a todos los alumnos.
3. Los materiales puestos a nuestra disposición amplían la labor del docente y enriquecen el currículo.
4. Las sesiones impartidas por los ponentes han satisfecho mis expectativas personales.
5. Creo conveniente seguir con la formación en este campo.
6. Valoración de la formación en su conjunto.

**Puntuaciones**

	CEIP Ciudad de Valencia Madrid	CEIP El Sol Madrid	CEIP Fray Pedro Aguado Valdemoro	CEIP Leopoldo Calvo Sotelo Madrid	CEIP Luís de Góngora Leganés	CEIP Pedro Antonio de Alarcón Valdemoro	CEIP Vicente Aleixandre Alcorcón
1.	4	4	4	4	4	4	3
2.	4	4	4	4	4	4	2
3.	4	4	4	4	4	4	4
4.	4	4	4	4	4	4	3
5.	4	4	4	4	4	4	2
6.	4	4	4	4	4	4	3

Puntuación media de satisfacción **3,83**

### **3.5 Aula virtual**

Con la creación del aula virtual del Proyecto pretendíamos constituir una plataforma donde pudieran acudir los profesores de los centros participantes para intercambiar opiniones, contenidos, experiencias, consejos... sintetizando, para comunicarnos todos con todos.

Esta plataforma es una herramienta muy útil, si se utiliza adecuada y asiduamente ya que permite acceder en cualquier momento y lugar del mundo, lo único que se necesita es pertenecer al grupo de acceso del aula.

#### ***Objetivo***

La utilización de un Aula virtual Moodle pretende canalizar la coordinación entre las coautoras, coordinadoras y técnicos que intervienen en el Proyecto y para facilitar la relación entre la coordinación y los centros participantes.

#### ***Descripción del Aula virtual***

Para hacer efectiva dicha coordinación, así como el seguimiento y desarrollo del Proyecto “Altas Capacidades y Diferenciación curricular” se crearon en la plataforma Moodle de Educamadrid cuatro espacios diferenciados de trabajo:

1. Espacio de Coordinación. Espacio destinado a la coordinación y seguimiento del Proyecto así como a la publicación de los materiales elaborados para el Rincón de Enriquecimiento Educativo. Aquí se publican todos los materiales elaborados en el contexto del Proyecto, tanto los entregados en cursos pasados como los redactados durante el presente. También pretende facilitar la comunicación entre los distintos miembros del equipo de trabajo.
2. Espacio para materiales y evaluación de los centros participantes, diferenciados por niveles. Establecido con un formato de grupos separados, cada centro constituye un grupo de trabajo integrado por los profesores del mismo.
  - a. Cursos 3º y 4º de Educación Primaria. Espacio accesible a los profesores de dichos niveles, en grupos separados, para cada uno de los centros que participan.
  - b. Cursos 5º y 6º de Educación Primaria. Espacio destinado a los profesores de los niveles mencionados, en grupos separados, para cada uno de los centros que participan.

En ambos espacios se ofrece la posibilidad de descarga de los materiales y propuestas de enriquecimiento educativo, y el enlace al cuestionario de evaluación de la actividad. También se ofrecen herramientas de información y comunicación como noticias, foros, chat y mensajería instantánea; al objeto de canalizar las posibles dudas de los profesores, intercambiar impresiones o reflexiones sobre el proyecto e incluso, en último caso compartir las propuestas de los participantes.

A pesar de que a lo largo del curso, han sido muchas las peticiones de acceso al aula por parte de los profesores de los centros participantes, la realidad ha mostrado que en la práctica su participación no ha sido todo lo amplia que esperábamos, no obstante hemos podido recoger interesante información.

3. Espacio destinado a los alumnos. Este espacio, abierto y accesible sin necesidad de registro previo, recoge los enlaces a las actividades ofrecidas en soporte multimedia y enlaces a recursos o webs utilizadas en las actividades propuestas.

Estos espacios se actualizarán cada curso con los nuevos centros participantes, quedando el anterior espacio archivado en el registro histórico del Proyecto.

Aula virtual del Proyecto:

<https://aulavirtual32.educa.madrid.org/enriquecimientoeducativo/>

El aula virtual es un espacio que ha sido menos aprovechado de lo que nos gustaría durante este curso, tanto por coordinadoras como por profesores colaboradores, aunque sí en mayor medida que en el curso anterior. Destacan las dificultades expresadas por los profesores de los centros para darse de alta y poder acceder al Aula virtual.

Como propuesta de mejora insistimos en la necesidad de potenciar este espacio de trabajo colaborativo buscando fórmulas que incentiven dicha participación.

En el espacio destinado a centros se debe potenciar la comunicación entre profesores colaboradores, entre coordinadoras del Proyecto y entre ambos equipos. Los foros de dudas y consultas son una buena herramienta de comunicación que pueden recoger las inquietudes generales de los participantes, referidas a cuestiones de organización que afectan a todos los centros, resolver dudas didácticas o recoger propuestas. Los foros generales pueden ser un buen espacio de reflexión en el que los profesores compartan con otros profesores aspectos de la puesta en marcha de las actividades en sus respectivos centros. En el Aula virtual se incorporó un blog para esta finalidad denominado “Muestra tu trabajo”, en el que se ofrecen enlaces a actividades del Proyecto realizadas por alumnos.

La herramienta de mensajería puede utilizarse para consultas no generales.

Aunque no podemos extraer datos del espacio destinado a los alumnos, dado que es un acceso libre en el que no es necesario registrarse, por comentarios realizados podemos constatar que ha sido de gran ayuda para los profesores que han utilizado las actividades en soporte TIC.

También hemos contado con un blog que ha servido de ejemplo, en los cursos de formación al profesorado impartidos en el CRIF, para mostrar algunas de las actividades propuestas, así como actividades realizadas directamente con los alumnos en los centros. El blog ha ayudado a entender a algunas de las propuestas más complejas de realizar y a ver el proceso y el resultado obtenido al realizar las mismas.

Blog Luciérnagas y Pegasos: <https://luciernagasypegasos.blogspot.com/>

#### 4. ELABORACIÓN DE MATERIALES

A lo largo de este periodo se ha dado un fuerte impulso a la elaboración de materiales de enriquecimiento, con la intención de ofrecer propuestas didácticas de todos los cursos de Educación Primaria.

La organización seguida se refleja en la siguiente tabla:

Periodo	Acciones realizadas
<b>Septiembre</b>	<p>Unificación del formato de los materiales ya elaborados en periodos anteriores en las dos versiones esto es para alumnos y profesores.</p> <p>Reestructuración de los materiales siguiendo el ordenamiento por bloques que establece la organización del currículo para la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.</p> <p>Volcado en el aula virtual de las actividades reestructuradas y diferenciadas para alumnos y para profesores.</p>
<b>Octubre Noviembre Diciembre</b>	<p>Elaboración de materiales de Enriquecimiento de las cuatro áreas abordadas para los cursos de 5º y 6º de Educación Primaria. En este trimestre se realizaron las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Lengua Castellana y Literatura</i> 5 carpetas que engloban un total de 27 actividades en las dos versiones, esto es para alumnos y para profesores.</li> <li>- <i>Matemáticas</i> 9 carpetas que contienen otras 27 actividades en las dos versiones.</li> <li>- <i>Ciencias de la Naturaleza</i> 7 carpetas que contienen un total de 21 actividades realizadas en ambas versiones.</li> <li>- <i>Ciencias Sociales</i> 7 carpetas con un total de 15 actividades en ambas versiones.</li> </ul> <p>Volcado en el aula virtual de las actividades reestructuradas y diferenciadas para alumnos y para profesores.</p>
<b>Enero Febrero Marzo</b>	<p>Elaboración de materiales de Enriquecimiento de las cuatro áreas abordadas para los cursos de 1º y 2º de Educación Primaria globalizadas y estructuradas por proyectos.</p> <p>En este trimestre se realizaron dos proyectos, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Explorando el Universo</i> que engloba un total de 43 actividades y</li> <li>- <i>Nuestra casa, nuestro mundo</i> que agrupa 39 actividades.</li> </ul> <p>Volcado en el aula virtual de las actividades diferenciadas para alumnos y para profesores.</p>
<b>Abril</b>	<p>Revisión de todos los materiales realizados.</p> <p>Facilitado de los materiales a la Fundación Pryconsa para realizar su visualización en la Web.</p> <p>Preparación de la jornada abierta de presentación de los materiales.</p> <p>Elaboración de la intervención de la mencionada jornada de presentación.</p>
<b>Mayo Junio</b>	<p>Elaboración del tercer proyecto para los cursos de 1º y 2º de Educación Primaria que con el tema común <i>Mochileros por el barrio</i>, proporciona un total de 36 actividades.</p> <p>Volcado en el aula virtual de las actividades diferenciadas para alumnos y para profesores.</p> <p>Aportaciones al documento recopilatorio de final de curso.</p> <p>Realizar propuestas de mejora para la continuidad en el Proyecto el curso próximo.</p>

El equipo encargado de la elaboración está compuesto por:

- M<sup>a</sup> del Carmen Arenas Fonollosa autora de los materiales de enriquecimiento del área de Lengua Castellana y Literatura.
- Carmen Calvo Aldea y Rosa María Forniés Rejas, autoras del enriquecimiento realizado en el área de Matemáticas y
- María Montserrat Expósito González, autora de los materiales correspondientes a las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

Este grupo ha venido manteniendo reuniones mensuales a lo largo del curso para la coordinación en la elaboración de los materiales, y una reunión trimestral conjunta con los técnicos que desarrollan los materiales en los centros, para realizar análisis de su implementación y como consecuencia, mejorar su contenido.

Mención aparte merece la implicación de todo el equipo y los técnicos, en la preparación e intervención en la jornada abierta de presentación de los materiales realizada el 16 de abril en el auditorio de CaixaForum, que contó con la presencia de representantes significativos de las entidades firmantes del convenio actual.

En dicho acto se puso de manifiesto la atención que durante 15 años ha realizado la Fundación Pryconsa a alumnos con altas capacidades a través del Proyecto *Programa de Altas Capacidades y Diferenciación Curricular*, siendo la finalidad del mismo **Detectar y Atender** a los alumnos con altas capacidades intelectuales y con talento en sus **propios centros educativos**, y en las aulas habituales que frecuentan. El Proyecto se ha puesto en marcha ya en unos 40 centros públicos de la Comunidad de Madrid.

A la mencionada presentación acudieron en torno a 250 asistentes relacionados directamente con el ámbito de la docencia en todos los tramos incluido el universitario.

El acto se organizó con cuatro momentos diferenciados:

- Apertura del acto a cargo de la Directora de Programas de la Fundación Pryconsa con la intervención del Responsable del Área Comercial y Educativa de la Obra Social de La Caixa y el Consejero de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Conferencia a cargo de la actual directora del Proyecto que con el título *Las altas capacidades: reto educativo de la escuela inclusiva* presentó el paradigma actual de las altas capacidades en la Unión Europea y las contribuciones que la Neurociencia está aportando en el campo de las altas capacidades.
- Presentación pública de los materiales de enriquecimiento realizados, a cargo del equipo responsable de su elaboración.
- Intervención de representantes que han participado en el desarrollo del Proyecto en sus centros, resaltando las aportaciones y beneficios que ha supuesto su implicación en el mismo.

El acto ha supuesto una ventana abierta al mundo de las altas capacidades al reforzar la necesidad de atención educativa que precisan los alumnos con perfil de altas capacidades y proporcionar materiales que enriquecen el currículo para estos y todos los alumnos.



## 5. FORMACIÓN IMPARTIDA EN EL CENTRO REGIONAL

A lo largo del curso se ha impartido formación en el Centro Regional de Innovación y Formación de la Comunidad de Madrid en el primer y segundo trimestre.

Esta formación se ha dirigido tanto a orientadores como profesores de la Comunidad en ambas ocasiones.

La impartición de los cursos lo han realizado:

- M<sup>a</sup> Carmen Arenas Fonollosa
- Carmen Calvo Aldea
- María Montserrat Expósito González
- Rosa María Forniés Rejas

Estos cursos se han impartido con la intención de alcanzar los siguientes objetivos:

- Actualizar las respuestas educativas que se están desarrollando en la Comunidad de Madrid y en otras comunidades, para la atención de los alumnos con altas capacidades intelectuales.
- Aportar estrategias metodológicas que permitan una respuesta educativa inclusiva para este alumnado.
- Establecer tareas de asesoramiento y orientación a los profesores y centros en las respuestas educativas más adecuadas.

Los contenidos abordados han sido:

- Cómo aprenden los alumnos con Altas Capacidades.
- La creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reconocimiento de la influencia que ejerce la inteligencia emocional en la personalidad de los alumnos con Altas Capacidades.
- Estrategias metodológica de intervención en el aula para desarrollar al máximo las capacidades de todos y cada uno de los estudiantes.

La metodología desarrollada a lo largo de los cursos ha pretendido ser:

EFICAZ: Examinando los procesos de enseñanza-aprendizaje para establecer pautas que orienten el enfoque de la intervención educativa en el aula.

REFORMADORA: Pretendiendo sensibilizar a los docentes sobre las necesidades educativas específicas de los alumnos con altas capacidades intelectuales.

REFLEXIVA. Analizando las dificultades de alumnos con altas capacidades intelectuales que se encuentran en diferentes cursos y los cambios metodológicos debidamente adaptados para ellos.

IMPULSADORA: En lo que se refiere a la búsqueda y diseño de recursos y materiales para trabajar diferentes actividades. Poner en práctica dichas actividades con los participantes y evaluación del grado de validez en su puesta en práctica.

DETERMINANTE: El propio método de trabajo debe suponer una reflexión y un debate por parte de los participantes para llegar a dilucidar que respuestas educativas son las más pertinentes según las características de los alumnos.

Datos referidos al curso impartido en el primer trimestre:

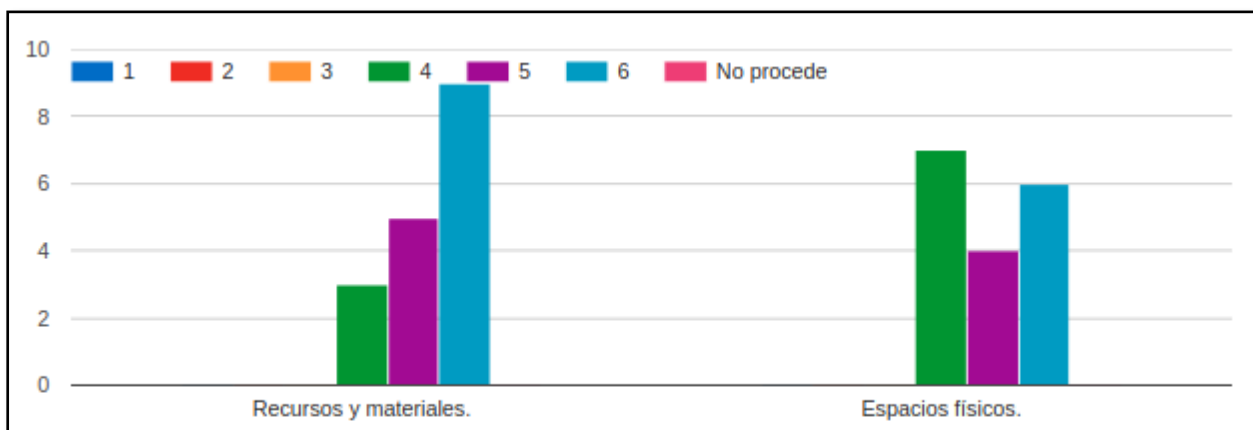
Título: *Alumnos con altas capacidades intelectuales. Reto educativo del siglo XXI*

Asistentes: 30 participantes

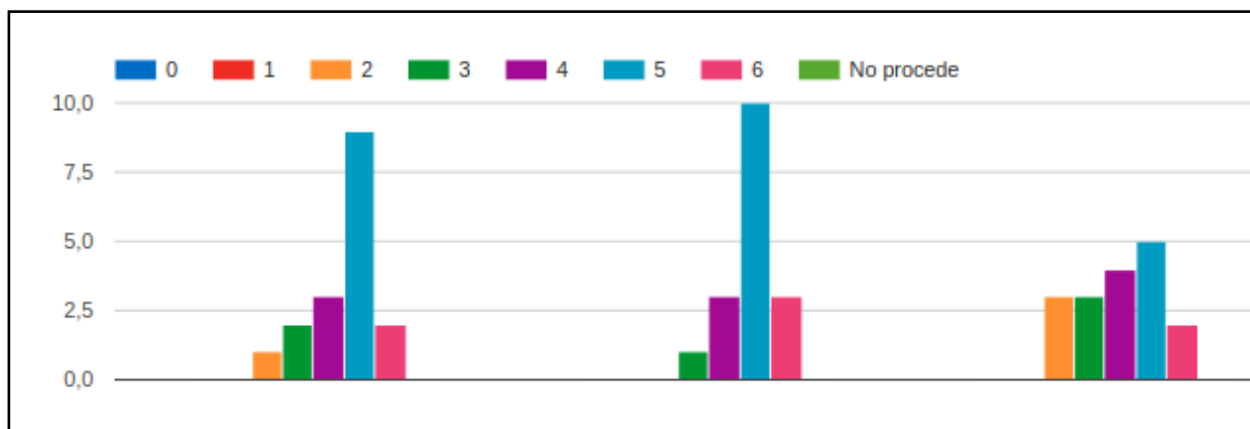
Fechas de impartición: 4, 18, 25 de octubre; 8, 15, 22 y 29 de noviembre.

Evaluación realizada por los asistentes al curso impartido en el primer trimestre

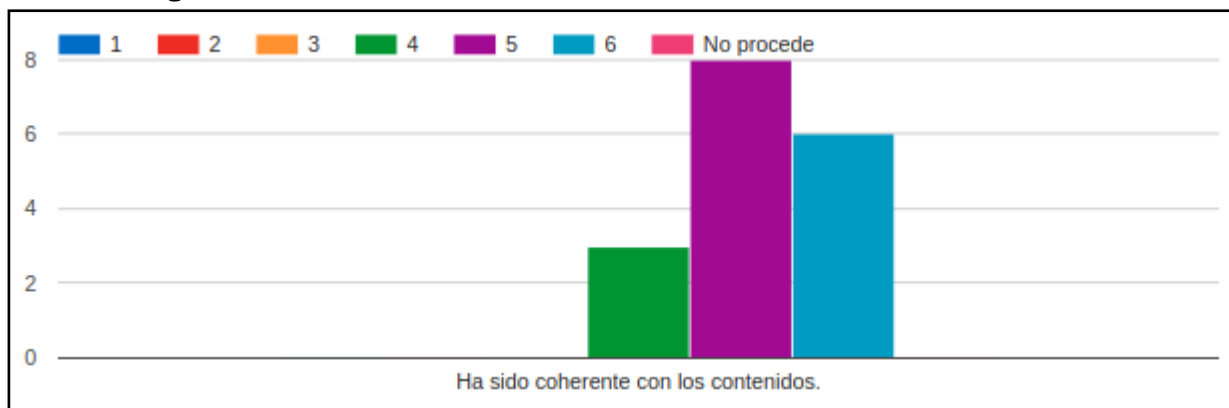
**1ª. Los espacios físicos o virtuales han facilitado el desarrollo de la actividad**



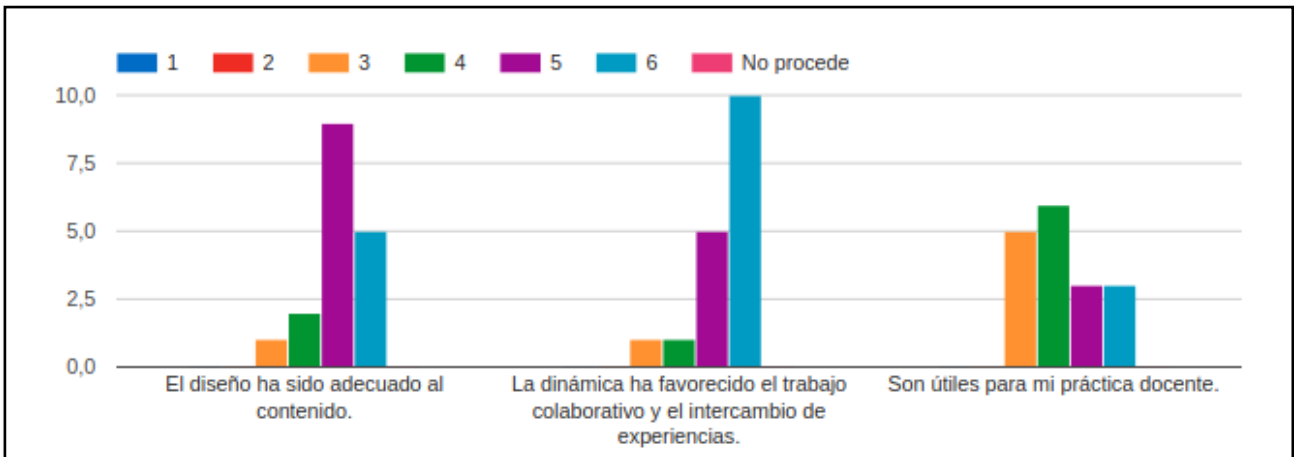
**2ª. Contenidos**



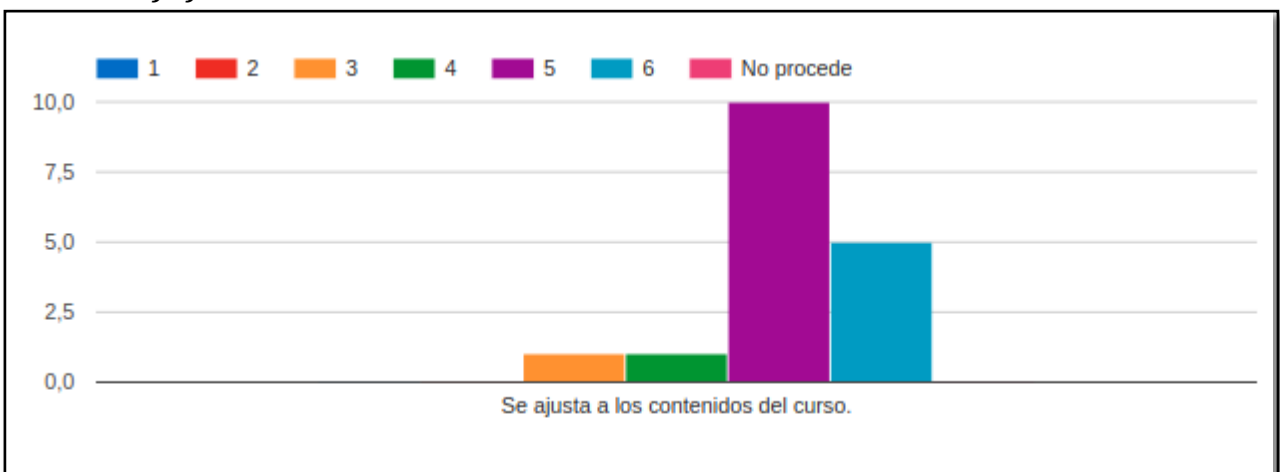
**3ª Metodología**



**4ª. Respecto a las actividades prácticas**

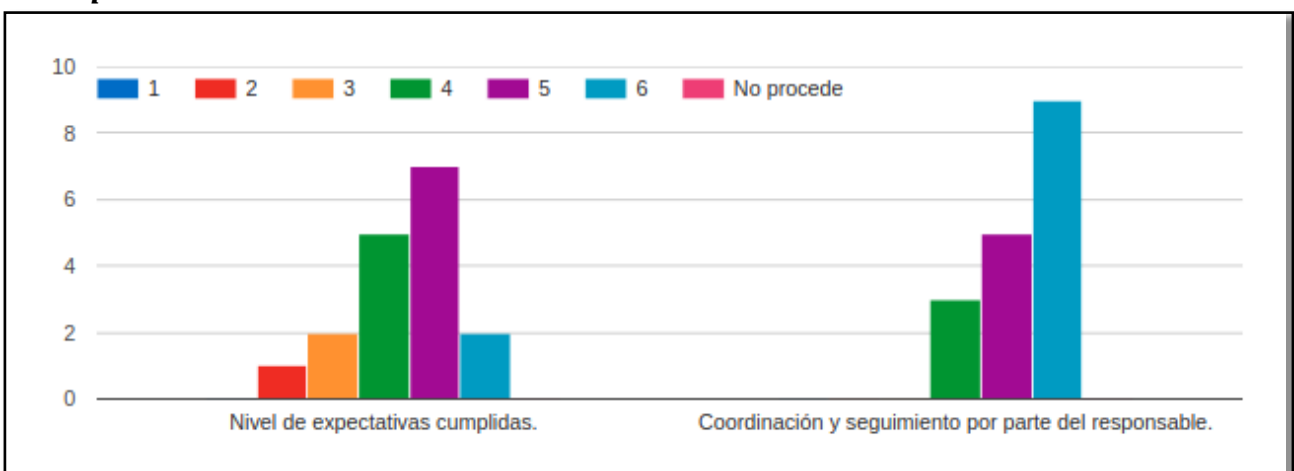


**5ª. El trabajo final**

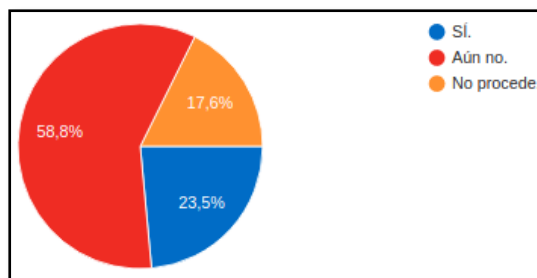


Los trabajos finales presentados por los participantes en el curso de formación han sido asesorados y valorados por el equipo encargado de su impartición.

**6ª. Después del curso**



**7ª. ¿Has llevado al aula los aprendizajes de esta actividad?** 17 respuestas

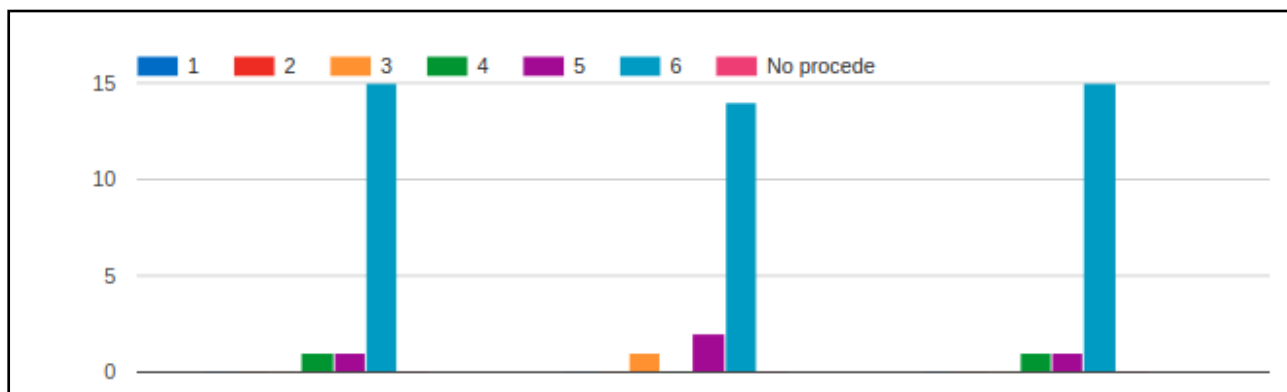


**8ª. ¿Nos explicas tu experiencia en el aula?**

- He preparado estrategias para el aula con los tutores que tienen alumnos con altas capacidades en un centro educativo, ejemplificando con materiales aportados en el curso
- Dar a conocer algunas actividades
- He intentado orientar a los profesores tutores sobre la posibilidad de crear un rincón de enriquecimiento en clase con actividades preparadas para que se beneficien todos los alumnos
- Se han incorporado los contenidos tratados en el curso, en las orientaciones dadas en un centro y familia para dar respuesta educativa a un alumno de altas capacidades

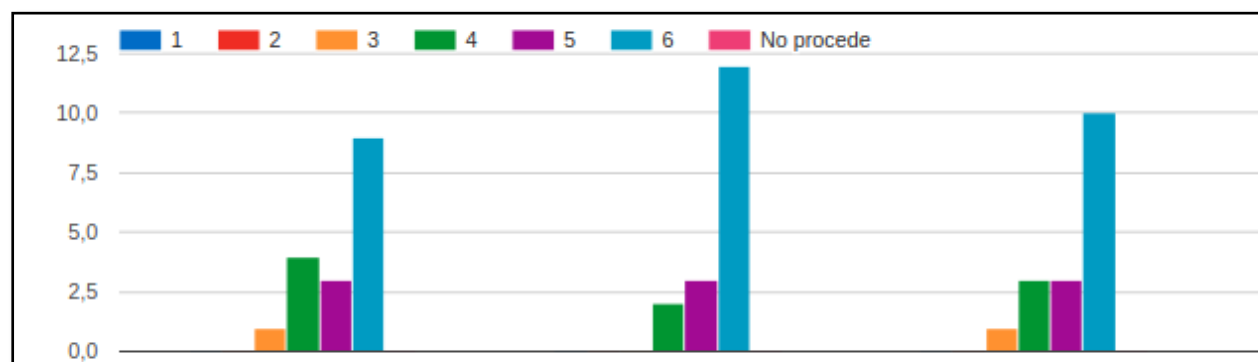
**9ª. Con respecto a las ponentes**

MARÍA MONTSERRAT EXPÓSITO GONZÁLEZ



- . Es buen comunicador: 5,8
- . Domina la materia: 5,7
- . Me ha motivado: 5,8
- . Se ha ajustado a los contenidos: 5,4
- . Ha dinamizado adecuadamente la actividad práctica: 5,7

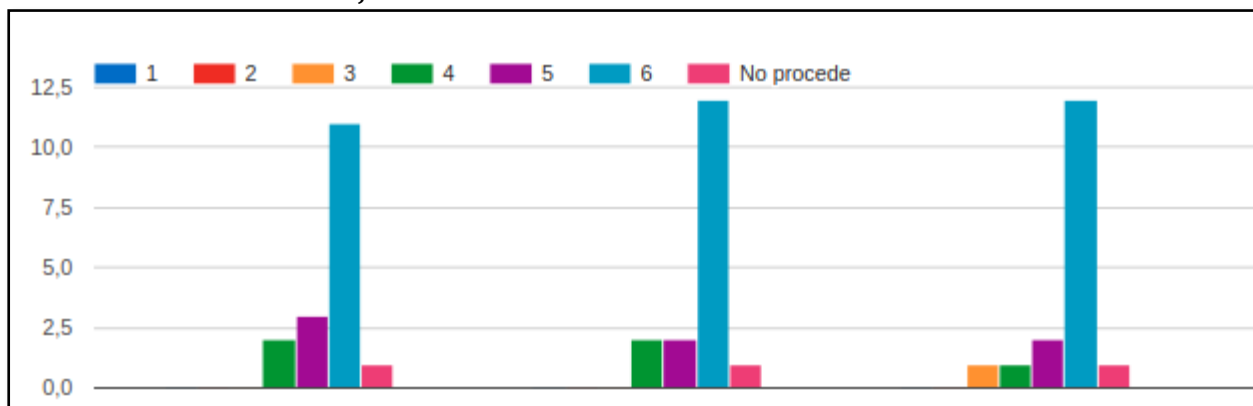
Mª CARMEN ARENAS FONOLLOSA



- . Es buen comunicador: 5,1
- . Domina la materia: 5,58

- . Me ha motivado: 5,3
- . Se ha ajustado a los contenidos: 5,3
- . Ha dinamizado adecuadamente la actividad práctica: 5,3

#### ROSA MARÍA FORNIÉS REJAS



- . Es buen comunicador: 5,56
- . Domina la materia: 5,62
- . Me ha motivado: 5,56
- . Se ha ajustado a los contenidos: 5,62
- . Ha dinamizado adecuadamente la actividad práctica: 5,62

#### **10ª. Si lo deseas, puedes añadir tus comentarios y añadir posibles propuestas de mejora**

- Esperaba contenidos más cercanos a la intervención del orientador en los centros: la detección y la evaluación, trabajo con las familias y con el profesorado desde la orientación...El primer día estuvo más encaminado a esto, pero se pasó muy rápido por los temas.
- Sí que me ha interesado mucho y me va a ayudar en mi tarea la perspectiva inclusiva: realizar actividades que sirvan para estimular a todos, no solo a los de AACCC.
- El curso ha estado más enfocado a profesores de la etapa de Primaria, quizás diferenciar cursos para Primaria y Secundaria y para profesores y orientadores.
- Soy orientadora. Me hubiera gustado profundizar más en aspectos de la evaluación psicológica, ver casos prácticos de chavales con altas capacidades para abordar estrategias concretas que se han utilizado, estrategias de asesoramiento al centro. Aún así, la valoración que hago del curso es muy positiva, pues lo ha abordado desde una metodología inclusiva para todos, y ha combinado aspectos teóricos con recursos prácticos de mucho interés para el aula.
- No se ha profundizado en evaluación psicopedagógica y en los diferentes resultados obtenidos en las pruebas en función de los distintos perfiles de AACCC a pesar de ser un curso dirigido a orientadores. La materia finalmente ha sido muy de aplicación en aula, más dirigida a maestros.
- Mas actividades practicas.
- Ha cubierto en gran medida mis expectativas, pero me hubiese gustado conocer más recursos referidos a cada asignatura.
- He echado en falta una sesión sobre cómo evaluar a alumnos de altas capacidades.

- Sugiero que nos hablen de pruebas más adecuadas para detectar a posibles niños con altas capacidades.
- Esperaba que el curso me aportara una información más concreta en cuanto a formas de detección de aquellos alumnos que no encajan exactamente con el perfil de altas capacidades. Las actividades propuestas han despertado mi curiosidad y me han permitido tener una visión más amplia y ajustada sobre el asesoramiento a los docentes, pero quizá hubiera preferido que hubiera habido menos horas de curso dedicadas a la exposición de estas actividades y más horas relacionadas con detección y formas más cualitativas de medir la creatividad.
- El curso me parece más enfocado a maestros que a orientadores.
- Creo que se ceñían demasiado a su propio programa y ha faltado que recogieran el nivel de conocimientos previos y la realidad del grupo al que se dirigían.

Datos referidos al curso impartido en el segundo trimestre:

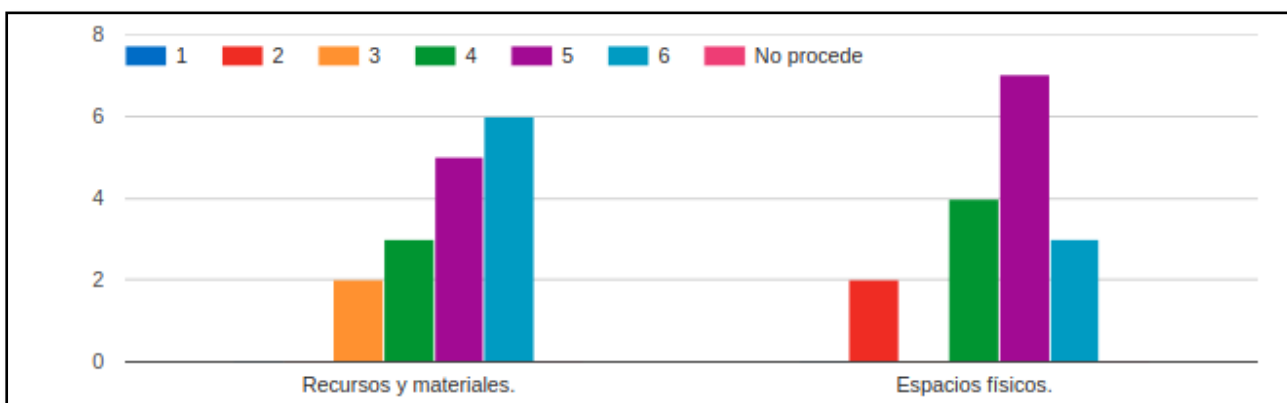
Título: *Las altas capacidades en el aula inclusiva*

Asistentes: 18 participantes

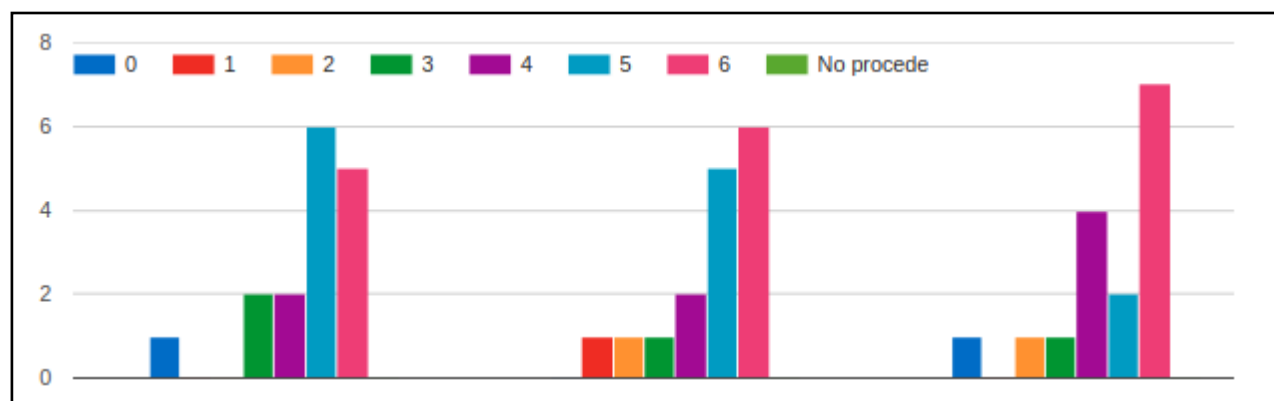
Fechas de impartición: 24, 31 de enero 7, 21 y 28 de febrero y 7 y 14 de marzo.

Evaluación realizada por los asistentes al curso impartido en el segundo trimestre

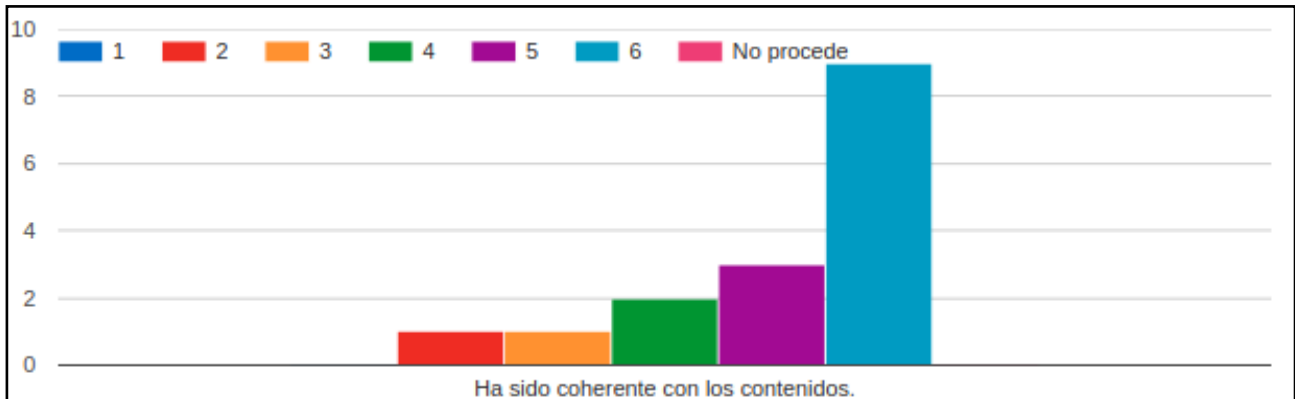
### **1ª. Los espacios físicos o virtuales han facilitado el desarrollo de la actividad**



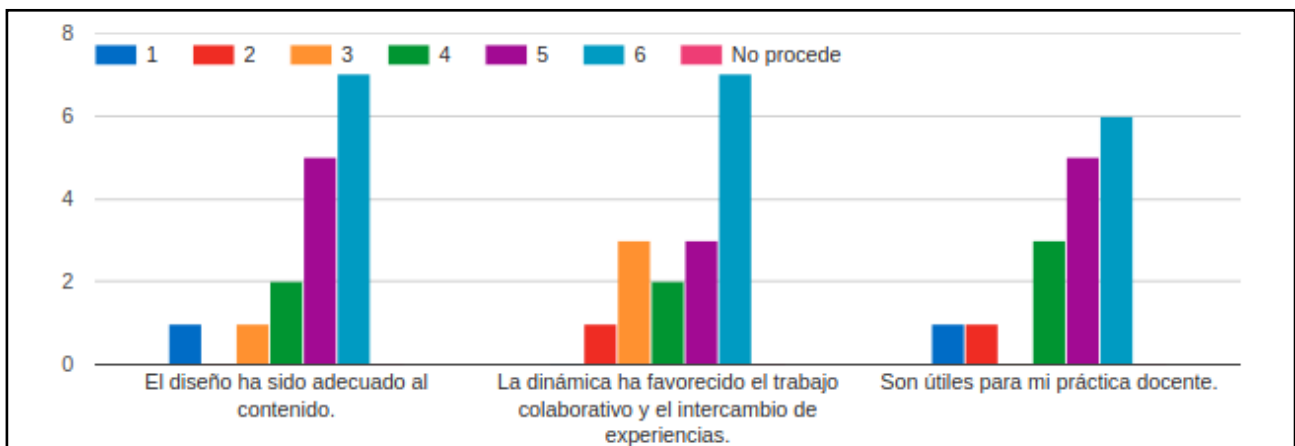
### **2ª. Contenidos**



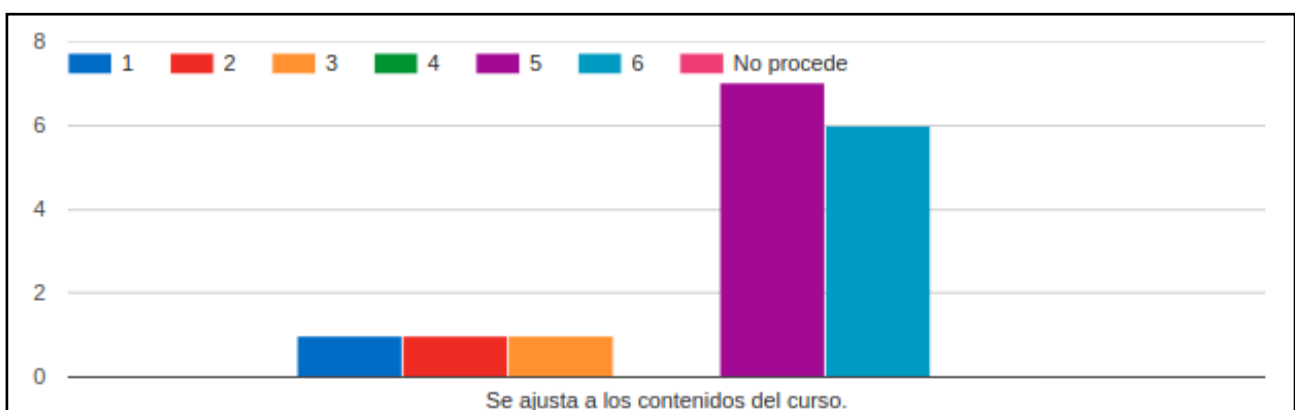
### 3ª. Metodología



### 4ª. Respecto a las actividades prácticas

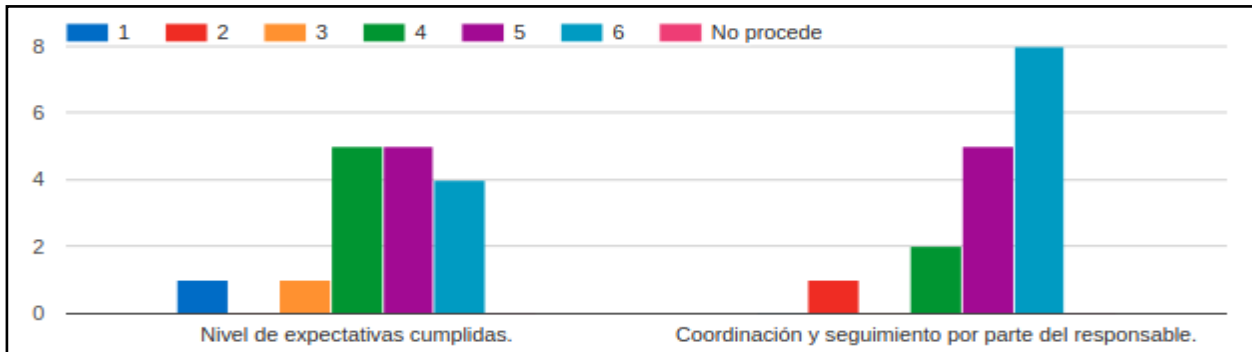


### 5ª. El trabajo final

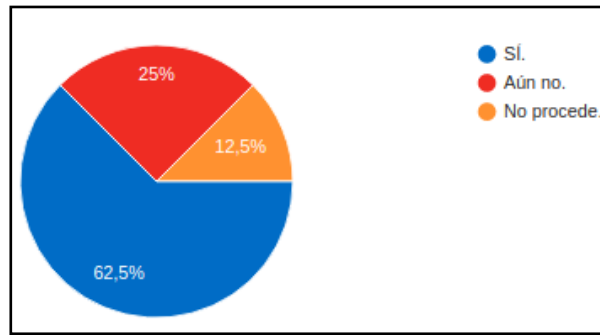


Los trabajos finales presentados por los participantes en el curso de formación han sido asesorados y valorados por el equipo encargado de su impartición.

### 6ª. Después del curso



### 7ª. ¿Has llevado al aula los aprendizajes de esta actividad? 16 respuestas



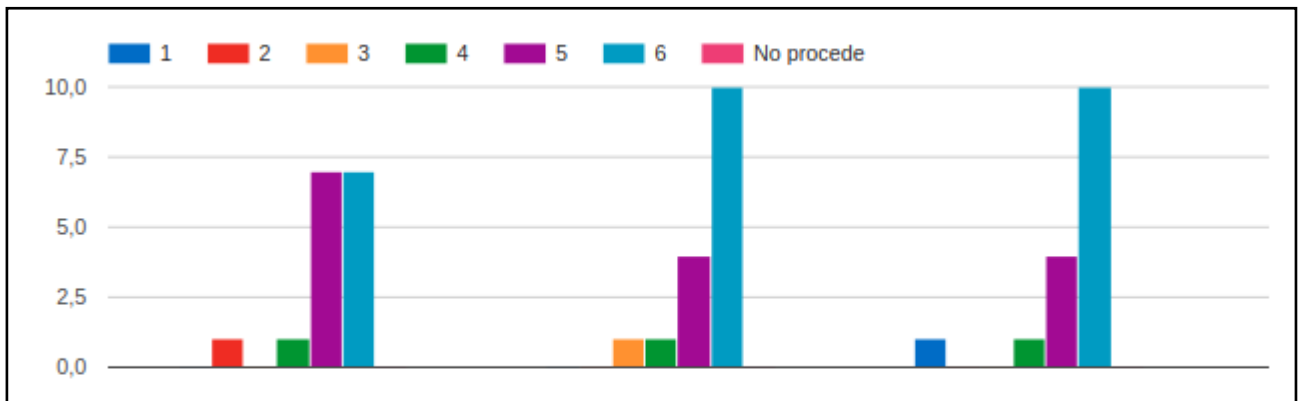
### 8ª. ¿Nos explicas tu experiencia en el aula?

- Mediante la gestión de emociones con los monstruos de colores.
- He llevado a cabo varias actividades de matemáticas y lengua.
- Con actividades matemáticas.
- Me ha ayudado a motivarme para introducir más herramientas en el aula, crearlas o buscarlas.
- Algunas cosas, sobre todo plataformas virtuales, son sorprendentemente motivadoras, en mi caso para contenidos que antes costaban un poco...
- Este curso ratifica la forma en la que trabajamos en nuestra aula.
- Ha sido una experiencia muy positiva puesto que se han presentado muchas actividades aplicables al aula.
- Al tener perfil de orientación he permitido un asesoramiento más específico al profesorado que tiene alumnado AACC.
- Ha sido muy positiva. Gracias al curso he puesto en marcha algunas herramientas y trabajo colectivo en el aula.
- Facilitando recursos a profesores en mi tarea de asesoramiento como orientadora.



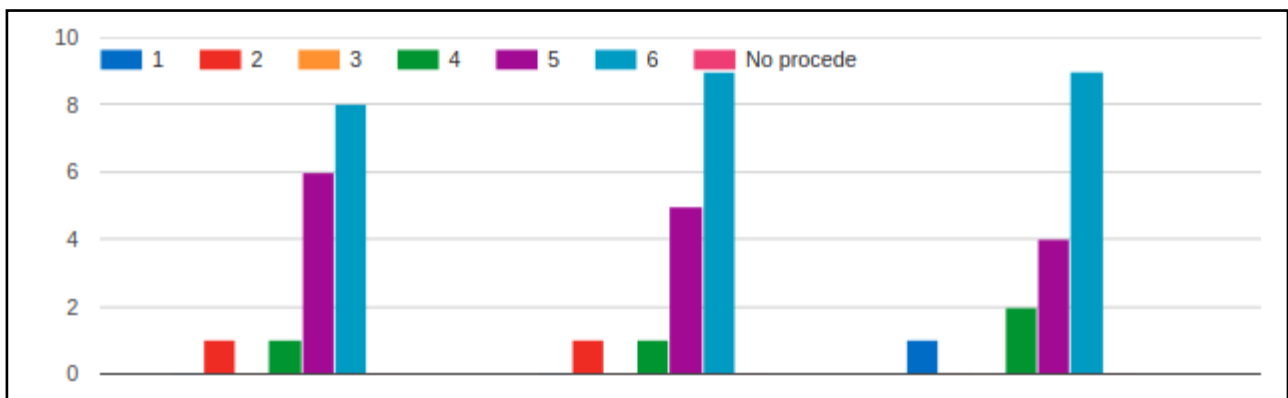
**9ª. Con respecto a las ponentes**

M<sup>a</sup> CARMEN ARENAS FONOLLOSA



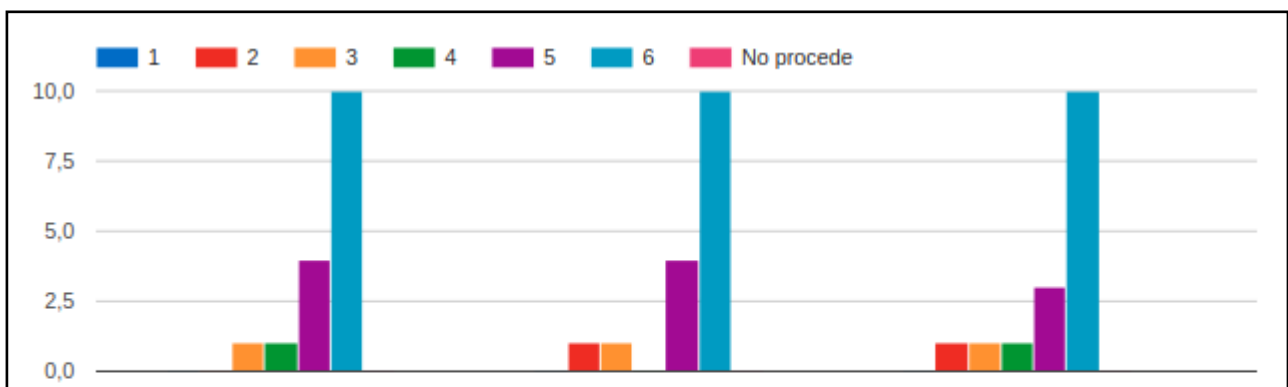
- . Es buen comunicador: 5,1
- . Domina la materia: 5,4
- . Me ha motivado: 5,3
- . Se ha ajustado a los contenidos: 5,3
- . Ha dinamizado adecuadamente la actividad práctica: 5,1

CARMEN CALVO ALDEA



- . Es buen comunicador: 5,2
- . Domina la materia: 5,3
- . Me ha motivado: 5,1
- . Se ha ajustado a los contenidos: 5,3
- . Ha dinamizado adecuadamente la actividad práctica: 5,3

MARÍA MONTSERRAT EXPÓSITO GONZÁLEZ



- . Es buen comunicador: 5,4
- . Domina la materia: 5,3
- . Me ha motivado: 5,2
- . Se ha ajustado a los contenidos: 5,3
- . Ha dinamizado adecuadamente la actividad práctica: 5,3

**10ª. ¿Tienes alguna otra sugerencia formativa?**

- Adaptarse a las diferentes etapas educativas y los perfiles profesionales a los que va dirigida.
- Se necesita más tiempo para realizar las actividades que se proponen.
- Sobre la concepción/definición de las altas capacidades, modelos.
- Creo que en altas capacidades para orientadores habría que trabajar más el concepto de altas capacidades y su evaluación

## 6. PROPUESTAS DE MEJORA

Como fruto del análisis de los diferentes apartados de la memoria y de las aportaciones de los distintos profesionales y centros educativos, se recogen las siguientes propuestas:

### ***Pre detección***

.. Cambiar la prueba denominada *RIAS Escala de inteligencia de Reynolds* utilizada este curso, por otra compatible con la que mayoritariamente utilizan los orientadores, a saber el WISC-V.

Los motivos fundamentales para proponer este cambio son dos, el primero es que indica interrumpir su cumplimentación cuando el evaluado ha cometido tres fallos sin tener en cuenta la facilidad o dificultad del ítem fallado, el segundo es que limita la obtención de puntuaciones equilibradas en alumnos de ambientes culturales perjudicados.

.. Comprobar el nivel de pensamiento creativo del alumno libre de influencia cultural con una tarea de dibujo que completaríamos con la explicación oral o escrita de lo dibujado. La prueba por la que optamos se denomina TCI.

### ***Materiales***

.. Intentar colgar las actividades en una Web de la Consejería de Educación pues este hecho nos facilitaría realizar las actualizaciones que pretendemos llevar a cabo el próximo curso, de las ya presentadas.

.. Transmitir a los profesores de los centros desde el principio de curso la necesidad de evaluación y retorno de la implementación de los materiales.

.. Los centros deberían facilitar a técnicos y profesores el material ya impreso y listo para su desarrollo con antelación. A este respecto facilita el acceso abierto a las mismas, desde la página Web de la Fundación lo que permite a los profesores haberlas mirado con detenimiento antes de comenzar nuestra participación en las aulas.

.. Posibilidad de comenzar a trabajar las actividades en el primer trimestre con 5º/6º (mientras se realiza en ese mismo trimestre la evaluación en 3º y 4º) debido a que se encuentran más holgados de tiempo que en el tercer trimestre.

.. Consideramos que deberían figurar los nombres de las autoras de los materiales aunque somos conscientes que son propiedad de la Consejería de Educación e Investigación y de la Fundación Pryconsa.

### ***Centros***

.. Si es posible debería conocerse el tipo de formación que solicitan los centros a saber, Proyecto de formación, Seminario, Curso... lo cual facilitaría al equipo que imparte dicha formación estructurar bien los contenidos, puesto que no se imparte el mismo número de sesiones de formación dependiendo de la modalidad solicitada por los centros.

.. Insistir en la participación de un número, lo más elevado posible, de profesores de los centros en la formación pues es obvio que los alumnos con altas capacidades no lo son únicamente durante un curso. Es conveniente que participe un tutor de cada curso en la Formación que se realiza de modo que exista una mayor implicación por su parte y pueda actuar como coordinador del resto de tutores de los grupos que estudian el mismo curso.

.. Explicitar bien en qué consiste la implementación de los materiales al claustro de profesores: formación, conocimiento de los materiales previamente por los profesores y sesiones de coordinación con los técnicos para seleccionar, programar, aplicar y evaluar las

actividades, teniendo en cuenta los momentos en que sea más factible hacerlo dentro del horario escolar. Plantear su desarrollo no como actividades que van a hacer los técnicos sino que se va a desarrollar en colaboración con los profesores desde el primer momento por lo que su implicación en las actividades realizadas en el aula debe ser alta, evitando actitudes pasivas (corregir, abandonar el aula, no preparar las actividades, etc.)

.. Negociación con el Equipo Directivo, a inicios de curso, de la conveniencia de utilizar las aulas de informática para realizar algunas actividades, de modo que se enriquezca el Proyecto y se motive a los alumnos con el uso de recursos TIC.

.. Petición por parte de algunos tutores y tutoras de poder realizar una evaluación en papel de las actividades, en el aula, tras la realización de cada actividad, con motivo de que no se pierda información y la valoración resulte más fiable.

.. Posibilidad de continuar en contacto con el Proyecto el curso próximo mediante reuniones o encuentros con objeto de intercambiar información y establecer vías de comunicación entre el Programa y los centros que han participado.

.. Los centros que han ido participando en el Proyecto solicitan un distintivo de dicha participación dada su implicación continuada con las altas capacidades.

.. Sería conveniente analizar la posibilidad de realizar un seguimiento de todos los centros que han participado en el Proyecto a lo largo de los años, para lo que proponemos una Jornada de encuentro para compartir sus experiencias educativas.

### ***Aula virtual***

.. Convocar a los profesores de los centros participantes en el Proyecto a una sesión presencial conjunta para que la responsable del aula virtual pueda, in situ, explicar su acceso, funcionamiento y utilización. Esta sesión se completaría con una segunda on line. La sesión presencial debería realizarse una tarde a lo largo del mes de septiembre pues facilitaría la asistencia de todos, dado el horario vigente en ese mes en los centros. En esta sesión participarían también los técnicos de la Fundación, puesto que son motivo de preguntas por parte de los profesores.

---