

Programa de Altas Capacidades y Diferenciación Curricular

Memoria curso 2018-2019



ÍNDICE

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	3
2. DATOS GENERALES DE LOS CENTROS	3
3. INTERVENCIÓN EN LOS CENTROS	
3.1 Presentación Proyecto	5
3.2 Detección de alumnos con altas capacidades intelectuales	6
3.3 Aplicación de los materiales de Enriquecimiento	8
3.4 Formación impartida	9
3.5 Aula virtual	13
4. ELABORACIÓN DE MATERIALES	17
5. FORMACIÓN CENTRO REGIONAL	19

1. INTRODUCCIÓN

Con el documento que se presenta pretendemos reflejar el desarrollo del Proyecto de Altas Capacidades y Diferenciación Curricular, a lo largo del curso 2018-2019.

Si bien se han mantenido las líneas generales de actuación y los objetivos establecidos en la firma del actual convenio, debemos mencionar las novedades producidas, siendo estas:

- Disposición de dos técnicos proporcionados por la Fundación Pryconsa, cuya labor se ha desarrollado todo el curso. Los mencionados técnicos son Ángeles Sevillano Hernández y Silvia Ramos Alonso.
- Renovación de pruebas utilizadas para realizar la detección de los posibles alumnos con altas capacidades intelectuales.
- Extensión de la detección a los alumnos que cursan 4º de Educación Primaria.
- Impartición de un único curso de formación en el Centro Regional de Innovación y Formación de la Comunidad de Madrid.

De todo ello esperamos aportar la debida información.

2. DATOS GENERALES DE LOS CENTROS

Durante el curso que termina han participado en el Proyecto ocho centros públicos de los cuales cuatro están ubicados en la Dirección de Área Territorial Capital, dos en la zona Este, uno en la zona Sur y un último en la zona Oeste como se indica en la tabla.

Estos centros fueron seleccionados de entre las solicitudes de participación recibidas, que cumplieran los requisitos establecidos en la convocatoria pública realizada al finalizar el curso anterior, siendo estas:

- Colegios públicos de Educación Infantil y Primaria de línea 2, ubicados en municipios con una población superior a 45.000 habitantes.
- Centros ubicados preferentemente en las Direcciones de Área Territorial de Madrid Capital, Norte y Oeste.
- Escolarización de alumnos con altas capacidades o pendientes de valoración.
- Interés del equipo educativo en la atención a la diversidad, metodologías inclusivas y alumnos de altas capacidades (actividades de formación, participación en programas).
- Compromiso de participación en el Programa de Altas Capacidades y Diferenciación Curricular de, al menos el 50%, del equipo educativo de Educación Primaria en las actividades y procedimientos que conlleva la puesta en marcha del Proyecto en el centro.
- Actitud favorable del orientador del centro, así como su compromiso de colaboración en el desarrollo del Proyecto y en la formación específica propuesta para los Orientadores.

De los centros seleccionados cinco de ellos participan en el Programa Bilingüe de nuestra región. En cuanto al número de grupos del mismo nivel que tienen los centros, estos varían siendo seis de ellos de línea 2 y dos de línea 3.

A continuación ofrecemos información detallada de los ocho centros participantes en una tabla.

Centro	Nº total alumnos centro	Grupos 3ºE.P.	Nº total alumnos 3º	Grupos 4ºE.P.	Nº total alumnos 4º	Alumnos AACC previos
CEIP Alhambra C/ Ramón Gómez de la Serna, 10328035 Madrid	479	2	46	2	50	3
CEIP Alicia de Larrocha C/ Río Guadarrama, 5 28803 Alcalá de Henares	320	2	46	2	34	3
CEIP Ausias March C/ Estafanita, 9 28021 Madrid	700	3	84	3	75	3
CEIP Clara Campoamor* C/ Parque Bujaruelo, 1 28924 Alcorcón	323	2	42	Detección realizada curso anterior		6
CEIP Gabriela Mistral C/ Mirallos, 3 28050 Madrid	446	2	50	2	50	0
CEIP Juan Gris C/ Muela de San Juan, 31 28031 Madrid	570	2	50	2	54	2
CEIP Menéndez Pidal Av de España, 144 28822 Coslada	545	3	75	3	75	5
CEIP San Miguel Pº del Pinar, 2 28231 Las Rozas	444	2	52	2	48	5
TOTAL CENTROS 8	3.827	18	445	16	386	27

* El CEIP Clara Campoamor de Alcorcón ha participado en el Proyecto dos cursos consecutivos, el fundamento de esta participación se debe a que el curso anterior no pudo desarrollar debidamente los materiales de enriquecimiento, al no poder participar en el proceso de formación del claustro por incompatibilidad ya que participaron en otros cursos concedidos con anterioridad.

3. INTERVENCIÓN EN LOS CENTROS

3.1 Presentación del Proyecto

Una de las primeras actuaciones del curso realizadas por la dirección del Proyecto y el equipo técnico ha sido la presentación del Proyecto a los claustros de los centros participantes, orientadores correspondientes de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la Comunidad de Madrid, y a las familias de los alumnos que serían motivo de detección.

La primera reunión con los Equipos Directivos de los centros y orientadores tuvo lugar en la Consejería de Educación e Investigación el siete de septiembre de dos mil dieciocho.

Las reuniones con los claustros de profesores y familias se realizaron en los respectivos centros. A este respecto cabe resaltar la asistencia masiva de todos los colectivos convocados a las respectivas reuniones.

Las reuniones mantenidas han sido

Centros	Reunión Claustro	Reunión Familias 3º EP	Reunión Familias 4º EP
CEIP Alhambra	26-09-2018	02-10-2018	04-10-2018
CEIP Alicia de Larrocha	17-09-2018	10-10-2018	27-09-2018
CEIP Ausias March	17-09-2018	27-09-2018	25-09-2018
CEIP Clara Campoamor	03- 10- 2018	18- 10- 2018	
CEIP Gabriela Mistral	23-09-2018	11- 10-2018	
CEIP Juan Gris	21-09-2018	27-09-2018	
CEIP Menéndez Pidal	19-09-2018	17- 10-2018	
CEIP San Miguel	18-09-2018	08-10-2018	

En todas las reuniones se especificaron:

- Finalidad del Convenio.
- Objetivos a conseguir.
- Líneas de actuación.
- Asignación del técnico de la Fundación Pryconsa a cada centro.
- Cronograma del curso.
- Implicación de los profesores y las familias.
- Autorización de las familias para la realización del proceso de detección.
- Consistencia del proceso de detección y las pruebas a utilizar.
- Presentación de los materiales específicos a desarrollar en los cursos de 1º a 6º de Educación Primaria.

Para la asignación de los técnicos a los centros se han tenido en cuenta el número de alumnos y grupos con los que se intervendría, la presencia de los orientadores en los centros.

Centros	Técnico asignado	Estancia
CEIP Alhambra	Ángeles Sevillano	Lunes
CEIP Alicia de Larrocha	Silvia Ramos	Lunes
CEIP Ausias March	Ángeles Sevillano	Martes
CEIP Clara Campoamor	Ángeles Sevillano	Miércoles
CEIP Gabriela Mistral *	Silvia Ramos	Martes
CEIP Juan Gris	Silvia Ramos	Jueves
CEIP Menéndez Pidal	Silvia Ramos	Miércoles
CEIP San Miguel	Ángeles Sevillano	Jueves

* En el CEIP Gabriela Mistral la técnico establecida no coincidía con la orientadora asignada al centro, por ello las reuniones de coordinación entre las dos profesionales se desarrollaban en la sede del EOEP Tetuán-Fuencarral-El Pardo. A este respecto cabe mencionar que al finalizar el primer trimestre hubo un cambio de orientadora asignada al centro.

3.2 Detección de alumnos con altas capacidades intelectuales

Una vez informados centros y familias y recogidas las autorizaciones pertinentes para efectuar la detección, procedimos a su realización.

Las pruebas establecidas por el equipo para realizar esta detección han sido:

- *Matrices. Test de Inteligencia General. Nivel B*

Una vez cumplimentado este documento nos ofrece una estimación de la inteligencia general mediante una tarea de razonamiento abstracto no verbal, basada en 36 matrices gráficas libres de influencia cultural. Su aplicación puede llevarse a cabo de forma individual o colectiva.

Su aplicación nos aporta información acerca de las Aptitudes hacia el aprendizaje del alumno, el Percentil en el que se sitúa medido siempre con respecto a la población de su misma edad, un primer Índice General de inteligencia y el intervalo de confianza cuantitativo en el que se puede establecer su capacidad intelectual.

- *EFAI I. Evaluación Factorial de aptitudes intelectuales*

Este test de inteligencia, de aplicación individual, permite una estimación sintética de la inteligencia global. Nos proporciona también un índice de inteligencia verbal, índice de inteligencia no verbal y el índice de memoria general.

- *TCI. Test de Creatividad Infantil.*

El objetivo de esta medida es detectar el pensamiento creativo libre de influencia cultural mediante una tarea de dibujo, complementada con la observación de producciones de los alumnos y la información que aportan los profesores.

- *SENA. Sistema de Evaluación de niños y Adolescentes.*

La justificación de utilización de esta medida es que permite realizar evaluación de un amplio espectro de problemas emocionales y de conducta (depresión, ansiedad, hiperactividad e

impulsividad, conducta desafiante, consumo de sustancias, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje...), problemas contextuales (problemas con la familia, con la escuela y con los compañeros), así como áreas de vulnerabilidad (problemas de regulación emocional, aislamiento, rigidez...) y recursos psicológicos (autoestima, integración y competencia social, inteligencia emocional...).

Este documento nos aporta información específica del alumno desde tres puntos de vista distintos, la del propio alumno, la del centro y la de la familia.

La prueba *Matrices. Test de Inteligencia General. Nivel B* se ha aplicado a todos los alumnos, debidamente autorizados, que durante el curso que finaliza estudian 3º y 4º de Educación Primaria en los ocho centros participantes en el Proyecto.

La aplicación de la prueba se realizó de forma colectiva a todos los alumnos del mismo grupo-clase contando con la presencia y apoyo del tutor del grupo.

El equipo de aplicación estableció que serían motivo de exploración completa todos los alumnos que alcanzaran o superaran el Percentil 92 puesto que se pretende detectar además del Índice General de Inteligencia, los posibles talentos que puedan manifestar los alumnos.

Los resultados de la aplicación de esta primera prueba se expresan en la siguiente tabla.

Centro	Total alumnos 3º	Alumnos alcanzan o superan Pc 92	Total alumnos 4º	Alumnos alcanzan o superan Pc 92
CEIP Alhambra	46	4	50	5
CEIP Alicia de Larrocha	46	0	34	1
CEIP Ausias March	84	2	75	2
CEIP Clara Campoamor	42	3	Detección realizada curso anterior	
CEIP Gabriela Mistral	50	2	50	3
CEIP Juan Gris	50	2	54	2
CEIP Menéndez Pidal	75	6	75	5
CEIP San Miguel	52	0	48	2
TOTALES 8 centros	445	19 (4,3%)	386	20 (5,1%)

Con los alumnos que alcanzaron el Percentil 92 se continuó con la detección a excepción de una alumna que cambió su escolarización a otro país.

Aplicadas las pruebas restantes (EFAI I, TCI y SENA) individualmente, se elaboró el informe correspondiente de cada alumno.

Estos informes se proporcionaron a los correspondientes orientadores de los centros con el fin de completar el estudio y determinar cuáles de ellos, en vista de los resultados, manifiestan perfil de alumno con altas capacidades intelectuales.

Centro	Alumnos que alcanzan o superan el Pc 92	Alumnos con AACC finalizada la exploración
CEIP Alhambra	9	6
CEIP Alicia de Larrocha	1	Cambio de país
CEIP Ausias March	4	4
CEIP Clara Campoamor	3	3
CEIP Gabriela Mistral	5	3
CEIP Juan Gris	4	2
CEIP Menéndez Pidal	11	8
CEIP San Miguel	2	1
TOTALES 8 centros	39	27

3.3 Aplicación de los materiales de enriquecimiento

La función paralela a la detección, encomendada a los técnicos, ha sido el desarrollo de las diferentes actividades de enriquecimiento dentro del aula, con todos los alumnos del grupo y con la presencia del tutor y/o profesor responsable del ámbito en el que se enmarca cada actividad siendo estos Lengua castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

La implementación de estas actividades en los centros ha seguido un proceso que detallamos a continuación:

- Presentación y acceso al documento recopilatorio de actividades a los centros.
- Reunión previa con los profesores de los cursos en los que se desarrollarían las actividades.
- Elección de las actividades a efectuar.
- Preparación e intervención de técnicos y profesores.
- Incardinación horaria.
- Evaluación de las actividades realizadas a través del aula virtual del Proyecto.
- Retorno de resultados al equipo encargado de su elaboración.

Durante el trimestre octubre-diciembre se han implementado actividades en los grupos de alumnos que estudian 5º y 6º de Educación Primaria con intervención directa de los técnicos, pero una vez superado este periodo han sido los profesores quienes las han implementado directamente, con asesoramiento de los técnicos pero sin contar con su presencia en las aulas. Durante el periodo febrero-marzo se han abordado las actividades correspondientes a los cursos de 3º y 4º de Educación Primaria con presencia de los técnicos en las aulas y en el último trimestre se han abordado los proyectos en los cursos de 1º y 2º.

La cantidad de actividades desarrolladas este curso se reflejan en las siguientes tablas:

Centros	Actividades desarrolladas en los cursos 5º y 6º E.P.			
	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales
CEIP Alhambra	4	5	2	2
CEIP Alicia de Larrocha	1	1	1	1
CEIP Ausias March	4	4	2	2
CEIP Clara Campoamor	5	5	1	1
CEIP Gabriela Mistral	1	1	1	1
CEIP Juan Gris	1	1	1	1
CEIP Menéndez Pidal	1	1	1	1
CEIP San Miguel	4	4	2	2
	21	22	11	11

Centros	Actividades desarrolladas en los cursos 3º y 4º E.P.			
	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales
CEIP Alhambra	4	4	2	2
CEIP Alicia de Larrocha	3	3	1	1
CEIP Ausias March	4	4	2	2
CEIP Clara Campoamor	5	5	2	2
CEIP Gabriela Mistral	3	3	1	1
CEIP Juan Gris	3	3	1	1
CEIP Menéndez Pidal	3	3	1	1
CEIP San Miguel	4	4	2	2
	29	29	12	12

Centros	Actividades desarrolladas en los cursos 1º y 2º E.P.				
	Luna, mi amiga extraterrestre	Nuestra casa, nuestro mundo	De ruta por el barrio	Castillos y Caballeros	Exploradores
CEIP Alhambra	Lengua Matemáticas	Matemáticas CCSS	Lengua Matemáticas	Matemáticas CCSS	Lengua Matemáticas
CEIP Alicia de Larrocha	CCNN	CCNN	Lengua Matemáticas CCNN CCSS	---	----
CEIP Ausias March	Lengua	Lengua Matemáticas	Lengua	Lengua Matemáticas	Lengua
CEIP Clara Campoamor	Lengua Matemáticas	Lengua Matemáticas CCNN	Lengua Matemáticas	Lengua Matemáticas CCNN	Lengua Matemáticas
CEIP Gabriela Mistral	---	---	---	Lengua Matemáticas CCNN CCSS	---
CEIP Juan Gris	---	---	---	Lengua Matemáticas CCNN CCSS	---
CEIP Menéndez Pidal	---	---	---	Lengua Matemáticas CCNN CCSS	---
CEIP San Miguel	Lengua Matemáticas CCNN CCSS	Lengua Matemáticas CCNN	Lengua Matemáticas CCNN CCSS	Lengua Matemáticas CCNN	Lengua Matemáticas CCNN CCSS

Este es el momento de subrayar que las actividades desarrolladas no hacen referencia a una única por intervención en el aula sino a toda una carpeta de actividades que, bajo el mismo título, engloban diferentes tareas elaboradas en grado creciente de dificultad y algunas de ellas alcanzan hasta un nivel 8. Evidentemente muchas de ellas se han desarrollado en varias sesiones horarias destinadas a cada ámbito.

3.4 Formación impartida

Siendo la formación de los profesores una de las acciones asociadas que conlleva participar en el Proyecto, según consta en el convenio vigente, a lo largo del curso se ha contribuido a dicha formación en los ocho centros participantes.

El equipo de formación interviniente en los centros lo forman Carmen Calvo Aldea, María Montserrat Expósito González y Rosa María Forniés Rejas.

Las sesiones de formación impartidas se reflejan en la tabla lateral.

Los objetivos de la formación han sido:

- Ofrecer información directa a los participantes en la formación, del convenio suscrito por la Consejería de Educación e Innovación de la Comunidad de Madrid, y la Fundación Pryconsa.
- Actualizar el paradigma de las altas capacidades.
- Contextualizar los conceptos *enriquecimiento* y *diferenciación curricular*.
- Presentar los materiales elaborados en el Programa de Altas Capacidades y Diferenciación Curricular.
- Asesorar en la adecuada utilización de los materiales elaborados.
- Potenciar la creación, por parte de los profesores, de actividades que supongan un enriquecimiento en el aula.

La metodología utilizada se basa en el modelo de la escuela inclusiva teniendo muy presente que la formación pretendía ser:

FUNCIONAL: Análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje para después de la reflexión conjunta establecer pautas que orienten el enfoque de la intervención educativa en el aula con los alumnos de altas capacidades.

INNOVADORA: Sensibilizando a los docentes sobre las necesidades educativas específicas de los alumnos con

Centro	Fecha
CEIP Alhambra	13/11/2018
	11/12/2018
	15/01/2019
	12/02/2019
	12/03/2019
CEIP Alicia de Larrocha	19/11/2018
	10/12/2018
	14/01/2019
	11/02/2019
	02/04/2019
CEIP Ausias March	20/11/2018
	15/01/2019
	12/02/2019
	05/03/2019
	26/03/2019
CEIP Clara Campoamor	14/11/2018
	16/01/2019
	06/02/2019
	13/03/2019
CEIP Gabriela Mistral	12/11/2018
	03/12/2018
	21/01/2019
	18/02/2019
	18/03/2019
CEIP Juan Gris	27/11/2018
	29/01/2019
	19/02/2019
	09/04/2019
CEIP Menéndez Pidal	15/11/2018
	13/12/2018
	22/01/2019
	26/02/2019
	19/03/2019
	02/04/2019
CEIP San Miguel	13/11/2018
	04/12/2018
	18/12/2018
	07/02/2019
	28/02/2019
	14/03/2019

altas capacidades intelectuales. De igual manera se plantean y elaboraran actividades para llevar a cabo en el aula tanto para alumnos de altas capacidades como para el resto del grupo.

REFLEXIVA: Analizando las dificultades de alumnos con altas capacidades intelectuales que se encuentran en diferentes cursos y los cambios metodológicos debidamente adaptados para ellos, estableciendo desde que planeamiento se corrigen mejor estas dificultades.

ACTIVA: En lo que se refiere a la búsqueda y diseño de recursos y materiales para trabajar diferentes actividades. Poner en práctica dichas actividades con los participantes y evaluación del grado de validez en su puesta en práctica.

COOPERATIVA: El propio método de trabajo debe suponer una reflexión y un debate por parte de los participantes para llegar a dilucidar que respuestas educativas son las más pertinentes según las características de los alumnos.

Aplicamos con los participantes la propia metodología del aprendizaje inclusivo vivencial:

- El aprendizaje es un proceso activo y constructivo
- El aprendizaje depende de contextos ricos
- El aprendizaje es esencialmente social
- El aprendizaje tiene dimensiones afectivas y subjetivas.

La valoración que el equipo de formación realiza de las sesiones impartidas en líneas generales es positiva detallando a continuación los aspectos más destacables:

- Los participantes demostraron interés por la formación y pusieron en práctica su buen hacer profesional participando con entusiasmo en la realización de las actividades e innovando con nuevas propuestas de aplicación de los materiales presentados.
- Se han puesto a disposición de los participantes materiales educativos creados expresamente para el proyecto que han facilitado la participación de los asistentes a través de actividades manipulativas favorecedoras de la reflexión y el debate.
- El entusiasmo del profesorado ha sido muy evidente y en bastantes sesiones compartimos más tiempo del formalmente establecido.
- En varios de los centros la participación de los profesores ha sido muy numerosa.

Centro	Fecha
CEIP Alhambra	12/03/2019
CEIP Alicia de Larrocha	20/05/2019
CEIP Ausias March	21/05/2019
CEIP Clara Campoamor	15/05/2019
CEIP Gabriela Mistral	13/05/2019
CEIP Juan Gris	09/04/2019
CEIP Menéndez Pidal	24/05/2019
CEIP San Miguel	29/05/2019

La valoración que realizan los profesores de los centros participantes en el Proyecto, se ha realizado por medio de un sencillo cuestionario que han cumplimentado, cuyo calendario de aplicación aparece en la tabla contigua.

El cuestionario consta de seis afirmaciones que los participantes puntúan de 1 a 4, según su grado de satisfacción ante la formación recibida.

El número 1 refleja satisfacción escasa por la formación recibida, mientras que el número 4 refleja la máxima satisfacción.

Las puntuaciones consignadas son de conjunto y una por centro, esto es, consensuada por todos los participantes en la formación.

A continuación se reflejan los resultados de la mencionada valoración.

Cuestionario de valoración de la formación recibida a raíz de vuestra participación en el Proyecto de Altas Capacidades y Diferenciación Curricular.

Valorad el grado de satisfacción que habéis alcanzado con vuestra participación en la formación impartida.

Podéis puntuar de 1 a 4, significando cada puntuación que:

- ❶ **Escasa** satisfacción ante la formación recibida.
- ❷ Satisfacción **moderada** ante la formación recibida.
- ❸ **Amplia** satisfacción ante la formación recibida.
- ❹ **Plena** satisfacción ante la formación recibida.

Aseveraciones

1. La formación recibida me ha permitido ampliar mis conocimientos acerca de las altas capacidades.
2. La formación impartida me facilitará adaptar la metodología que utilizo en el aula para proporcionar respuesta educativa adecuada a todos los alumnos.
3. Los materiales puestos a nuestra disposición amplían la labor del docente y enriquecen el currículo.
4. Las sesiones impartidas por los ponentes han satisfecho mis expectativas personales.
5. Creo conveniente seguir con la formación en este campo.
6. Valoración de la formación en su conjunto.

Puntuaciones

	CEIP Alhambra				CEIP Alicia de Larrocha				CEIP Ausias March				CEIP Clara Campoamor				CEIP Gabriela Mistral				CEIP Juan Gris				CEIP Menéndez Pidal				CEIP San Miguel					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	-	-	7	7	-	-	2	6	-	6	7	9	-	-	-	9	-	-	3	4	-	2	1	2	1	3	9	3	-	2	8	5		
2.	-	2	7	5	-	-	4	4	-	4	1	2	6	-	-	1	8	-	-	2	5	-	2	8	6	1	4	9	2	-	6	9	-	
3.	-	1	4	9	-	-	1	7	-	1	1	5	6	-	-	-	9	-	-	1	6	-	-	7	9	-	3	9	4	2	1	8	4	
4.	-	1	6	7	-	-	1	7	-	-	1	2	0	-	-	-	9	-	-	2	5	-	3	7	6	-	1	7	8	-	2	7	6	
5.	1	1	5	7	-	-	2	6	2	3	1	2	5	-	-	-	9	-	-	2	5	-	4	7	5	-	3	7	6	-	3	8	4	
6.	-	2	5	7	-	1	2	5	-	1	1	4	7	-	-	-	9	-	-	1	6	-	2	1	2	1	1	1	2	2	-	1	1	2

Questionarios contestados 107	1 Escasa	2 Moderada	3 Amplia	4 Plena
1. La formación recibida me ha permitido ampliar mis conocimientos acerca de las altas capacidades.	1	13	48 45%	45 42%
2. La formación impartida me facilitará adaptar la metodología que utilizo en el aula para proporcionar respuesta educativa adecuada a todos los alumnos.	1	18	52 48,6%	36 33,6%
3. Los materiales puestos a nuestra disposición amplían la labor del docente y enriquecen el currículo.	2	6	45 42%	54 50,5%
4. Las sesiones impartidas por los ponentes han satisfecho mis expectativas personales.	-	7	42 39%	58 54%
5. Creo conveniente seguir con la formación en este campo.	3	14	43 40%	47 44%
6. Valoración de la formación en su conjunto.	1	8	58 54%	40 37%

De los datos se desprende que:

- El 87% de los datos recogidos manifiestan que *la formación recibida ha permitido a los participantes ampliar sus conocimientos acerca de las altas capacidades* al menos **ampliamente**.
- El 88,2% reflejan que *la formación impartida les facilitará adaptar la metodología utilizada en el aula para proporcionar respuesta educativa a todos los alumnos* al menos **ampliamente**.
- El 92,5% determinan que *los materiales puestos a su disposición amplían su labor como docentes y enriquecen el currículo* al menos **ampliamente**.
- El 93% manifiestan que *las sesiones impartidas por las ponentes han satisfecho sus expectativas* al menos **ampliamente**.
- El 84% *creen conveniente seguir con la formación en este campo*.
- La valoración final de la formación recibida se valora al menos **ampliamente** positiva en un 90% de los asistentes.

3.5 Aula virtual

Objetivo

La utilización de un Aula virtual Moodle ha cumplido los siguientes objetivos:

- Facilitar la coordinación entre las coautoras, coordinadoras y técnicos que intervienen en el Proyecto.
- Poner a disposición de los centros los materiales de enriquecimiento educativo.
- Recabar la opinión y valoración del profesorado sobre los materiales a través de los cuestionarios de valoración de cada una de las actividades que se han puesto en marcha con el alumnado en los centros.
- Facilitar un espacio de trabajo para alumnos en el que se da acceso a la versión multimedia de los materiales de enriquecimiento educativo y a los enlaces de cada una de las herramientas educativas propuestas con soporte TIC.

Descripción del Aula virtual

Para facilitar la coordinación, así como el seguimiento y desarrollo del Proyecto “Altas Capacidades y Diferenciación curricular” se crearon en la plataforma Moodle de Educamadrid tres espacios diferenciados:

1. **Espacio de Coordinación.** Espacio destinado a la coordinación y seguimiento del Proyecto así como a la publicación de los materiales de enriquecimiento educativo. En este espacio se facilita el intercambio de materiales y la comunicación entre los distintos miembros del equipo de trabajo.
2. **Espacio para la publicación de los materiales y la evaluación** de los centros participantes, diferenciados por niveles. Establecido con un formato de grupos separados, cada centro constituye un grupo de trabajo integrado por los profesores del mismo.
 - a. Cursos 1º y 2º de Educación Primaria.
 - a. Cursos 3º y 4º de Educación Primaria.
 - b. Cursos 5º y 6º de Educación Primaria.

Se trata de espacios destinados a los profesores de los niveles mencionados, en grupos separados, para cada uno de los centros que participan. Se ofrece la posibilidad de descarga actualizada de los materiales y el enlace a su cuestionario de evaluación de la actividad.

A pesar de que a lo largo del curso, han sido muchas las peticiones de acceso al Aula Virtual por parte del profesorado de los centros participantes, la realidad ha mostrado que en la práctica su participación es minoritaria. Pese a ello hemos podido recoger interesante información como veremos a continuación.

3. **Espacio destinado al alumnado.** Este espacio, abierto y accesible sin necesidad de registro previo, recoge los enlaces a las actividades ofrecidas en soporte multimedia y enlaces a recursos o webs utilizadas en las actividades propuestas.

Estos espacios se han ido actualizando cada curso con los nuevos centros participantes, quedando el anterior espacio archivado en el registro histórico del Proyecto.

Aula virtual del Proyecto:

<https://aulavirtual32.educa.madrid.org/enriquecimientoeducativo/>

Centros y profesores participantes

Centro	Nº de profesores directamente implicados	Altas			Valoraciones recibidas		
		Cursos 1º Y 2º	Cursos 3º Y 4º	Cursos 5º Y 6º	1º	3º	5º
					2º	4º	6º
CEIP Alhambra	16	5	6	5	1	2	6
CEIP Alicia Larrocha	0	0	0	0	0	0	0
CEIP Ausias March	21	8	5	8	5	7	16
CEIP Clara Campoamor	8	0	6	2	0	3	7
CEIP Gabriela Mistral	0	0	0	0	0	0	0
CEIP Juan Gris	16	9	4	3	0	0	0
CEIP Menéndez Pidal	15	6	4	5	1	20	2
CEIP San Miguel. Las Rozas	29	11	8	10	0	0	7
Totales	105	39	33	33	7¹	32	38

Hay dos centros educativos, el CEIP Alicia Larrocha y CEIP Gabriela Mistral, que aunque participan en el proyecto y se les facilita la formación, no se ponen en contacto con la administradora del Aula virtual y por tanto no se da alta a ningún profesor. No se ha podido recoger ninguna valoración de los mismos. En total se han recibido 70 valoraciones del resto de centros participantes.

Número de valoraciones por áreas:

Áreas	Actividades valoradas			Valoraciones recibidas
	Cursos 1º Y 2º	Cursos 3º Y 4º	Cursos 5º Y 6º	
Matemáticas	2	9	17	28
Lengua y literatura	6	13	9	28
Ciencias de la naturaleza	1	3	5	9
Ciencias Sociales	1	7	7	15
Totales	10	32	38	80

1 propuesta es ²global (computa en todas las áreas)

Como se puede apreciar por los anteriores datos, la actividad detectada en la plataforma ha sido menor de la esperada.

¹ En la tabla de valoraciones Castillos y Caballeros computa como una única valoración

²En la tabla por áreas Castillos y Caballeros computa en todas las áreas.

Aunque no podemos extraer datos del espacio destinado a los alumnos, dado que es un acceso libre en el que no es necesario registrarse, por comentarios realizados por las técnicas encargadas de apoyar a los centros hemos podido valorar que ha sido de gran ayuda para el profesorado que ha utilizado las actividades en soporte TIC.

También hemos contado con un blog que ha servido de ejemplo, en los cursos de formación al profesorado impartidos en el CRIF, para mostrar algunas de las actividades propuestas desde el área de Lengua y literatura, así como documentos gráficos y sonoros de actividades realizadas directamente con alumnado en los centros. El blog ha ayudado a entender a algunas de las propuestas más complejas y a ver el proceso y el resultado obtenido al realizar las mismas.

Blog Luciérnagas y Pegasos: <https://luciernagasypegasos.blogspot.com/>

4. ELABORACIÓN DE MATERIALES

A lo largo de este periodo se ha dado un fuerte impulso a la implementación de los materiales de enriquecimiento en los centros, así como a la actualización de los mismos atendiendo las sugerencias de los profesores que las desarrollaron.

La organización seguida se refleja en la siguiente tabla:

Periodo	Acciones realizadas
Septiembre	<p>Preparación de las intervenciones en el curso de formación a impartir en el CRIF "Las Acacias".</p> <p>Determinación de los proyectos a desarrollar en este trimestre para los grupos de 1º y 2º de Educación Primaria.</p> <p>Actualización del aula virtual para este curso.</p> <p>Reestructuración de los materiales siguiendo el ordenamiento por bloques que establece la organización del currículo para la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.</p>
Octubre Noviembre Diciembre	<p>Preparación de la carpeta de materiales con tableros, juegos, puzles y diferente material manipulativo, para las dos técnicas que asesoran los centros que participan en el Proyecto.</p> <p>Elaboración de dos Proyectos para los grupos de 1º y 2º, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Castillos y Caballeros</i> - <i>Exploradores</i> <p>Volcado en el aula virtual de las actividades reestructuradas y diferenciadas para alumnos y para profesores.</p>
Enero Febrero Marzo	<p>Reestructuración de los materiales de Enriquecimiento para los grupos de 3º y 4º. Adaptación y ampliación de las diferentes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lengua Castellana y Literatura</i> 35 actividades en las dos versiones, esto es para alumnos y para profesores. - <i>Matemáticas</i> 39 actividades en las dos versiones. - <i>Ciencias de la Naturaleza</i> 23 actividades realizadas en ambas versiones. - <i>Ciencias Sociales</i> 14 actividades en ambas versiones. <p>Volcado en el aula virtual de las actividades reestructuradas y diferenciadas para alumnos y para profesores.</p>
Abril Mayo	<p>Reestructuración de los materiales de Enriquecimiento para los grupos de 5º y 6º. Adaptación y ampliación de las diferentes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lengua Castellana y Literatura</i> 5 carpetas que engloban un total de 27 actividades en las dos versiones, esto es para alumnos y para profesores. - <i>Matemáticas</i> 9 carpetas que contienen otras 27 actividades en las dos versiones. - <i>Ciencias de la Naturaleza</i> 7 carpetas que contienen un total de 21 actividades realizadas en ambas versiones. - <i>Ciencias Sociales</i> 7 carpetas con un total de 15 actividades en ambas versiones. <p>Volcado en el aula virtual de las actividades reestructuradas y diferenciadas para alumnos y para profesores.</p>

Junio	<p>Reestructuración de los materiales de Enriquecimiento para los grupos de 1º y 2º. Adaptación y ampliación de los diferentes Proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Explorando el Universo</i> que cuenta con 43 actividades de los cuatro ámbitos en versiones para el alumnado y el profesorado. - <i>Nuestra casa, nuestro mundo</i> proyecto que engloba 37 actividades en versiones alumnado y profesorado. - <i>De ruta por el barrio</i> con un total de 30 actividades en ambas versiones. - <i>Castillos y Caballeros</i>, juego de pistas con construcción final que congrega 24 cartas con retos de los cuatro ámbitos y 4 actividades manipulativas. Realizadas en las dos versiones. - <i>Exploradores</i> reúne 35 actividades que giran en torno a una excavación arqueológica en la que los objetos encontrados indican las actividades a realizar. <p>Volcado en el aula virtual de las actividades diferenciadas para alumnos y para profesores.</p> <p>Aportaciones al documento recopilatorio de final de curso.</p>
--------------	---

El equipo encargado de la elaboración está compuesto por:

- M^a del Carmen Arenas Fonollosa autora de los materiales de enriquecimiento del área de Lengua Castellana y Literatura.
- Carmen Calvo Aldea y Rosa María Forniés Rejas, autoras del enriquecimiento realizado en el área de Matemáticas y
- María Montserrat Expósito González, autora de los materiales correspondientes a las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

Este grupo ha venido manteniendo reuniones mensuales a lo largo del curso para la coordinación en la elaboración de los materiales, y una reunión trimestral conjunta con los técnicos que desarrollan los materiales en los centros, para realizar análisis de su implementación y como consecuencia, mejorar su contenido.

5. FORMACIÓN IMPARTIDA EN EL CENTRO REGIONAL

A lo largo del curso se ha impartido formación en el Centro Regional de Innovación y Formación de la Comunidad de Madrid en el primer trimestre.

Esta formación se ha dirigido tanto a orientadores como profesores de la Comunidad en ambas ocasiones.

La impartición de los cursos la han realizado:

- M^a Carmen Arenas Fonollosa
- Carmen Calvo Aldea
- María Montserrat Expósito González

Este curso se ha impartido con la intención de alcanzar los siguientes objetivos:

- Actualizar las respuestas educativas que se están desarrollando en la Comunidad de Madrid y en otras comunidades, para la atención de los alumnos con altas capacidades intelectuales.
- Aportar estrategias metodológicas que permitan una respuesta educativa inclusiva para este alumnado.
- Establecer tareas de asesoramiento y orientación a los profesores y centros en las respuestas educativas más adecuadas.

Los contenidos abordados han sido:

- Cómo aprenden los alumnos con Altas Capacidades.
- La creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reconocimiento de la influencia que ejerce la inteligencia emocional en la personalidad de los alumnos con Altas Capacidades.
- Estrategias metodológicas de intervención en el aula para desarrollar al máximo las capacidades de todos y cada uno de los estudiantes.

La metodología desarrollada a lo largo de los cursos ha pretendido ser:

EFICAZ: Examinando los procesos de enseñanza-aprendizaje para establecer pautas que orienten el enfoque de la intervención educativa en el aula.

REFORMADORA: Pretendiendo sensibilizar a los docentes sobre las necesidades educativas específicas de los alumnos con altas capacidades intelectuales.

REFLEXIVA. Analizando las dificultades de alumnos con altas capacidades intelectuales que se encuentran en diferentes cursos y los cambios metodológicos debidamente adaptados para ellos.

IMPULSADORA: En lo que se refiere a la búsqueda y diseño de recursos y materiales para trabajar diferentes actividades. Poner en práctica dichas actividades con los participantes y evaluación del grado de validez en su puesta en práctica.

DETERMINANTE: El propio método de trabajo debe suponer una reflexión y un debate por parte de los participantes para llegar a dilucidar que respuestas educativas son las más pertinentes según las características de los alumnos.

Datos referidos al curso impartido:

Título: *Emprendimiento, inclusión y Altas Capacidades.*

Asistentes: 13 participantes

Fechas de impartición: 10, 17 y 24 de octubre; 7, 14, 21 y 28 de noviembre.

Evaluación realizada por los asistentes al curso impartido:

El cuestionario de evaluación ha sido rellenado por 12 de los 13 asistentes. Se ofertaron 25 plazas, el número de solicitudes fue de 15. Se admiten a 15 personas, de los cuales 2 no inician la actividad.

Sobre una escala de 1 a 6 el ítem “nivel de expectativas cumplidas” se ha calificado con 4,41.

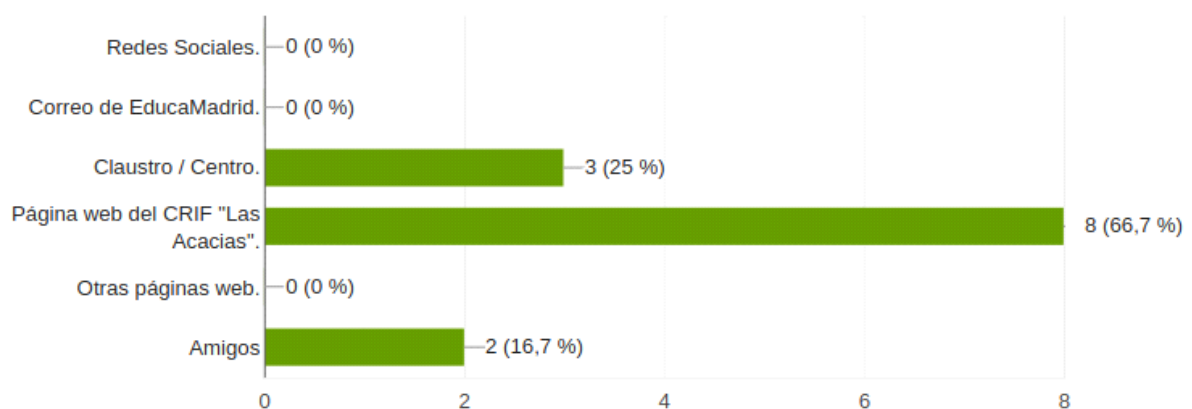
Los objetivos del curso eran:

1. Asimilar el emprendimiento educativo como desarrollo de múltiples competencias que permiten a todos los docentes ser los arquitectos de su propia labor.
2. Conocer las respuestas educativas que más se están desarrollando en la Comunidad de Madrid y en otras comunidades.
3. Aportar estrategias metodológicas que permitan una respuesta educativa inclusiva para este alumnado facilitando a los orientadores tareas de asesoramiento y orientación a los profesores y centros en las respuestas educativas más adecuadas.

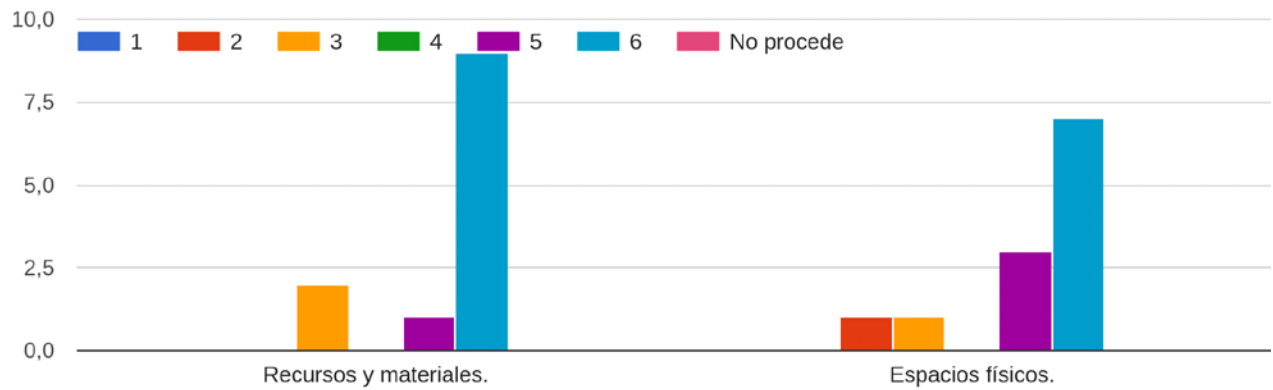
En cuanto a los contenidos, con la misma escala, el nivel de profundidad ha sido valorado con un 4,66, la corrección en la secuenciación con un 4,83 y su utilidad para la práctica docente también con un 4,7.

Tuve conocimiento de este curso a través de

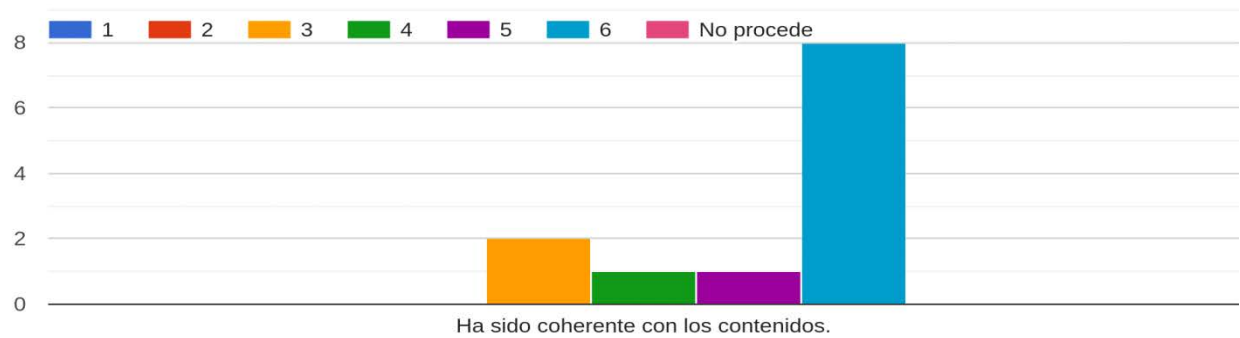
12 respuestas



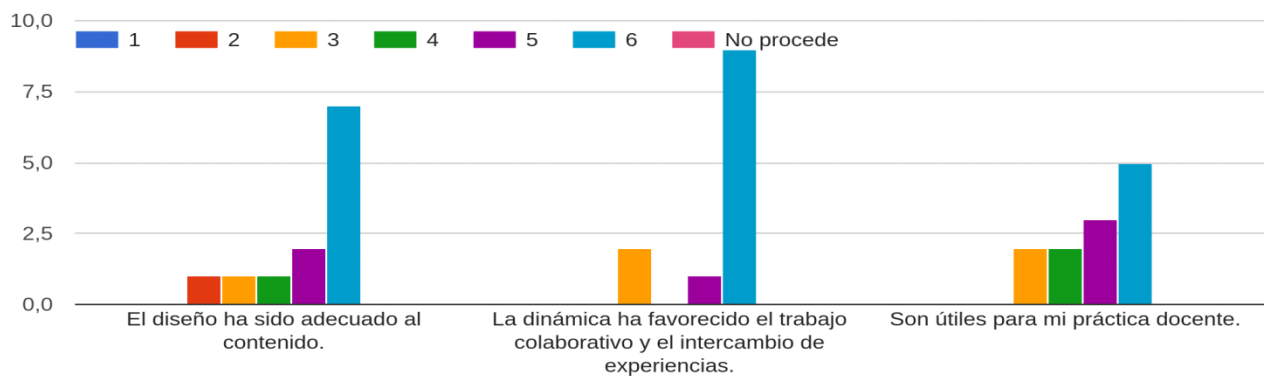
Los espacios físicos o virtuales han facilitado el desarrollo de la actividad:



Metodología:

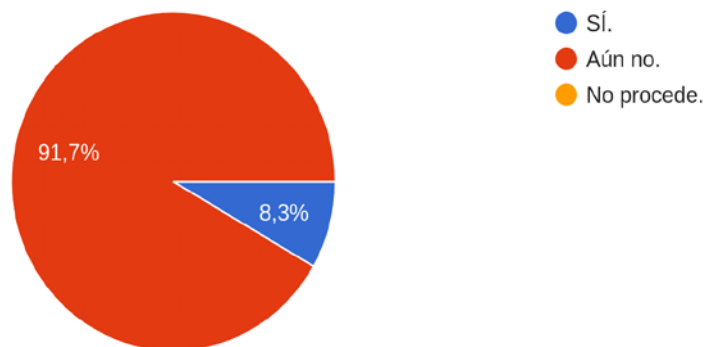


Respecto a las actividades prácticas:



¿Has llevado al aula los aprendizajes de esta actividad?

12 respuestas



¿Nos explicas tu experiencia en el aula, por favor?

•La puesta en práctica de material manipulativo siempre ayuda a la comprensión de contenidos

¿Qué necesitarías para ponerlo en práctica en el aula?

- Tiempo.
- Organizar lo aprendido y comenzar a construir nuevos materiales.
- Realizar los materiales.
- De momento tiempo para preparar actividades.
- Es fácil de aplicar.
- Preparar materiales y programarlos.
- Que como maestra PT tenga la oportunidad de trabajar de forma continuada con este tipo de alumnado, incluyéndolos en el programa de acnees.
- Ajustarlo a la programación de aula.
- Madurar el tema y tiempo para emplear todos los recursos expuestos.
- Estudiar las propuestas llevadas al aula.

Si lo deseas, puedes añadir tus comentarios y añadir posibles propuestas de mejora.

- Me hubiera gustado más práctica y menos ponencias teóricas pero en general me ha encantado.
- Dejar un poco de tiempo en las sesiones para preparar la evidencia de aprendizaje.
- Me ha gustado el curso y me ha dado muchas ideas prácticas, sin embargo, al ir destinado a orientadores esperaba un enfoque más teórico. Ha sido un curso enfocado al trabajo de aula, no a la labor que desempeñaría un orientador.
- He tenido dificultad para entender la entrega del trabajo final. Las indicaciones para su realización no han sido muy ajustadas a la realidad. Se nos dijo que dispondríamos de veinte minutos por sesión para organizar el trabajo y no se ha llevado a cabo.
- Me ha resultado muy atractivo.

- Bajo mi punto de vista, no se han desarrollado con la suficiente profundidad las características del alumnado con altas capacidades y la detección en el aula.

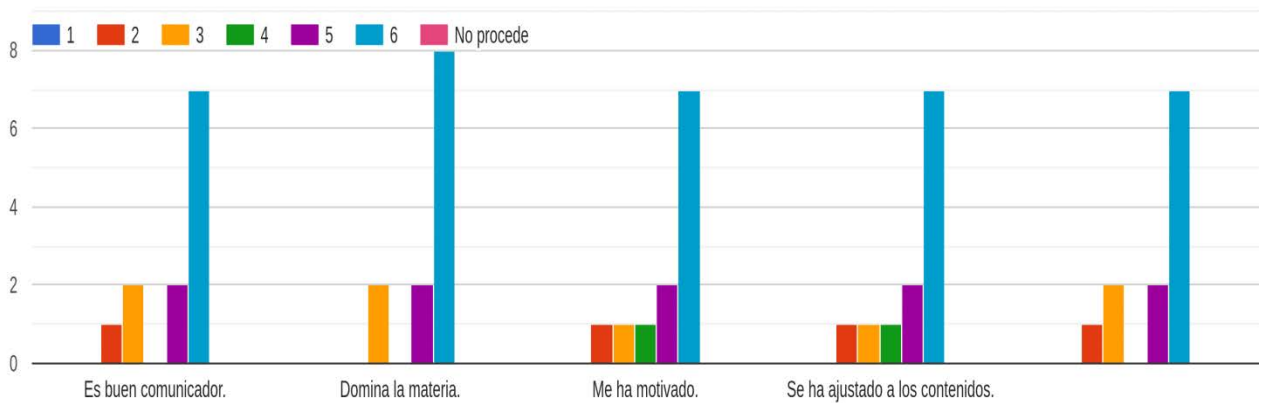
¿Tienes alguna otra sugerencia formativa?

- Deberíamos tener tiempo en clase para la elaboración del trabajo final.
- Poder ir creando diferentes materiales, o utilizar los que hay, en los que incorporar los contenidos del currículo.
- ¿Cómo educar para los tiempos de ocio a los alumnos adolescentes de necesidades educativas especiales?
- Cursos de formación para la detección de alumnos con altas capacidades y adaptaciones curriculares para estos alumnos.

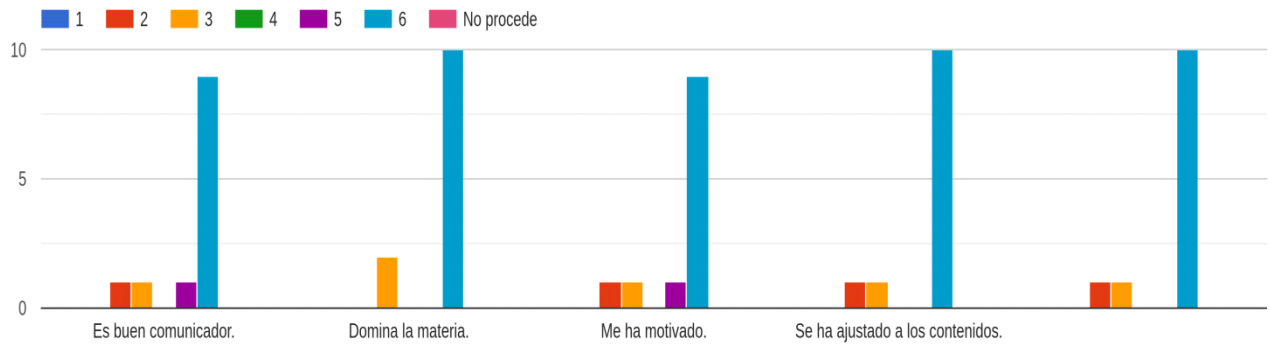
VALORACIÓN DE LOS PONENTES

Ítems: es buen comunicador, domina la materia, me ha motivado, se ha ajustado a los contenidos.

Mª Carmen Arenas Fonollosa



Carmen Calvo Aldea



María Montserrat Expósito González

