

PRINCIPALES ACTUACIONES REALIZADAS EN EL PROGRAMA DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES Y CON TALENTO. CURSO 2019-2020

Con el documento que se presenta pretendemos reflejar el desarrollo del Programa de atención al alumnado con altas capacidades y con talento, a lo largo del curso 2019-2020, curso en el que da comienzo la continuidad del Proyecto en la etapa de Educación Secundaria, concretamente en los cursos de 1º y 2º de ESO.

Para abordar la mencionada andadura en Educación Secundaria se parte del Convenio de Colaboración que la Fundación firma de nuevo con la Consejería de Educación y Juventud, pero en esta ocasión a través de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial.

1. OBJETIVOS

Los objetivos de actuación propuestos para este curso quedaron establecidos en:

- Configurar un equipo de profesionales que desarrollen labor docente en Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid, con experiencia en establecer y llevar a la práctica proyectos innovadores y creativos a la vez que multidisciplinares.
- Elaboración de materiales educativos inclusivos para alumnado de 1º y 2º de ESO, con atención a los alumnos de altas capacidades y talento.
- Impartir formación dirigida a profesorado de Educación Secundaria referida a detectar, entender y atender a los alumnos con altas capacidades y talento.
- Continuidad en la formación al profesorado de Educación Primaria referida a la respuesta educativa que se imparte con los alumnos de altas capacidades y talento, a través de los Centros Territoriales de Innovación y Formación (CTIF) de la Comunidad de Madrid .

Creemos que se han alcanzado estos objetivos de los que a continuación se ofrece información detallada.

2. CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

2.1 EQUIPO PROFESIONAL

La firma del actual Convenio con la Dirección General de Educación Secundaria, vigente hasta el final del curso 21-22, demoró la configuración del Equipo profesional encargado de la elaboración de materiales dirigidos a alumnado estudiante de 1º y 2º de ESO. El Equipo quedó constituido a primeros de noviembre de 2019 posteriormente a una selección realizada por ambas instituciones y cuyos componentes son:

- Mónica BERNABÉ GARCÍA. Licenciada en Bellas Artes. Profesora de Educación Plástica, Visual y Audiovisual en el IES San Juan Bautista de Madrid.
- Nuria DELGADO VILLAR. Profesora de Música y Educación Compensatoria y Refuerzo en entornos desfavorecidos, en el IES Arcipreste de Hita de Madrid.
- María Jesús FERNÁNDEZ SINDE. Profesora de Música en el IES San Juan Bautista de Madrid.
- Begoña GARCÍA PÉREZ. Profesora de Lengua Inglesa en el IES Gran Capitán de Madrid y colaboradora en editoriales de Lengua Inglesa.
- Laura GARZÓN DEL RÍO. Profesora de Geografía e Historia bilingüe en el IES José Luís Sampedro de Tres Cantos. Colaboradora en proyectos como PROPICESU de la UAM.

- Salvador MARTÍN PASTOR. Ingeniero Técnico Industrial, Formador de formadores y Profesor de Tecnología en el IES Gran Capitán de Madrid
- Teresa MASEDA GARRIDO. Profesora de Lengua Castellana y Literatura en el IES San Juan Bautista de Madrid. Promotora de Seminarios de Letras.
- Virginia SANZ PÉREZ. Profesora de Biología y Geología en el IES Alcalá Nahar de Alcalá de Henares en el Bachillerato de Excelencia y promotora de Erasmus+.
- David VILLEGAS SÁNCHEZ. Profesor de Matemáticas en el IES Profesor Máximo Trueba de Boadilla del Monte. Docencia directa a alumnos con altas capacidades en la Fundación San Pablo CEU y jurado en las Olimpiadas Matemáticas y concursos de primavera de la Comunidad de Madrid.

A este Equipo se suman dos representantes de la Consejería de Educación en la Dirección General de Educación Secundaria:

- Francisco Javier Martín de Lucas, responsable del contacto con los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad y experto en Tecnología de la Información y la Comunicación.
- Valeriano Luque Lara, responsable y artífice de los aspectos tecnológicos y electrónicos del proyecto como son la creación y mantenimiento del Aula virtual, las sesiones on line de formación que se han impartido, y soporte de las reuniones telemáticas y visuales que hemos mantenido a lo largo del último periodo del curso.

El equipo ha venido manteniendo reuniones presenciales quincenales muy productivas hasta el 9 de marzo, llevándose a cabo en el IES Juan de la Cierva de Madrid. A partir de esa fecha los contactos han sido telemáticos pero no por ello menos productivos.

Para las reuniones presenciales disponíamos de un aula de informática dónde debatíamos y visualizábamos los avances en los proyectos, se realizaban las modificaciones oportunas y se concretaban los movimientos a seguir para continuar avanzando. Para los contactos no presenciales quedó establecido realizar un análisis preliminar de las actividades realizadas con la aportación de modificaciones, para centrarnos en el momento del contacto en las discrepancias, solventarlas y dar las pautas para proseguir con la elaboración de los materiales.

Al final de cada reunión, ya fuese presencial o telemática, se fijaban fechas, horas y las tareas a realizar hasta el próximo encuentro.

En el último contacto con el equipo, todos los componentes han manifestado su interés por seguir participando en el proyecto y elaborar materiales para alumnado de 3º y 4º de ESO.

2.2 MATERIALES INCLUSIVOS

En la primera reunión de trabajo todos acudimos con ideas asentadas acerca de la temática que podríamos abordar para la elaboración de materiales. Debían ser materiales que:

- Despertaran en los alumnos el interés necesario para involucrarse en el desarrollo de las propuestas
- Guardaran relación y conexión con el currículo oficial de los cursos de 1º y 2º de ESO
- Si bien estuvieran especificados por áreas, pudieran abordarse tanto desde una única área como en todas, incluso al mismo tiempo

- Permitieran diferentes formas de agrupamiento siendo el preferente el trabajo en grupo colaborativo
- Tuviesen necesariamente que abordar las diferentes actividades con la metodología inclusiva
- Una vez trabajadas se realizarían las modificaciones y ampliaciones oportunas para mejorarlas.

De la práctica diaria y experiencia profesional de los componentes del equipo, se concretó que debería ser un tema atractivo del que existieran preguntas sin contestar, que permitiera plantear retos pero que tanto en unas como en otros, se pudieran aportar respuestas y soluciones. Así quedó establecido que la línea conductora de todas las actividades que se presentaran deberían realizar recorridos desde el Universo hasta cada individuo. Efectuaríamos ese recorrido de lo desconocido a lo conocido, de lo lejano a lo próximo, del exterior al interior, de lo más a lo menos observable, de conocer hasta darse a conocer.

Este tema, nexo de unión de las actividades - *Del Universo a mi persona* - se ha abordado a través de cinco proyectos:

- **A la Luna y vuelta** (Universo, planetas, satélite terrestre)
- **Atención planeta Tierra** (planeta, continentes)
- **Acercándonos** (país, región, localidad)
- **Valorando el entorno** (barrio, calle, centro escolar)
- **Yo, mí, me, conmigo** (cada uno de nosotros).

Los cinco proyectos cuentan con actividades presentadas desde diferentes áreas:

- Biología y Geología
- Geografía e Historia
- Educación Plástica, Visual y Audiovisual
- Lengua Inglesa
- Lengua Castellana y Literatura
- Matemáticas
- Música
- Tecnología

las cuales desarrolladas al mismo tiempo proporcionan un conocimiento multidisciplinar amplio y completo del tema abordado. Están diseñadas para que en el caso de que no todos los profesores, ni al mismo tiempo, quieran desarrollarlas pues la libertad de cátedra así lo estipula, puedan trabajarlas con los alumnos a título personal y únicamente desde el área de la que son especialistas.

Las actividades elaboradas en cada proyecto y área son las siguientes:

1er. proyecto: A la Luna y vuelta

Biología y Geología

.. Si no hubiera Luna

Educación Plástica, Visual y Audiovisual

.. Con la cabeza en la Luna

.. La Luna en el cine

Geografía e Historia

.. Arqueoastronomía

.. Conocimiento de la Luna

Lengua Castellana y Literatura

.. Explorando el cielo literario

Lengua Inglesa

.. Create your own board game

- .. Lunatic poetry
- .. Moving from Earth
- .. Facts and myths about the Moon

Matemáticas

- .. La Luna sobre nuestro horizonte
- .. Traslación de la Luna

Música

- .. Cantamos a la Luna
- .. De la Tierra al Universo

Tecnología

- .. A la Luna y vuelta

2º proyecto: Atención planeta Tierra

Biología y Geología

- .. El planeta que habitamos

Educación Plástica, Visual y Audiovisual

- .. La Tierra. Paisajes de luz y texturas

Geografía e Historia

- .. Viaje en el tiempo. De ruta con los antiguos

Lengua Castellana y Literatura

- .. Una vuelta por la Tierra

Lengua Inglesa

- .. Getting to know my planet

Matemáticas

- .. Distancias y alturas en la Tierra
- .. Distancias y diámetros desde la Tierra
- .. Rotación de la Tierra
- .. Traslación de la Tierra

Música

- .. Mi planeta
- .. No hay nada como el planeta Tierra

Tecnología

- .. Los metales. origen propiedades y usos

3er. proyecto: Acercádonos

Biología y Geología

- .. Eco-Fitur

Educación Plástica, Visual y Audiovisual

- .. Tesoros por descubrir, riquezas a proteger

Geografía e Historia

- .. Visítenos

Lengua Castellana y Literatura

- .. Mi literatura y mi país

Matemáticas

- .. Arquitectura en España
- .. Matemáticas en la Economía
- .. Matemáticas en mi país
- .. Probabilidad en España

Música

- .. Memoria y música
- .. Un país para tocarlo

Tecnología

- .. Presentando mi país con Scratch

4º proyecto: Valorando el entorno

Biología y Geología

- .. Héroe de barrio

Educación Plástica, Visual y Audiovisual

- .. Mirando alrededor

Geografía e Historia

- .. Mi barrio, mi centro

Lengua Castellana y Literatura

- .. Mi barrio "poético"

Matemáticas

- .. Vamos a hacer bonito el barrio

Música

- .. Cantamos a las calles
- .. Cuando la diversión está en la calle

Tecnología

- .. Mi barrio contado de otra forma

5º proyecto: Yo, mí, me, conmigo

Biología y Geología

- .. Mi familia y otros animales

Educación Plástica, Visual y Audiovisual

- .. Autorretrato

Geografía e Historia

- .. Viajero en el tiempo

Lengua Castellana y Literatura

- .. Yo, me, mí, conmigo

Matemáticas

- .. Corazón
- .. Índice de masa corporal
- .. Número de oro
- .. Sangre y cerebro

Música

- .. Maneras de vivir
- .. Música en nuestras manos y pies

Tecnología

- .. Mi ser en un bolsillo

Algunas actividades de música se presentan también en Lengua Inglesa y se sigue trabajando para presentar las de Geografía e Historia puesto que son áreas que en los Institutos bilingües se imparten en inglés.

Al revisar las actividades puede comprobarse que tienen contenido de programas y herramientas tecnológicas actuales.

2.3 FORMACIÓN PROFESORADO DE SECUNDARIA

Si bien al finalizar el curso 2018-2019 se había planificado la celebración de dos cursos de formación para profesorado de Educación Secundaria, debido a la demora en la firma del Convenio vigente únicamente se ha podido llevar a cabo un curso de formación: *Enriquecimiento curricular. Respuesta educativa para alumnos con altas capacidades en Educación Secundaria*, pero ha resultado muy satisfactorio.

El curso se ha realizado en el Centro Regional de Innovación y Formación (CRIF) de la Comunidad de Madrid, en fechas 12, 19 y 26 de febrero y 11 y 18 de marzo. Esta última sesión, debido a la suspensión de todas las actividades educativas por el estado de alarma, se realizó telemáticamente.

El curso tuvo una duración total de 30 horas, 15 presenciales y otras 15 on line. Participaron 32 profesores de Educación Secundaria procedentes preferentemente de los seis Institutos que han colaborado en el desarrollo de las actividades en sus centros, y los miembros del equipo de elaboración de los materiales.

Los ponentes del curso han sido:

- Javier Tomás Bornez Plana. Orientador especialista en alumnos con altas capacidades cuya intervención se centró en: *El Paradigma de la atención a alumnado de altas capacidades en las etapas de Educación Secundaria*
- María Montserrat Expósito González. Directora actual del Programa de atención al alumnado con altas capacidades y con talento cuya actuación versó acerca de: *La dimensión emocional de la atención educativa a alumnado adolescente con altas capacidades*.
- María del Carmen Casares Antón. Profesora de Secundaria, experta en didáctica matemática y elaboración de textos y materiales en este campo. Su intervención se centró en: *Didáctica de las matemáticas en un entorno de altas capacidades*.
La didáctica de las matemáticas en Educación Secundaria en un entorno de altas capacidades.
- Laura Garzón del Río. Profesora de Educación Secundaria, miembro del equipo de la elaboración de materiales. Su participación nos proporcionó una actualización de la inclusión en los centros educativos a través de: *Los nuevos paisajes de enseñanza-aprendizaje*.

- Valeriano Luque Lara y Francisco Javier Martín de Lucas. Profesores de Nuevas Tecnologías. Colaboradores del equipo de elaboración de materiales para el soporte tecnológico. Intervinieron con el tema: *Las Nuevas Tecnologías, una herramienta innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Secundaria*.

A continuación se incluyen los resultados de la evaluación del curso, proporcionados por María Sanz Graciani, directora del Departamento de Orientación y Atención a la Diversidad del CRIF.

Evaluación

La escala de puntuación es en todos los casos de 1 a 6.

- Enfoque general del curso: 4,71
- Espacio físico: 4,95
- Plataforma Moodle: 4,65
- Diseño adecuado al contenido: 4,83

Puntuación de los ponentes

- Javier Tomás Bornez Plana
 - Buen comunicador: 5,72
 - Domina la materia: 5,77
 - Me ha motivado: 5,68
 - Se ha ajustado a los contenidos: 5,72
 - Ha dinamizado adecuadamente la actividad práctica: 5,63
- María Montserrat Expósito González
 - Buen comunicador: 5,59
 - Domina la materia: 5,59
 - Me ha motivado: 5,54
 - Se ha ajustado a los contenidos: 5,54
 - Ha dinamizado adecuadamente la actividad práctica: 5,59
- María del Carmen Casares Antón
 - Buen comunicador: 5,33
 - Domina la materia: 5,5
 - Me ha motivado: 4,95
 - Se ha ajustado a los contenidos: 5
 - Ha dinamizado adecuadamente la actividad práctica: 5,04
- Laura Garzón del Río
 - Buen comunicador: 5,12
 - Domina la materia: 5,09
 - Me ha motivado: 4,90
 - Se ha ajustado a los contenidos: 5
 - Ha dinamizado adecuadamente la actividad práctica: 4,75
- Valeriano Luque Lara y Francisco Javier Martín de Lucas
 - Buen comunicador: 5,16
 - Domina la materia: 5,33
 - Me ha motivado: 5,11

Se ha ajustado a los contenidos: 5,33

Ha dinamizado adecuadamente la actividad práctica: 5,25

Estamos ya en contacto de nuevo con el Centro Regional de Innovación y Formación (CRIF), planificando, en principio, los dos cursos de formación que se impartirían el próximo curso. El primero se desarrollaría en octubre-noviembre y el segundo en febrero-marzo.

2.4 FORMACIÓN PROFESORADO DE PRIMARIA

En el último tramo del curso anterior 2018-2019 y estando vigente el Convenio establecido por la Fundación Pryconsa y la Dirección de Centros de Educación Infantil y Primaria, se planificó la impartición de cursos de formación para profesorado de Educación Primaria en los cinco Centros Territoriales de Innovación y Formación (CTIF) de la Comunidad de Madrid. Los cambios en las direcciones generales de la Consejería de Educación y direcciones de los centros territoriales, dio lugar a que únicamente se hayan podido celebrar cursos en tres centros territoriales, a saber: CTIF Madrid-Capital, CTIF Madrid-Oeste y CTIF Madrid-Sur.

Estos cursos tenían dos finalidades:

- Formar al profesorado en la atención a alumnos con altas capacidades en las aulas
- Utilización adecuada de los materiales elaborados para la etapa educativa de Educación Primaria.

Para impartir los cursos se contó con la colaboración del equipo de elaboración de materiales para Educación Primaria desarrollándose durante el primer trimestre del curso.

Las temáticas abordadas han versado en torno a:

- Altas capacidades en las aulas
- Organización del aula cuando en ella se halla alumnado con altas capacidades
- Matemáticas creativas y manipulativas
- Educando las emociones
- Descubre el mundo que te rodea
- El área de Lengua Castellana puede ser dinámica y divertida

Las valoraciones de cada uno de los apartados siguen los criterios: 1. Deficiente 2. Suficiente 3. Bien 4. Excelente.

Detallamos a continuación ponentes y valoraciones de los tres cursos impartidos.

CTIF Madrid-Capital

Asesora responsable del mismo en el CTIF: María Amorós Nicolás.

- Apartado Objetivos
 - Cumplimiento de los objetivos programados: 3,4
 - Consecución a nivel personal de los objetivos previstos: 3,4
 - Adecuación de los objetivos a la actividad docente: 3,6
- Apartado Contenidos
 - Apropia selección de contenidos: 3,5
 - Coherencia entre los objetivos de la actividad y los contenidos desarrollados: 3,5
 - Grado de aplicación de las actividades propuestas para la práctica docente: 3,7

- Metodología
 - Apropiada para el tratamiento de los contenidos: 3,5
 - Las actividades propuestas han sido las adecuadas para alcanzar los objetivos: 3,4
 - Calidad de las actividades propuestas: 3,7
 - Ponente María Montserrat Expósito González
 - Sabe comunicar y expresarse adecuadamente: 3,9
 - La metodología es la adecuada: 3,9
 - Nivel de conocimientos del contenido de sus intervenciones: 3,9
 - Ponente Ángeles Sevillano Hernández
 - Sabe comunicar y expresarse adecuadamente: 3,3
 - La metodología es la adecuada: 3,3
 - Nivel de conocimientos del contenido de sus intervenciones: 3,5
 - Ponente Carmen Calvo Aldea
 - Sabe comunicar y expresarse adecuadamente: 3,9
 - La metodología es la adecuada: 3,6
 - Nivel de conocimientos del contenido de sus intervenciones: 3,9
- VALORACIÓN GLOBAL DEL CURSO: 3,5

CTIF Madrid-Sur

Asesor responsable del curso en el CTIF: Francisco Javier Ruiz Peña.

- Apartado Objetivos
 - Cumplimiento de los objetivos programados: 3,8
 - Consecución a nivel personal de los objetivos previstos: 3,4
 - Adecuación de los objetivos a la actividad docente: 3,8
 - Apartado Contenidos
 - Apropiada selección de contenidos: 3,6
 - Coherencia entre los objetivos de la actividad y los contenidos desarrollados: 4
 - Grado de aplicación de las actividades propuestas para la práctica docente: 4
 - Metodología
 - Apropiada para el tratamiento de los contenidos: 4
 - Las actividades propuestas han sido las adecuadas para alcanzar los objetivos: 4
 - Calidad de las actividades propuestas: 3,9
 - Ponente María Montserrat Expósito González
 - Sabe comunicar y expresarse adecuadamente: 4
 - La metodología es la adecuada: 4
 - Nivel de conocimientos del contenido de sus intervenciones: 4
 - Ponente Ángeles Sevillano Hernández
 - Sabe comunicar y expresarse adecuadamente: 3,8
 - La metodología es la adecuada: 3,8
 - Nivel de conocimientos del contenido de sus intervenciones: 3,6
 - Ponente Carmen Calvo Aldea
 - Sabe comunicar y expresarse adecuadamente: 4
 - La metodología es la adecuada: 4
 - Nivel de conocimientos del contenido de sus intervenciones: 3,8
- VALORACIÓN GLOBAL DEL CURSO: 3,8

CTIF Madrid-Oeste

Asesora responsable del curso en el CTIF: Sara Reina Herrera.

- Apartado Objetivos
 - Cumplimiento de los objetivos programados: 3,5
 - Consecución a nivel personal de los objetivos previstos: 3,6
 - Adecuación de los objetivos a la actividad docente: 3,2
 - Apartado Contenidos
 - Apropiaada selección de contenidos: 3,7
 - Coherencia entre los objetivos de la actividad y los contenidos desarrollados: 3,7
 - Grado de aplicación de las actividades propuestas para la práctica docente: 3,5
 - Metodología
 - Apropiaada para el tratamiento de los contenidos: 3,7
 - Las actividades propuestas han sido las adecuadas para alcanzar los objetivos: 3,7
 - Calidad de las actividades propuestas: 3,9
 - Ponente María Montserrat Expósito González
 - Sabe comunicar y expresarse adecuadamente: 3,6
 - La metodología es la adecuada: 3,7
 - Nivel de conocimientos del contenido de sus intervenciones: 3,7
 - Ponente Ángeles Sevillano Hernández
 - Sabe comunicar y expresarse adecuadamente: 3,8
 - La metodología es la adecuada: 3,9
 - Nivel de conocimientos del contenido de sus intervenciones: 3,8
 - Ponente Rosa Forniés Rejas
 - Sabe comunicar y expresarse adecuadamente: 3,8
 - La metodología es la adecuada: 3,8
 - Nivel de conocimientos del contenido de sus intervenciones: 3,8
- VALORACIÓN GLOBAL DEL CURSO: 3,7

La impartición de estos cursos favoreció que 8 centros solicitasen nuestra asistencia en ellos para trabajar con todo el claustro de profesores, debido a la situación vivida únicamente se pudo asistir a 4 de ellos.
