

Nuestra casa, nuestro mundo

Para el profesorado: Nuestra casa, nuestro mundo

Propuesta para 1º y 2º de Educación Primaria.

Bloques:

- Comunicación oral: hablar y escuchar
- Comunicación escrita: Leer y escribir.
- Conocimiento de la lengua: Vocabulario. El género y el número. Las acciones.

Justificación

En la presente unidad didáctica trabajaremos el entorno más cercano al alumnado: Su casa. Las habitaciones de una casa, los objetos que se encuentran en cada una de ellas y las acciones que se llevan a cabo nos servirán de punto de partida para trabajar el vocabulario, el género, el número y las acciones.

Objetivos

- Escuchar y comprender textos narrados.
- Leer de forma comprensiva textos y cuentos sencillos y breves.
- Expresar oralmente lo leído, explicando dónde y cuando ocurren los hechos de la narración.
- Conocer y utilizar el vocabulario propio de la unidad.
- Distinguir el femenino y el masculino de una palabra.
- Distinguir el singular y plural de una palabra.
- Identificar acciones cotidianas.
- Participar en conversaciones y puestas en común con curiosidad e interés.
- Escuchar y respetar a los demás desarrollando actitudes reflexivas y de diálogo mediante actividades de trabajo en grupo.

Contenidos

- Expresión oral.
- Lectura comprensiva y expresiva.
- Escritura de pequeños textos.
- Vocabulario: objetos y habitaciones de la casa.
- Masculino y femenino.
- Singular y plural.
- Las acciones.

Descripción de la actividad

El cuento

La lectura comprensiva del cuento es el eje motivador e hilo conductor de las actividades.

Nuestra casa, nuestro mundo es la continuación del cuento *Luna, mi amiga extraterrestre*, iniciado en la propuesta anterior. En esta ocasión, la niña extraterrestre visita la casa de su amigo Miguel. Durante la visita se plantean situaciones que llaman su atención. Su insaciable curiosidad hace que Miguel le enseñe el nombre de cada objeto y la función que desempeña, así como el género y el número que las palabras tienen en nuestro idioma. Nuestros alumnos y alumnas se convertirán en sus ayudantes para enseñar a Luna el nombre de los objetos que nos rodean, a hablar correctamente nuestro idioma, a conocer el género y el número de las palabras y a identificar las acciones más cotidianas.

El alumnado trabajará por bloques de actividades relacionadas con cada una de las habitaciones de la casa. Las actividades están destinadas a primer y segundo curso de primaria. Las actividades pueden realizarse en su totalidad o de forma independiente; siguiendo el orden propuesto o alterando el mismo en función del grupo con el que estemos trabajando.

Partiremos de los conocimientos que ya poseen. Una puesta en común antes de la lectura nos dará información sobre las ideas previas que posee el alumnado. A continuación haremos una lectura colectiva del texto. Luna y su perro Saturno deben permanecer algún tiempo en casa de Miguel hasta que su familia pueda volver a recogerlos. Miguel explica a Luna cómo es su casa, las habitaciones, los objetos que hay en ella y las acciones que se llevan a cabo en cada una de las estancias.

Las actividades

El cuento. Lectura y /o audición comprensiva del cuento

1. La cocina. Funciones y objetos que encontramos en la cocina

- **Actividad.** Asociar palabra e imagen. Vocabulario Cocina.
- **Actividad.** Asociar palabra e imagen. Cocina.
- **Actividad.** Asociar palabra e imagen. Utensilios de limpieza
- **Actividad.** El género. Identificar palabras en femenino y en masculino.
- **Actividad.** El número. Identificar palabras en singular y en plural.
- **Actividad.** Juego de observación y atención. Se ofrece en color y en gama de grises.

2. El baño. Funciones y objetos que encontramos en el baño

- **Actividad.** Identificar palabras que designan acciones
- **Actividad.** Ordenar una secuencia temporal
- **Actividad.** Ordenar un puzle
- **Actividad.** Identificar acciones de higiene y aseo

Programa de Altas Capacidades y Diferenciación Curricular.

Consejería de Educación e Investigación – Fundación Pryconsa

3. El salón. Funciones y objetos del salón

- **Actividad.** Identificar objetos del salón
- **Actividad.** Identificar juegos que podemos jugar dentro de casa
- **Actividad.** Sopa de letras. Acciones.
- **Actividad.** Juego de observación y atención. Se ofrece en color y en gama de grises.

4. El dormitorio

- **Actividad.** Ordenar acciones alimentación
- **Actividad.** Ordenar secuencia temporal
- **Actividad.** Asociar objetos con la habitación en la que se encuentran
- **Actividad.** Asociar acciones con la habitación en la que se llevan a cabo.
- **Actividad.** Sopa de letras. Las habitaciones de la casa
- **Actividad.** Y ahora dibuja tu casa

Orientaciones para su aplicación

Antes de comenzar a leer el cuento haremos una puesta en común. ¿Cómo es vuestra casa? Aprovecharemos las respuestas para mostrar que hay casas de muchos tipos y aunque son diferentes, las funciones de cada habitación son las mismas. Trabajaremos los objetos que encontramos y las acciones que llevamos a cabo en cada una de ellas.

El cuento

El cuento también se presenta en formato de actividad Jclic. Para realizar la actividad deberán leer el texto en la pantalla.

La actividad Jclic está disponible en el Aula Virtual Altas Capacidades y Diferenciación Curricular: <https://aulavirtual32.educa.madrid.org/enriquecimientoeducativo/> Accediendo como invitado al espacio Rincón Enriquecimiento para alumnos.

Sugerencia: Lectura colectiva en voz alta. Cada niño o niña contribuirá leyendo un pequeño fragmento de la historia. Posteriormente realizarán las actividades en parejas o de forma individual y si es necesario con ayuda del adulto.

Materiales y recursos

La propuesta se presenta en formato impreso y como actividad Jclic.

Temporalización

Las actividades pueden realizarse en el tiempo destinado a la asignatura de lengua en Educación Primaria o en los tiempos de libre disposición que se hayan establecido por el centro. El tiempo destinado puede variar en función de las habilidades y estrategias de las que disponga el alumnado.

La propuesta puede realizarse en formato impreso o en formato multimedia. También pueden combinarse ambas.

Agrupamiento

La actividad puede realizarse de forma individual o por parejas.

Indicadores de evaluación (ver anexo i)

Los diferentes formatos de la actividad la hacen accesible para todo el alumnado independientemente de su estilo de aprendizaje.

	SI	REGULAR	NO
Ha mostrado interés por las actividades			
Ha seguido las instrucciones dadas			
Ha realizado las actividades siguiendo los niveles propuestos y sin saltarse ninguna actividad			
Ha sido persistente en la tarea pese al posible error			
Ha demandado ayuda cuando la ha necesitado			
Ha colaborado con otros compañeros			

Referencias:

Texto e imágenes del cuento: Carmen Arenas.



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada
CC BY-NC-ND

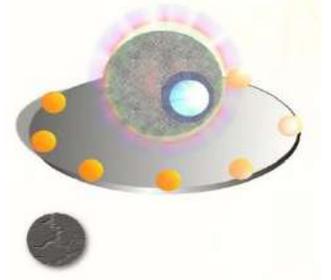
CUENTO

NUESTRA CASA, NUESTRO MUNDO.

/Continuación del cuento Luna, mi amiga extraterrestre.

El mensaje llegó a la familia de Luna pero para entonces ya se encontraban a miles de años luz de la tierra. Tendríamos que esperar para que regresaran.

Les conté a mis padres quien era Luna y que debería quedarse con nosotros un tiempo hasta que su familia pudiera recogerla.



Mis padres me observaron muy sorprendidos pero me dijeron que sí... ¡Por supuesto podía quedarse en nuestra casa!



Mi madre dijo que seguramente las casas de su planeta serían muy diferentes a las nuestras. Luna asintió sonriendo - ¡Qué lista es tu mamá! - Me dijo.

Entonces les pregunté si habría algún problema con Saturno, su perro. Y sonriendo contestaron que no.

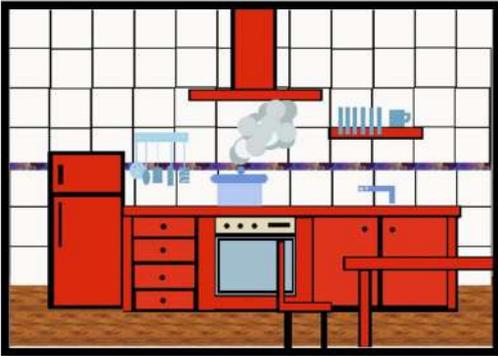
Me sorprendió un poco porque saben que quiero tener un perro y siempre me dicen que tengo que esperar a ser mayor para ser más responsable.

Luna sonrió y me dijo que tenía unos padres estupendos y yo me sentí muy orgulloso.

Luego entramos en mi casa y le enseñé las habitaciones.

Explicué la función de cada una y el nombre de cada uno de los muebles y utensilios que nos encontrábamos. Es increíble que Luna siempre quiera aprenderlo todo y además aprenda de forma tan rápida.

La cocina.



La cocina de mi casa es roja. La ventana deja pasar mucha luz por lo que es muy luminosa. Tenemos una mesa con tres sillas a su alrededor.

Me di cuenta que faltaba una silla para Luna así que le dije a mamá que deberíamos coger una silla más del trastero para ella. Mamá me miró, sonrió y me dijo que sí.

Luna se sentó en la silla y Saturno se recostó en el suelo. Luego mi amiga comenzó a señalar cada uno de los objetos que veía a su alrededor para que yo le dijera su nombre.



La cocina. La cocina. Funciones y objetos que encontramos en la cocina

Actividad. Asocia cada objeto con su nombre

CUCHARA

TENEDOR

CUCHILLO

SILLA

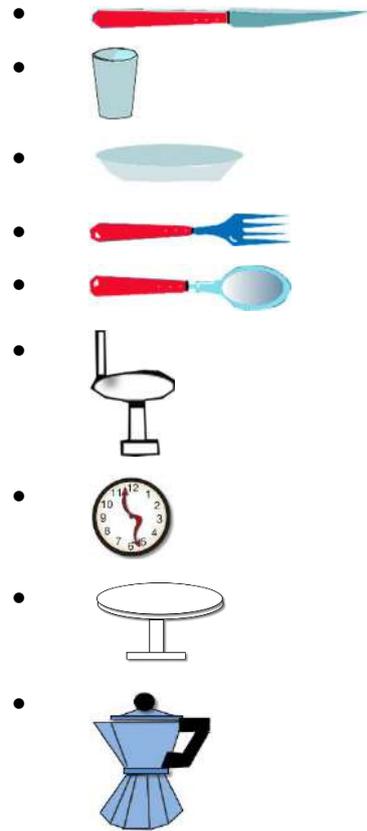
MESA

CAFETERA

PLATO

VASO

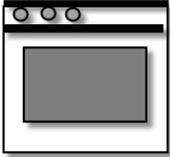
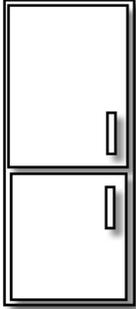
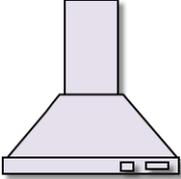
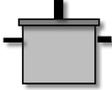
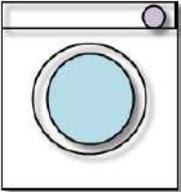
RELOJ



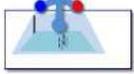
Escribe una frase con tres de las palabras anteriores. No te olvides del artículo que va delante de la palabra: LA-EL o UNA-UN:

Handwriting practice area consisting of a grid with seven sets of horizontal lines. Each set starts with a mouse cursor icon on the left side, indicating where to begin writing.

Actividad. Asocia cada objeto con su nombre

- CAMPANA** • 
- LAVADORA** • 
- SARTÉN** • 
- OLLA** • 
- COCINA** • 
- CUCHARÓN** • 
- MICROONDAS** • 
- NEVERA** • 
- TOSTADOR** • 

Actividad. Asocia cada objeto con su nombre

- ESCOBA** • 
- ASPIRADOR** • 
- FREGADERO** • 
- CUBO DE BASURA** • 
- FREGONA** • 
- GRIFO** • 

Escribe una frase con tres de las palabras anteriores:

Handwriting practice area consisting of seven sets of horizontal lines on a grid background. Each set of lines is preceded by a mouse cursor icon pointing to the left.

Actividad. El género.

Luna escuchaba muy atenta y repetía:

- El cafetera, el mesa, el cuchara, el tenedor...
 - No, no, Luna. Se dice la cafetera, la mesa, la cuchara... Son palabras del género femenino, Luna.
 - ¿Femenino? ¿Qué es femenino?
 - Le explico a Luna que las palabras tienen género. Es femenino si terminan en -A y podemos poner delante de ellas los artículos LA y UNA... Por ejemplo, decimos la cuchara, la mesa,... que son del género femenino. Y decimos el cuchillo, el tenedor... porque son palabras en masculino.
 - ¡Oh! Y entonces empezó a señalar todas las cosas de forma muy rápida para que yo las nombrará.
 - ¡Son tantas palabras y Luna lo quiere aprender todo! ¿Me ayudas?
- **Asocia cada palabra con su género**



CUBO		TOSTADOR
TENEDOR	FEMENINO	ACEITE
COCINA		CUCHILLO
SAL		MESA
SILLA	MASCULINO	CUCHARA
PAN		CHOCOLATE
NEVERA		LAVADORA
VASO		BATIDORA

- **Escribe El o La delante de cada palabra**

CUBO	TOSTADOR
TENEDOR	ACEITE
COCINA	CUCHILLO
SAL	MESA
SILLA	CUCHARA
PAN	CHOCOLATE
NEVERA	LAVADORA
VASO	BATIDORA

Actividad. El número.

Pasados unos minutos Luna ya había aprendido un montón de palabras y sonreía señalando: Cuchara- plato- vaso... pero di cuenta que utilizaba la palabra en singular incluso cuando se refería a muchos objetos.

Entonces le expliqué que las palabras también tienen número y que están en singular cuando se refieren a una sola cosa y en plural cuando se refieren a muchas.

De esta forma comenzamos a jugar de nuevo a asociar palabras con su número. ¿Quieres jugar con nosotros?

Asocia cada palabra con su número.

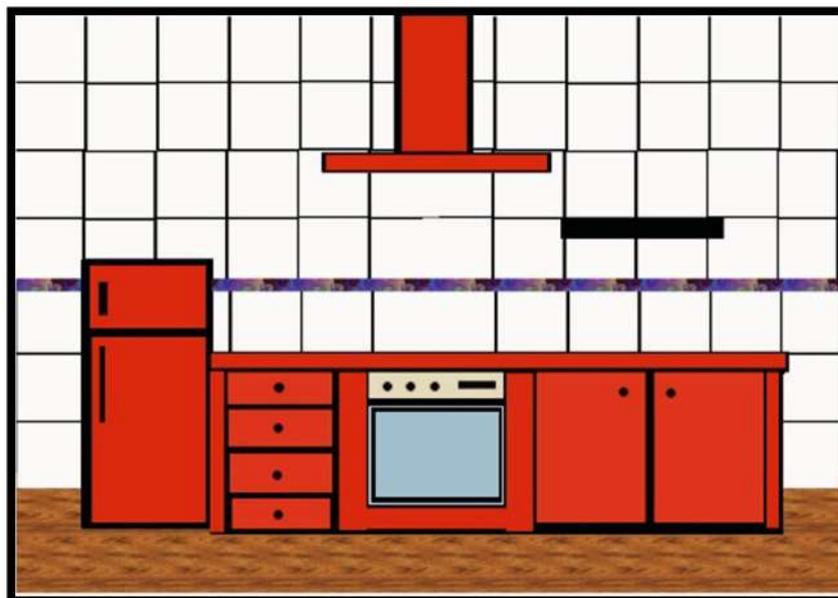
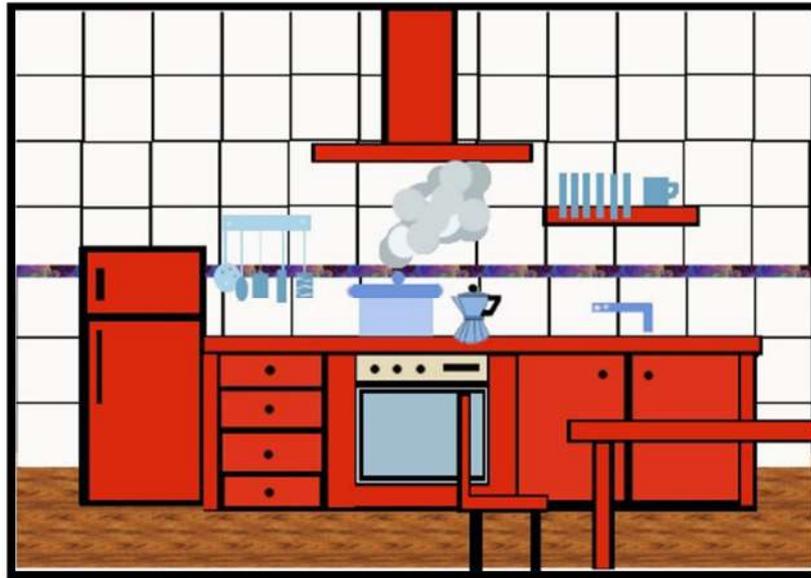
COCINA	SINGULAR	TOSTADOR
TENEDORES		ACEITE
COCINA	PLURAL	CUCHILLOS
SAL		MESA
SILLAS		CUBO
PAN		CHOCOLATE
NEVERA		LAVADORA
VASOS		CUCHARAS



Las palabras también tienen número. Están en **singular** cuando se refieren a una sola cosa y en **plural** cuando se refieren a muchas cosas.

Actividad. Juego de observación y atención.

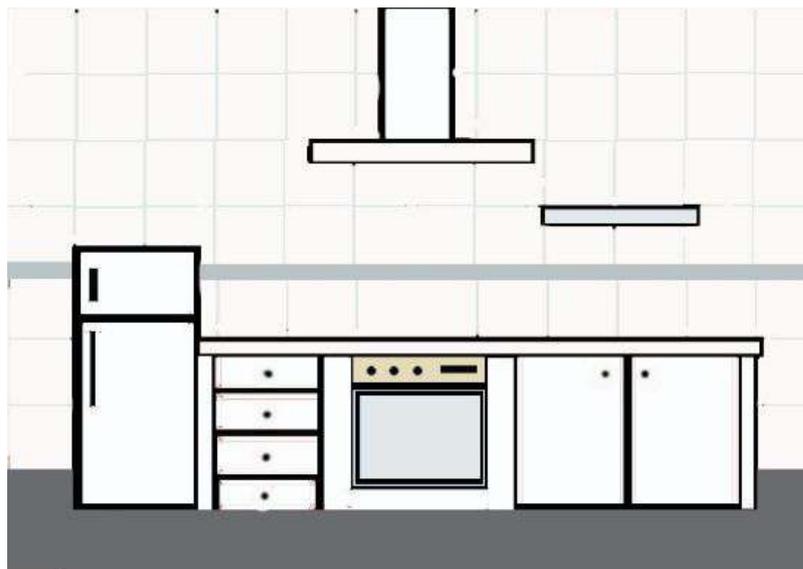
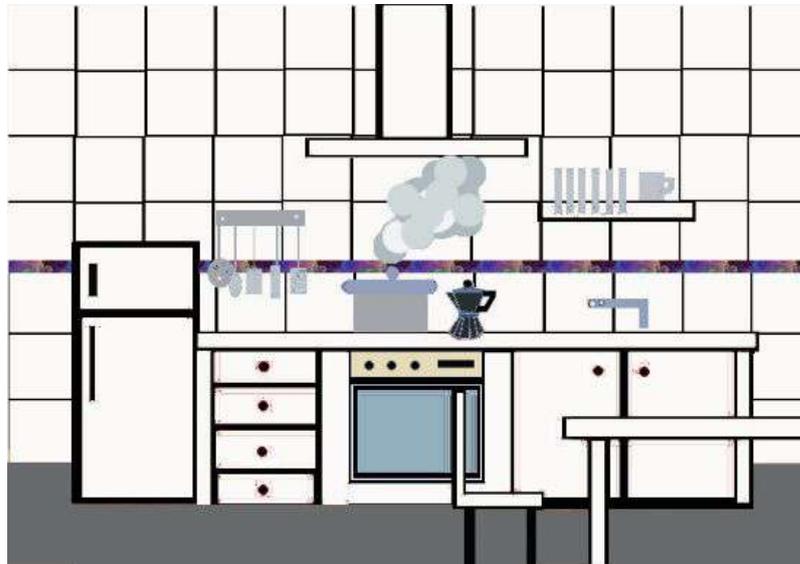
Dibuja los objetos que faltan en el dibujo de abajo y escribe sus nombres



A large grid area for drawing and writing the names of the missing objects.

Actividad. Juego de observación y atención.

Dibuja los objetos que faltan en el dibujo de abajo y escribe sus nombres



El aseo. Funciones y acciones que realizamos en el aseo.

Cuando terminamos de jugar en la cocina pasamos al cuarto de baño. Le conté que en el baño nos aseptamos, nos lavamos la cara, las manos, los dientes... Nos bañamos en la bañera y hacemos nuestras necesidades en el inodoro.

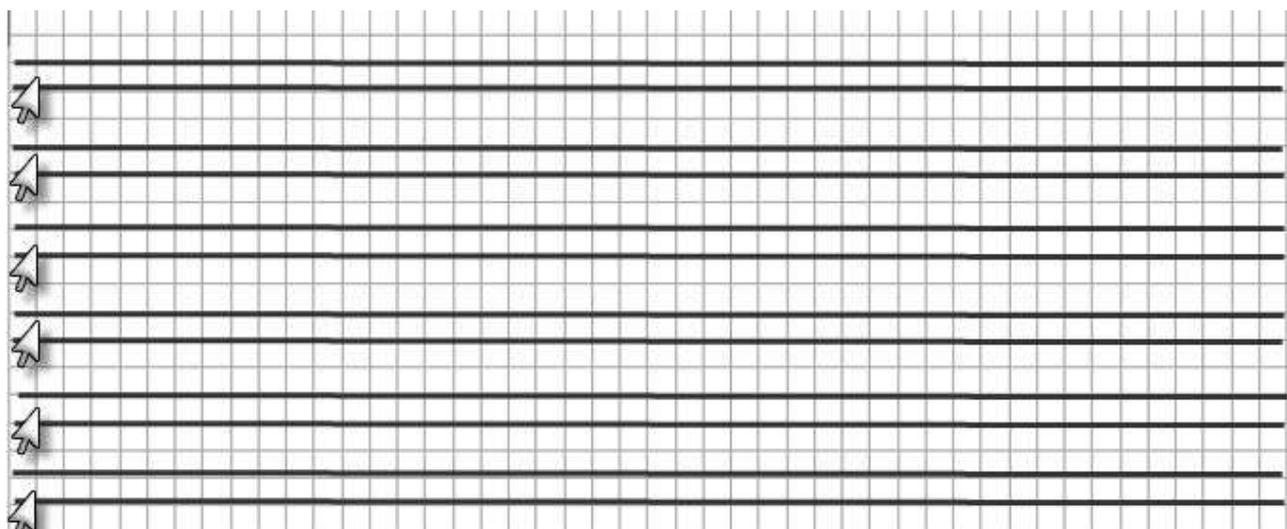
Saturno nos miró y gruñó como si hubiera entendido lo que yo decía. Rápidamente le indiqué que las mascotas lo hacen en la calle y que sus dueños deben llevar una bolsita para recoger sus excrementos y retirarlos del suelo. ¡Ah! Parecía decir aliviado.

Entonces les expliqué que en nuestro idioma las acciones que realizamos se llaman verbos.

Actividad. Colorea las palabras que indican acciones

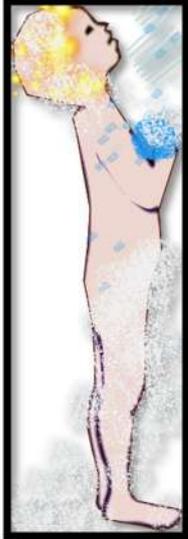
COMER	CIELO	IR
DIBUJAR	CUCHILLO	BAÑO
CAS	REÍR	PASEAR
VIVIR	CANTAR	TRABAJAR
CUCHARA	JUGAR	DORMIR
PEINAR	ESCRIBIR	PERRO

Ahora escribe una frase con tres de las palabras que has coloreado:



Actividad. Ordena la secuencia de aseo.

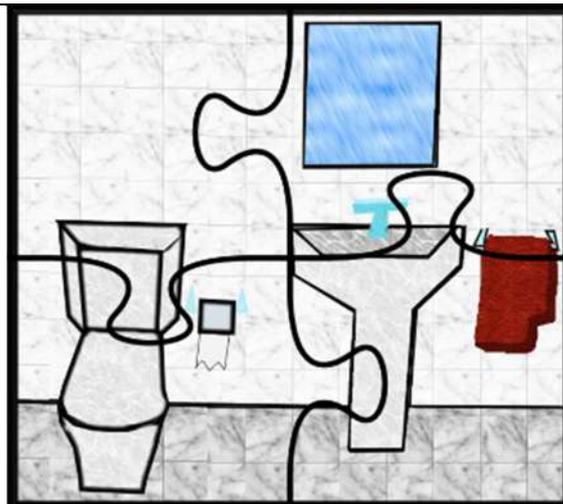
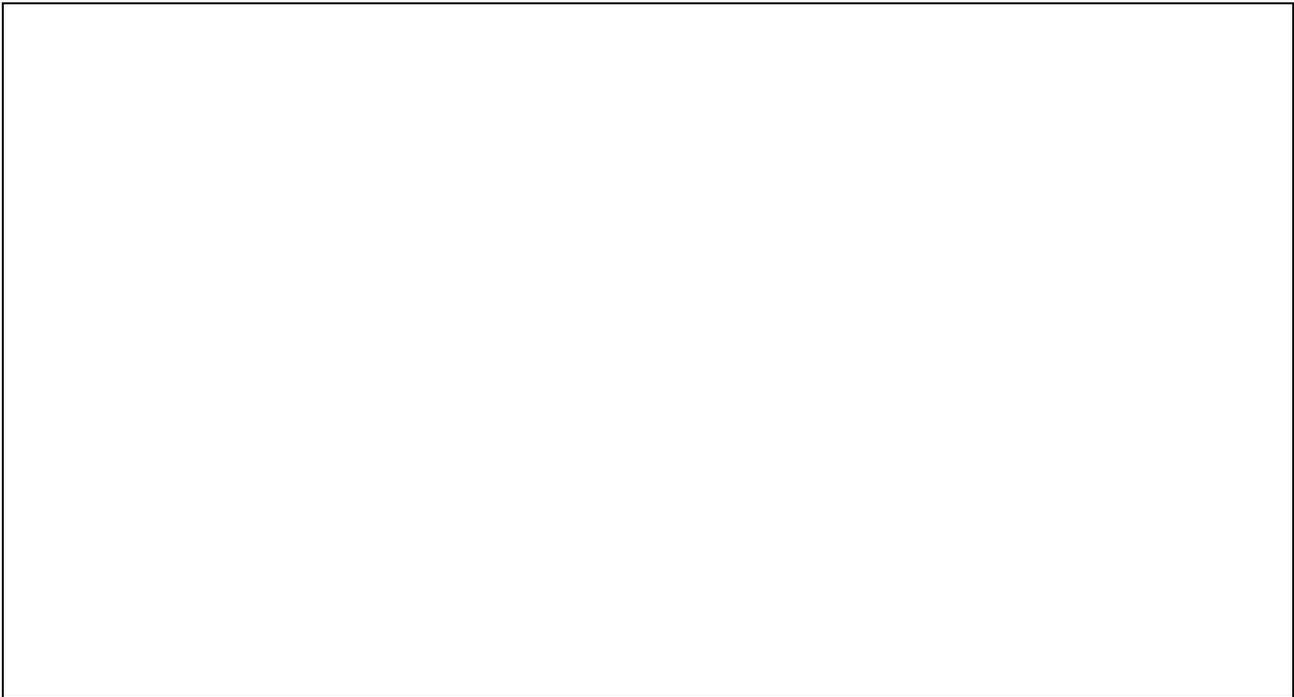
Recorta por la línea de puntos y luego pega las imágenes en el orden correcto. Escribe debajo de la imagen el nombre de cada acción que realiza Luna.

Actividad. Colorea las acciones que hacemos en el baño

LAVAR LOS PLATOS	COMER	CUCHILLO
TIRAR DE LA CADENA	BAÑERA	PASEAR
DORMIR	HACER PIPÍ	LAVAR LOS DIENTES
SECAR EL PELO	LAVAR LA CARA	PEINE
LAVAR EL COCHE	JABÓN	SECADOR
PEINAR	DUCHARSE	LAVAR EL PELO

Actividad Puzle baño. Recorta la imagen por la línea y ordena el puzle



Actividad. Sopa de letras

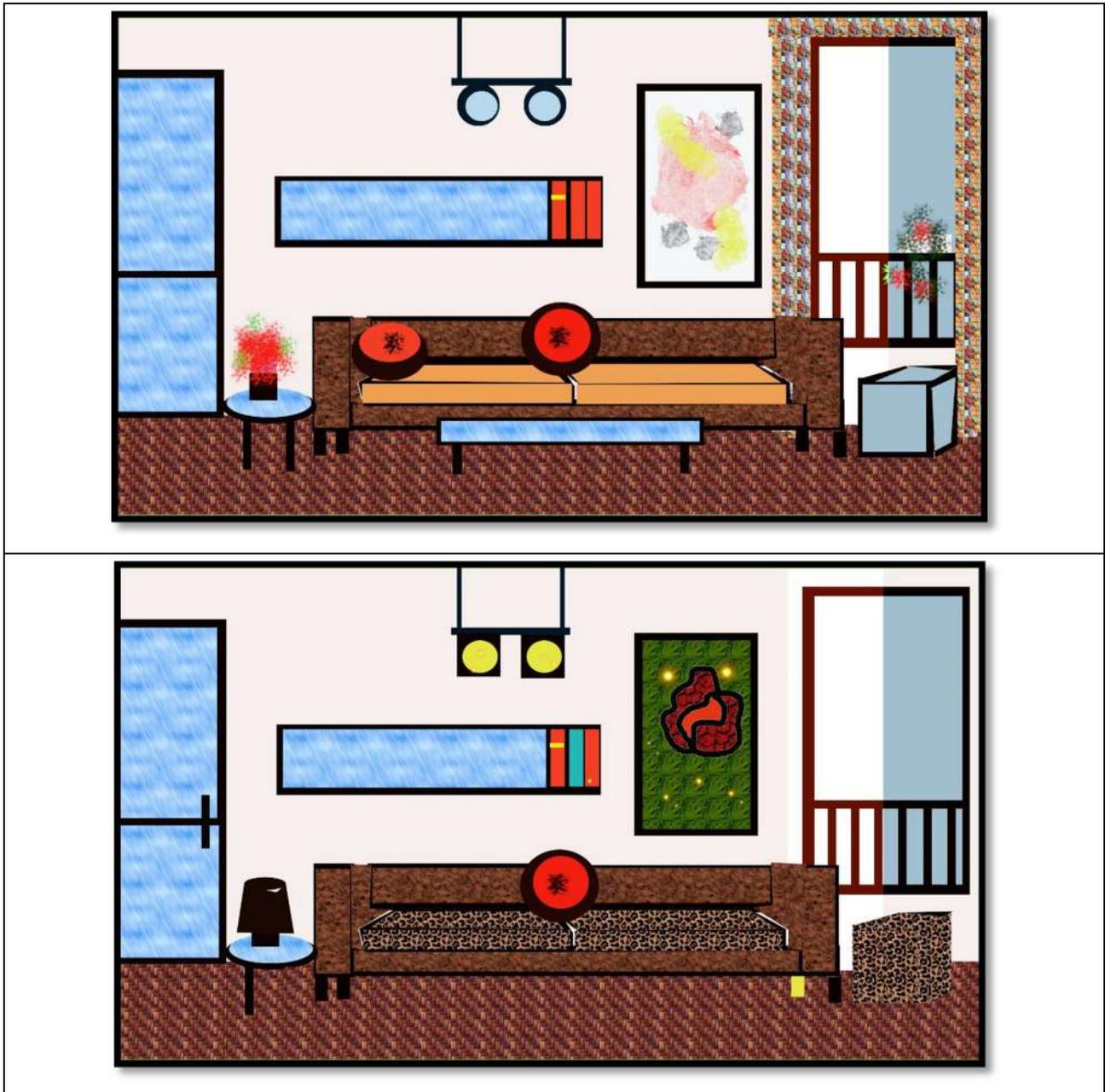
Encuentra ocho acciones en la siguiente sopa de letras. Luego dibuja dos de ellas.



Dibújate realizando dos de las acciones anteriores:

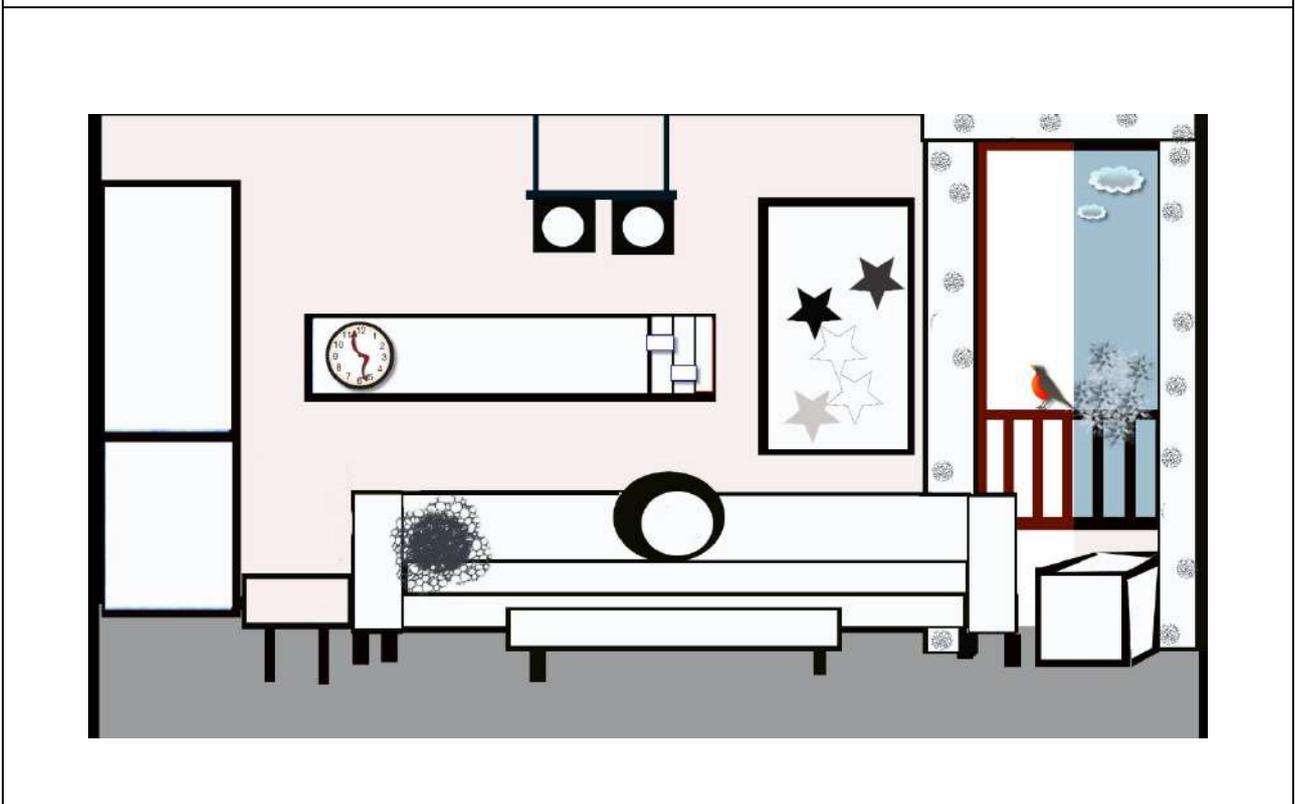
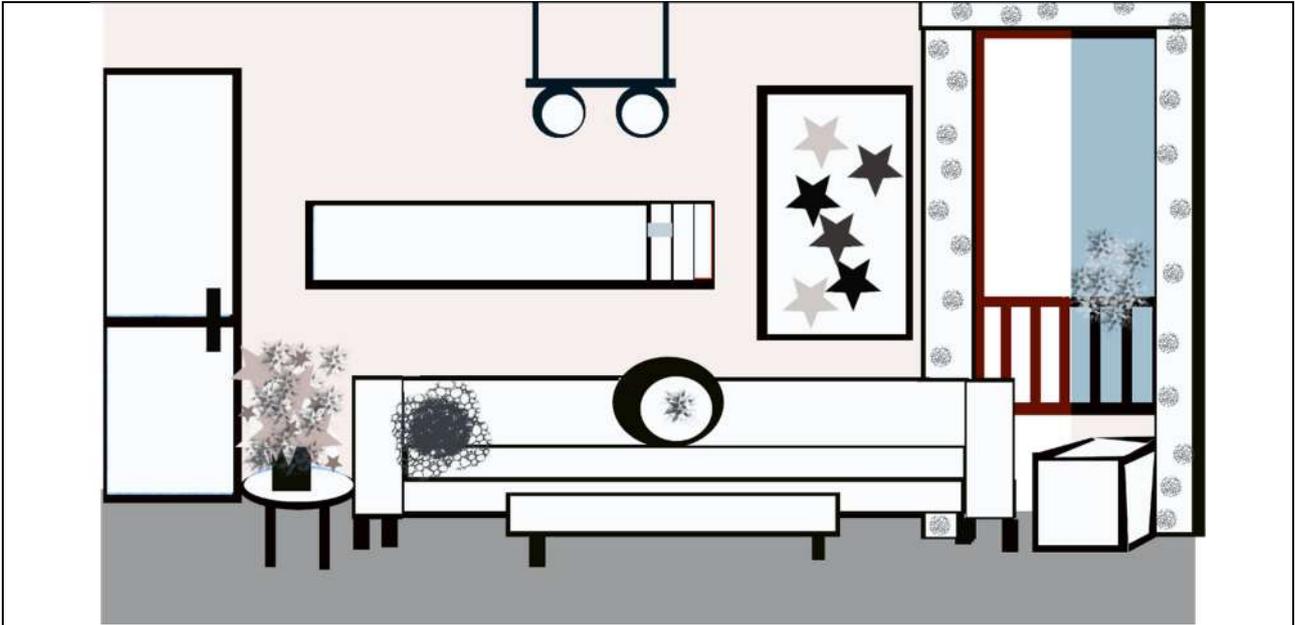
Actividad. Juego de observación y atención.

Rodea las 11 diferencias.



Actividad. Juego de observación y atención.

Rodea las 11 diferencias.



El dormitorio

Por último le enseñé el dormitorio de mis padres y luego el mío. Le dije que allí dormíamos cada noche para descansar y le enseñé el lugar en el que descansaría ella. Para terminar le expliqué cómo era un día normal en mi vida y lo que haríamos al día siguiente.

Actividad. Ordena las comidas del día. Numera y luego escribe en orden.

CENA	-
MERIENDA	-
ALMUERZO	-
COMIDA	-
DESAYUNO	-

Actividad. Ordena las acciones que realizamos a lo largo del día. Numera y luego escribe en orden.

ME VISTO	-
DESAYUNO	-
VOY AL COLEGIO	-
ME ASEO	-
ME LEVANTO	-
JUEGO	-
MERIENDO	-
ME ACUESTO	-

Propuesta didáctica: Lengua Castellana y Literatura
1º y 2º de Educación Primaria

Actividad. Asocia cada objeto con su habitación

DUCHA	COCINA	TOSTADOR
PLATO		ACEITE
PEINE	BAÑO	CUCHILLO
CAMA		ARMARIO
LAVABO	SALÓN	TELEVISIÓN
CUCHARA		SOFÁ
COCINA	DORMITORIO	LAVADORA
MESILLA		BATIDORA

Actividad. Asocia cada acción a su habitación

DORMIR	COCINA	VESTIRSE
VER LA TELEVISIÓN		DUCHARSE
PEINAR	BAÑO	LAVAR LOS PLATOS
BAÑARSE		LEER
PEINARSE	SALÓN	LAVAR LOS DIENTES
DESAYUNAR		MERENDAR
COCINAR	DORMITORIO	CENAR
JUGAR		DESAYUNAR

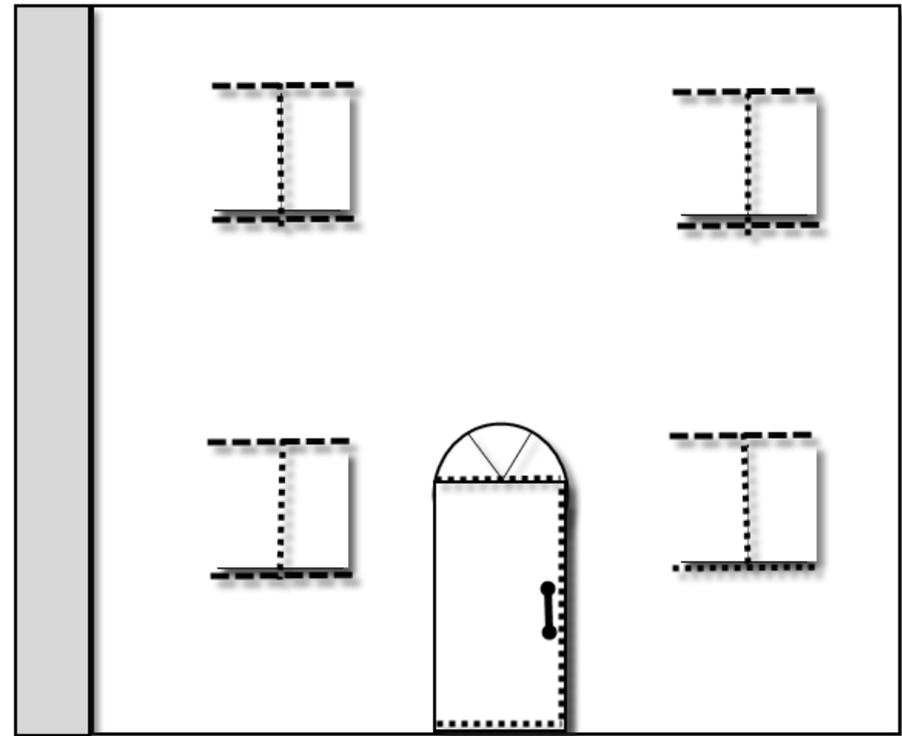
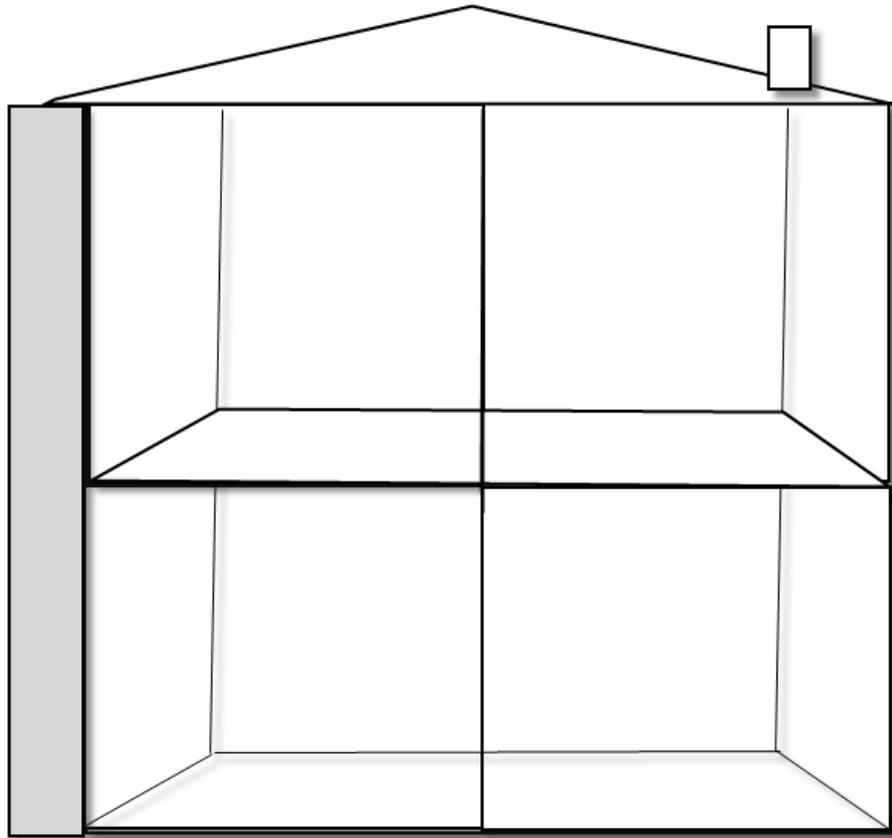
Actividad. Sopa de letras

Encuentra el nombre de cuatro habitaciones de la casa en esta sopa de letras. Luego dibújalas y escribe su nombre.

Q	U	B	L	O	Z	J	M	W	Z	Z		
O	H	U	J	X	C	J	N	A	W	S		
K	I	J	M	N	O	S	N	I	R	A		
Z	C	M	M	I	C	A	E	J	E	L		
V	D	O	R	M	I	T	O	R	I	O		
L	Y	M	X	L	N	V	J	I	P	N		
J	F	A	S	B	A	Ñ	O	I	I	Z		
N	M	G	F	Y	H	B	G	H	K	I		
E	S	P	Q	F	D	I	Y	Z	G	N		
M	C	I	B	F	U	A	L	N	D	J		

Actividad. Dibuja las habitaciones de esta casa. Recorta la fachada y pica por las líneas de puntos.

Colorea y luego pégala sobre la primera imagen poniendo pegamento en uno de los laterales.



Soluciones

Sopa de letras Acciones



Sopa de letras habitaciones de la casa



Juego encontrar diferencias

