

## PARA EL PROFESORADO

### FAMILIAS DE PALABRAS - PALABRAS DERIVADAS

#### Justificación

Dado lo arduas que pueden resultar las clases de Lengua y Literatura para los alumnos, los profesores creamos y modificamos las actividades para que les resulten atrayentes porque los alumnos aprenden más y mejor a través de actividades interesantes.

#### Objetivos

- Distinguir palabra primitiva de palabra derivada.
- Diferenciar prefijo de sufijo.
- Formar familias de palabras a una dada.
- Afianzar la utilización del diccionario.
- Manifestar autonomía en la realización de las actividades.
- Estimular la creatividad construyendo familias de palabras.

#### Contenidos

- Diferencias entre palabra primitiva y palabra derivada.
- Las familias de palabras.
- Significado de prefijo y sufijo.

#### Descripción de la actividad

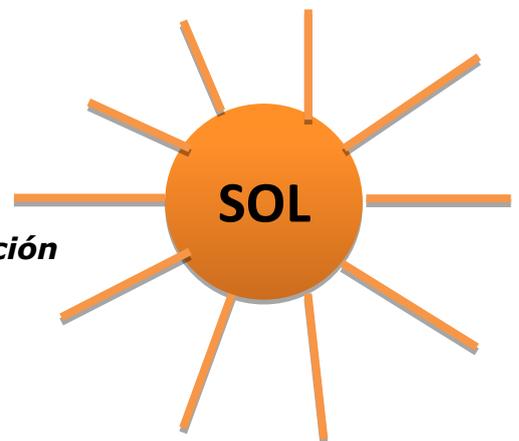
Proponemos que los alumnos resuelvan, con la ayuda del diccionario si fuera preciso, un palagrama de la palabra SOL formado por 10 palabras derivadas.

#### Orientaciones para su aplicación

Después de recordar con los alumnos que las palabras derivadas se forman añadiendo prefijos y sufijos al lexema, les proponemos enriquecer las actividades que formula el profesor con tres actividades.

1ª.- Palagrama de la palabra SOL. En esta actividad se les proporciona la definición de la palabra derivada que ellos deben encontrar. La palabra se escribirá en los diferentes rayos de sol. (*Actividad preparada para fotocopiar en el archivo para el alumnado*).

1. Lugar destinado a tomar el sol. **Solárium**
2. Mucho sol. **Solana**
3. Del Sol o relacionado con él. **Solar**
4. Que tiene o le da el sol. **Soleado**
5. Planta de tallo largo y que mira al sol. **Girasol**
6. Daño o malestar por tomar demasiado el sol. **Insolación**
7. Sombrilla. **Parasol**
8. Sombrilla grande. **Quitason**
9. Reflejo del sol y calor que produce. **Resol**
10. Nombre de dos momentos del año; puede ser de invierno o de verano. **Solsticio**



2ª.- En esta segunda actividad les proponemos confeccionar una familia de palabras de la palabra que escojan. Para ello les proporcionamos tres posibilidades: AGUA, ÁRBOL, BOCA. También se les puede sugerir que subrayen de rojo el sufijo y de azul el prefijo.

(Actividad preparada para fotocopiar en el archivo para el alumnado).

(<https://es.123rf.com/imagenes-dearchivodearchivo/gotadecaricatura.html>)



### **Mi Familia**

Acuático, acueducto, acuoso, aguacero, aguafuerte, aguar, aguada, aguado, acuífero, aguador, aguafiestas, aguaje, aguamanil, aguasol, aguamiel, aguardiente, piragua, aguarrás, aguazal, desaguar, enjuagar, paraguas...

([https://es.123rf.com/photo\\_13268586\\_ilustracion-de-un-solo-arbol-aislado--estilo-de-dibujos-animados.html](https://es.123rf.com/photo_13268586_ilustracion-de-un-solo-arbol-aislado--estilo-de-dibujos-animados.html))



### **Mi Familia**

**Arboleda, arbolado, arbusto, arbóreo, desarbolar, enarbolado, arbóreo, arborescencia, arborizar, arboricultor, arboriforme...**



### **Mi Familia**

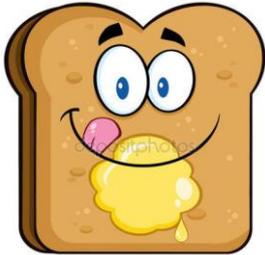
Bocana, bocado, boquear, bocadillo, bocanada, bocazas, boquilla, boquiabierto, boquita, boquera...

(<http://mismatematicasson.blogspot.com.es/2016/02/no-el-titulo-no-se-refiere-la.html>)

3ª.- En esta actividad se propone a los alumnos que configuren un palagrama para los compañeros sobre PAN, o TIERRA o LIBRO, o de cualquier palabra que elijan libremente.

*(Actividad preparada para fotocopiar en el archivo para el alumnado).*

(<https://sp.depositphotos.com/141905818/stock-illustration-bread-slice-cartoon.html>)



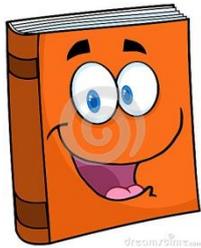
(Panadería, panificadora, panecillo, empanar, panificación, panadero, panera...)

(<https://www.aliexpress.com/cheap/cheap-potting-soil.html>)



(Aterrizar, enterrar, entierro, extraterrestre, subterráneo, terraplén, terráqueo, terrario, terrateniente, terrenal, terreno, terrestre, terrícola, territorial, territorio...)

(<https://es.dreamstime.com/photos-images/personaje-de-dibujos-animados-del-libro.html>)



(Librería, librero, libreta, libreto, librillos portalibros, libresco...)

### **Materiales y recursos**

- Actividades fotocopiadas.
- Diccionario.
- Libro de texto y otros libros para consulta.
- Estuche escolar habitual del alumno.

### **Temporalización**

Las actividades pueden realizarse en una sesión habitual del área de Lengua y Literatura o en el taller de escritura si el centro contempla realizar actividades de este tipo.

### **Agrupamiento**

Las actividades propuestas pueden realizarse tanto de forma individual como en parejas.

### Autoevaluación para el alumnado

Valora cada uno de estos ítems sobre la actividad  
(1 nada, 2 bastante, 3 mucho y 4 completamente)

<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Distingo los prefijos (antes del lexema) de los sufijos (después del lexema).				
Identifico y escribo correctamente palabras derivadas.				
Reconozco palabras que forman parte de una familia de palabras.				
Manejo el diccionario para encontrar la definición de una palabra.				
Selecciono adecuadamente la información que me proporciona el diccionario.				
Reconozco mis errores y aprendo de ellos.				
Este tipo de actividades me motivan para aprender Lengua y Literatura.				

### Indicadores de evaluación para el profesorado

Se deben observar los siguientes indicadores

<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>	Actitudes generales del grupo: respeto, tolerancia, cooperación
	Motivación del grupo hacia la actividad
	Todos los componentes del grupo han participado
	Han repartido funciones y tareas entre los integrantes
	Han respetado las reglas establecidas
<b>INDIVIDUAL</b>	Muestra interés por la actividad
	Participa activamente
	Muestra estrategias para buscar información
	Es capaz de identificar la información relevante de la accesoria
	El trabajo realizado responde a todos los ítems planteados en la actividad
	Muestra iniciativa y toma decisiones
	Añade información relevante y no solicitada
	Reconoce el error como fuente de aprendizaje
	Ante el error persiste en la actividad, no se bloquea
	Analiza sus errores para corregirlos
	Acepta, respeta y valora los comentarios de los compañeros
	Muestra estrategias y habilidades en la utilización de diferentes medios para búsqueda de información
	Conoce y aplica la información obtenida
	Es capaz de realizar autoevaluación objetiva de su trabajo
	Respeto las reglas establecidas
	Respeto a todos los integrantes del grupo
Acepta el resultado alcanzado	
Muestra persistencia en la tarea	