

PARA EL PROFESORADO

RECTÁNGULOS CON EL MISMO PERÍMETRO

Descripción de la actividad

Intenta construir todos los rectángulos que puedas que tengan un perímetro de 12 unidades de longitud. Para ello tienen que utilizar papel cuadriculado

Objetivos

- Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de medida en contextos de resolución de problemas, decidiendo, en cada caso, las ventajas de su uso y valorando la coherencia de los resultados.
- Resolver y plantear problemas matemáticos utilizando un castellano correcto y los procedimientos adecuados de cálculo, medida, estimación y comprobación de resultados.

Contenidos

- Reconocimiento de la medida del perímetro de un rectángulo, como una de longitud.
- Valoración de la utilización de la recogida de datos en tablas.
- Afianzamiento del concepto de perímetro.

Estrategias utilizadas en la resolución del problema

- Ensayo y error
- Análisis de posibilidades
- Utilización de tablas
- Búsqueda de regularidades

Orientaciones para su aplicación

- Es necesario que el alumno tenga el concepto de unidad de longitud y de perímetro.
- Es interesante trabajar el bloque de medida y de geometría a la vez.

Materiales y recursos

- Papel cuadriculado
- Pinturas de colores

Temporalización

- Una sesión

Propuesta Didáctica: Matemáticas

3º y 4º de Educación Primaria

Agrupamiento

- Individual
- Puesta en común después del trabajo individual

Indicadores de evaluación para el profesorado

	1	2	3
Comprende el enunciado	No sabe identificar el objetivo del problema	Sabe identificar el objetivo del problema, pero no llega a recoger y analizar observaciones.	Sabe identificar el objetivo del problema y realiza adecuadamente los pasos.
Emplea estrategias	No emplea estrategias solamente trabaja de una manera desorganizada	Emplea estrategias y observa de manera no sistemática, algunos rectángulos del perímetro indicado	Emplea diferentes estrategias para resolver el problema de una manera bastante sistemática
Expresa adecuadamente el proceso y la solución	No da la solución del problema y no analiza resultados	Da alguna solución del problema, con palabras o de forma gráfica.	Encuentra todas las soluciones del problema y lo expresa ordenadamente

Autoevaluación para el alumnado

INDICADORES	1	2	3
Tenía claro qué había que hacer para resolver el problema			
La actividad me ha resultado interesante			
He participado en la puesta en común			
Encuentro todas las soluciones			
Expreso alguna estrategia empleada en la búsqueda de soluciones			

Solución

Tabla de recogida de datos

RECTÁNGULOS	LADOS		PERÍMETRO
	BASE	ALTURA	
PRIMER RECTÁNGULO	5	1	12
SEGUNDO RECTÁNGULO	4	2	12
TERCER RECTÁNGULO	3	3	12
CUARTO RECTÁNGULO	1	5	12
QUINTO RECTÁNGULO	2	4	12

Solución: Dibujo de los rectángulos

