

PARA EL PROFESORADO

REPRESENTACIÓN DE LA TIERRA

Justificación

Los seres humanos hemos tenido siempre la inquietud de saber cómo es el lugar que habitamos y conocido ya, nos ha gustado siempre explorar más allá de lo que conocemos. De esa inquietud surgieron la confección de mapas y cartas geográficas en gran medida propiciados por los descubrimientos.

Con las actividades que presentamos pretendemos que los alumnos obtengan una visión más global de la amplitud del planeta Tierra, y sepan utilizar las coordenadas geográficas para localizar un lugar.

Objetivos

- Conocer distintos tipos de mapas y su función.
- Reconocer el planisferio como una de las diferentes formas de representar la superficie de la Tierra interpretando su escala y signos convencionales.
- Utilizar con precisión el vocabulario adquirido sobre la representación de la Tierra.
- Utilizar las TIC para obtener información y como instrumento de aprendizaje de palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre la representación de la Tierra.

Contenidos

- Diferentes representaciones de la Tierra: Globo terráqueo, mapa, planisferio y plano geográfico.
- Las coordenadas geográficas: paralelos y meridianos.
- Localización de puntos en el mapa utilizando las coordenadas geográficas

Descripción de la actividad

Se presentan dos actividades con la intención de enriquecer los conceptos aprendidos en la unidad.

En la primera se completa una tabla que hace referencia a meridianos, paralelos, coordenadas geográficas, latitud y longitud. La información necesaria para completar la tabla se puede consultar tanto en el libro de texto como en enciclopedias u otros libros de consulta.

La segunda actividad ayuda a ubicarnos con exactitud en un lugar de la Tierra.

Orientaciones para su aplicación



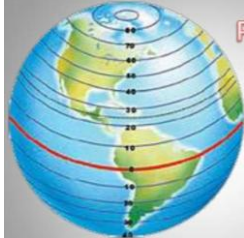
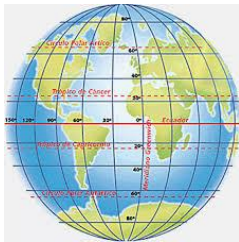
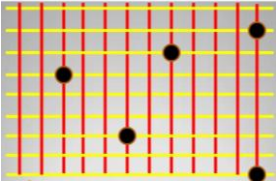
Actividad 1.-

Con esta actividad pretendemos enriquecer los contenidos impartidos en la unidad. Los alumnos completarán la tabla consultando el libro de texto y enciclopedias aunque lo ideal sería disponer de ordenadores conectados a internet para buscar la información que no encuentren en los libros.

La actividad puede realizarse individualmente o por parejas.

- En el archivo para el ALUMNADO están preparadas las actividades para imprimir.

Actividad 1ª: ¿Qué sabemos de la representación de la Tierra?

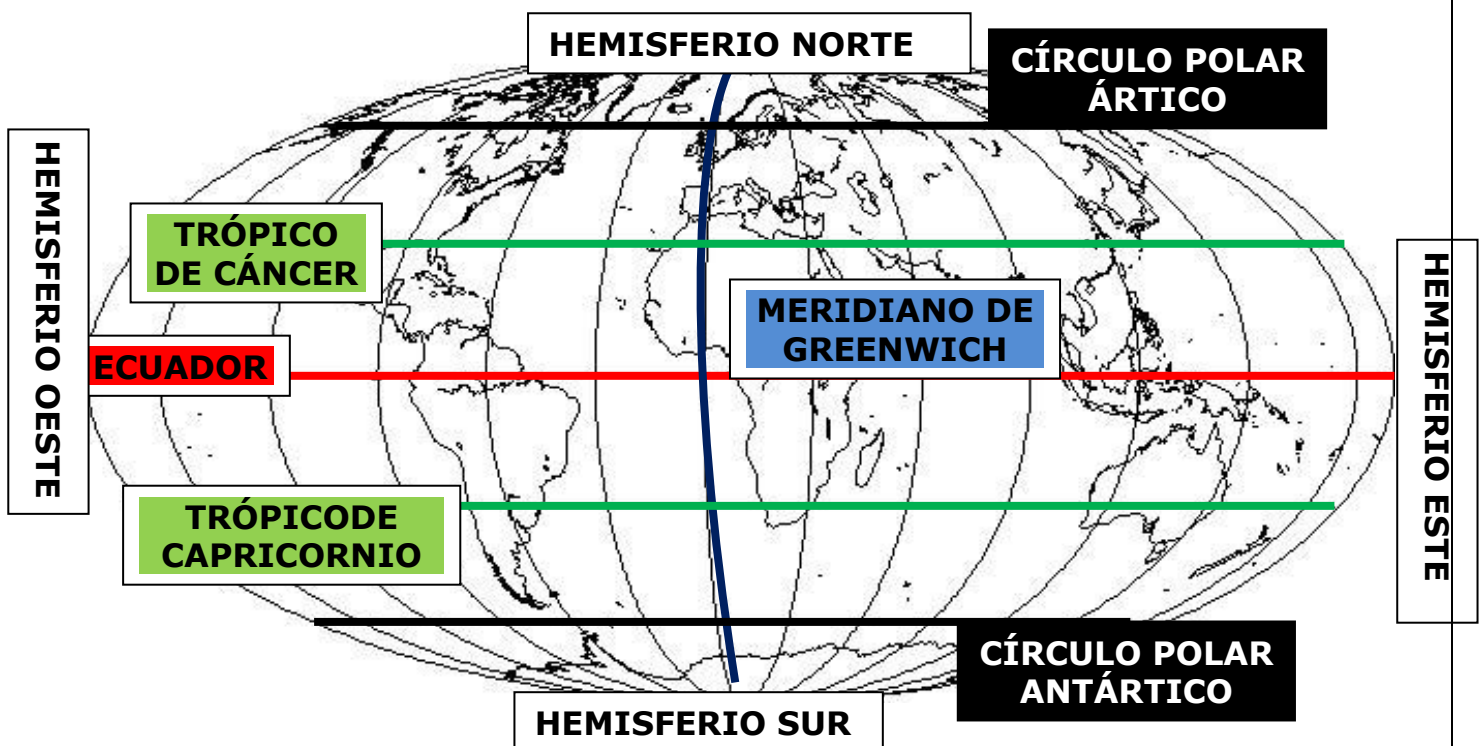
<p>La Tierra se puede representar por medio de</p>		<p>Globos terráqueos y Planisferios o Mapas Mundi.</p>
<p>¿Qué son los MERIDIANOS?</p>		<p>Son líneas imaginarias verticales que se dibujan paralelamente al eje sobre el que gira la Tierra sobre sí misma.</p>
<p>¿Qué son los PARALELOS?</p>		<p>Son líneas imaginarias horizontales que se dibujan paralelamente al Ecuador de la Tierra.</p>
<p>¿Qué son las COORDENADAS GEOGRÁFICAS?</p>		<p>Son unas líneas imaginarias trazadas sobre la tierra, de forma que hacen una cuadrícula que nos sirve para localizar un punto en el mapa terrestre.</p>
<p>Una Coordenada Geográfica se forma siempre con...</p>		<p>Un Meridiano y un Paralelo.</p>
<p>¿Qué datos son necesarios saber para determinar la posición de un lugar en el planeta?</p>	<p>LATITUD Y LONGITUD</p>	
<p>¿Cómo se mide la LATITUD?</p>	<p>Se mide por los <i>paralelos</i> desde el ECUADOR hasta los POLOS. Su valor va desde 0º en el Ecuador, hasta 90º en los Polos pero debemos especificar si está al norte o al sur del Ecuador.</p>	
<p>¿Cómo se mide la LONGITUD?</p>	<p>Se mide por los <i>meridianos</i> desde el meridiano cero (Greenwich) hasta su complementario 180º y hay que especificar si está al este o al oeste del meridiano cero.</p>	
<p>Madrid se encuentra geográficamente a 40º 25' al Norte (Latitud) y 3º 45' al Oeste (Longitud).</p>		

Actividad 2ª.- Situación en el PLANISFERIO

Se proporcionara a los alumnos copia del Planisferio en tamaño A3. Las indicaciones para realizar la actividad con los recortables pueden darse en A4.

Para completar esta representación de la Tierra seguid minuciosamente las indicaciones que os proporcionamos a continuación.

- Repasad con color/rotulador rojo el ECUADOR. Recortad su rótulo y pegadlo en el planisferio.
- Repasad con color/rotulador azul el MERIDIANO CERO o Meridiano de Greenwich. Recortad su rótulo y pegadlo en el planisferio.
- Localizad el Paralelo llamado TRÓPICO DE CÁNCER, repasad su línea con color/rotulador verde. Recortad su rótulo y pegadlo en el planisferio.
- Localizad el Paralelo llamado TRÓPICO DE CAPRICORNIO, repasad su línea con color/rotulador verde. Recortad su rótulo y pegadlo en el planisferio.
- Localizad el paralelo llamado CÍRCULO POLAR ÁRTICO, repasad su línea con color/rotulador negro. Recortad su rótulo y pegadlo en el planisferio.
- Localizad el paralelo llamado CÍRCULO POLAR ANTÁRTICO, repasad su línea con color/rotulador negro. Recortad su rótulo y pegadlo en el planisferio.
- Recortad los rótulos HEMISFERIO NORTE, HEMISFERIO SUR, HEMISFERIO ESTE, HEMISFERIO OESTE y pegadlos en el planisferio en su lugar.



Seríais capaces de decirnos, por su situación, la Latitud y Longitud de la península Ibérica? **LATITUD NORTE y LONGITUD OESTE.**

**La Península Ibérica se encuentra situada exactamente:
40º Norte (Latitud) y 4º Oeste (Longitud).**

Materiales y recursos

- Mapamundi/ Planisferio grande o proyectado.
- Rejilla para completar preparada para imprimir en el archivo del ALUMNADO, (una por alumno o por pareja).
- Estuche escolar habitual de los alumnos que contenga tijeras y pegamento.
- Libro de texto habitual.
- Enciclopedias y libros de consulta que puedan tenerse en el aula.
- Opcionalmente en el aula de informática los alumnos pueden completar la información que no sepan o encuentren consultando libros y enciclopedias.
- Planisferio preparado en DIN A3 (una por alumno o pareja), preparado en el archivo de los ALUMNOS.
- Instrucciones para realizar el mural en tamaño DIN A4.


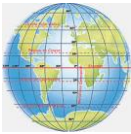

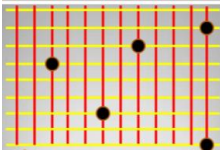


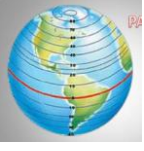
Temporalización

Las dos actividades pueden realizarse en una sesión habitual dedicada a esta materia.

Agrupamiento

Se recomienda que la realización de las actividades sea en pareja.

Referencias imágenes

	http://www.ecuadornoticias.com/2015/04/mapamundi.html		http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/telesecundaria/tsa04g01v01/u02t03s03.html
	http://online.abacus.com/es/juguetes/conocimientos/globos-terraqueos.html		http://guiacoordenadasgeograficasanalucia.blogspot.com.es/
	http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/telesecundaria/tsa04g01v01/u02t03s03.html		https://www.pinterest.com/pin/553590979171055946/
	http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/telesecundaria/tsa04g01v01/u02t03s03.html		

Autoevaluación para el alumnado

Valora cada uno de estos ítems sobre la actividad
(1 nada, 2 bastante, 3 mucho y 4 completamente)

Indicadores	1	2	3	4
Comprendo las diferentes formas que existen de representar la Tierra.				
Distingo el significado y uso de: Meridiano y paralelo.				
Localizo en el globo terráqueo los polos, eje terrestre, ecuador y hemisferios.				
Diferencio el globo terráqueo del planisferio.				
Sitúo correctamente en el planisferio los meridianos y paralelos clave.				
Localizo puntos en el planisferio utilizando la latitud y longitud.				

Indicadores de evaluación para el profesorado

Se deben observar los siguientes indicadores

TRABAJO EN EQUIPO	Actitudes generales del grupo: respeto, tolerancia, cooperación
	Motivación del grupo hacia la actividad
	Todos los componentes del grupo han participado
	Han repartido funciones y tareas entre los integrantes
	Han respetado las reglas establecidas
INDIVIDUAL	Muestra interés por la actividad
	Participa activamente
	Muestra estrategias para buscar información
	Es capaz de identificar la información relevante de la accesoria
	El trabajo realizado responde a todos los ítems planteados en la actividad
	Muestra iniciativa y toma decisiones
	Añade información relevante y no solicitada
	Reconoce el error como fuente de aprendizaje
	Ante el error persiste en la actividad, no se bloquea
	Analiza sus errores para corregirlos
	Acepta, respeta y valora los comentarios de los compañeros
	Muestra estrategias y habilidades en la utilización de diferentes medios para búsqueda de información
	Conoce y aplica la información obtenida
	Es capaz de realizar autoevaluación objetiva de su trabajo
	Respeto las reglas establecidas
Respeto a todos los integrantes del grupo	
Acepta el resultado alcanzado	
Muestra persistencia en la tarea	