

PARA EL PROFESORADO

LOS RÍOS DE ESPAÑA

Justificación

El 14 de marzo es el Día Mundial de Acción en Defensa de los Ríos. Este día se reivindica la recuperación de nuestras cuencas hidrográficas y se reclama una gestión equitativa y sostenible de los ríos del mundo.

Muchos de los ríos de España tienen "mala" salud porque reciben vertidos tóxicos y contaminantes, deteriorando los importantes ecosistemas que habitan en ellos.

Teniendo España una cuenca hidrográfica abundante, creemos oportuno dedicarle nuestra atención y concienciar a los alumnos de la buena red de ríos que tiene nuestro país, los conozcan y se familiaricen, al menos, con los más conocidos por todos.

Objetivos

- Reconocer los principales ríos de la península Ibérica.
- Localizar en un mapa de España los principales ríos, su nacimiento y desembocadura.
- Distinguir las tres vertientes hidrográficas de la península.
- Ampliar la información sobre la cuenca hidrográfica de España.
- Adquirir familiaridad con los mapas geográficos físicos.

Contenidos

- Las partes de un río.
- Los principales ríos de España.
- Cuencas y vertientes hidrográficas de la península.
- Importancia del agua para la vida en el planeta.

Descripción de la actividad

Las cuatro actividades propuestas tienen como finalidad que el alumno compruebe, refuerce y amplíe los conocimientos sobre los ríos de España.

En esta ocasión se propone completar mapas mudos y ampliar el conocimiento e información que se tiene acerca de los ríos más importantes del país.

Orientaciones para su aplicación

1ª Actividad

- Distinción de las diferentes vertientes de la península.
- Visualización y localización en un mapa físico de España de los ríos MIÑO, DUERO, TAJO, GUADIANA, GUADALQUIVIR Y EBRO.
- A continuación el profesor solicitará la colaboración de los alumnos para comentar lo que saben de cada río (si saben el lugar donde nace, qué afluentes, por qué ciudades pasa y dónde desembocan), y les propone ampliar la información que poseen de los ríos. Para ello los alumnos recabarán los datos solicitados.
 - La actividad se encuentra lista para imprimir en el archivo para el ALUMNADO.



2ª Actividad

Se completa la rejilla para lo que buscarán la información en el propio libro de texto, en enciclopedias o libros de consulta en el aula o en la biblioteca. Se puede también recabar la información por Internet, ya sea en el aula de informática o si hay disponibilidad de ello, en la propia aula.

Río	Nacimiento	Ciudades importantes por las que pasa	Afluentes	Desembocadura	Vertiente
MIÑO	Sierra de MEIRA (Provincia de Lugo)	Lugo Orense	Sil Neira	La Guardia (Frontera con Portugal)	Atlántica
DUERO	PICOS DE URBIÓN (Sistema Ibérico)	Soria Zamora	Esla Pisuerga	Oporto (Ciudad de Portugal)	Atlántica
TAJO	Sierra de ALBARRACÍN (Sistema Ibérico)	Aranjuez Toledo	Jarama Alberche	Lisboa (Capital de Portugal)	Atlántica
GUADIANA	LAGUNAS DE RUIDERA (Provincia de Ciudad Real)	Mérida Badajoz	Záncara Cigüela	Ayamonte (Provincia de Huelva) (Frontera con Portugal)	Atlántica
GUADALQUIVIR	Sierra de CAZORLA (Provincia de Jaén)	Córdoba Sevilla	Genil Guadalimar	Sanlúcar de Barrameda (Provincia de Cádiz)	Atlántica
EBRO	FONTIBRE (Cantabria)	Logroño Zaragoza	Gallego Jalón	Tortosa- San Carlos de la Rápita (Tarragona)	Mediterránea

Aparecen los datos de las celdas coloreadas, las celdas en blanco las cumplimentarán los alumnos con la información que vayan encontrando.

- La rejilla se encuentra lista para imprimir en el archivo del ALUMNADO.

3ª Actividad

A continuación deberán plasmar parte de esa información en dos mapas mudos. Para ello se les entregará una hoja DIN A3 doblada por la mitad con los mapas hacia dentro puesto que deberán, en primer lugar rellenar la carátula de la hoja para luego completar los mapas siguiendo las instrucciones que indica cada uno.

LOS RÍOS DE ESPAÑA

Realizado por:

Los alumnos, en su archivo, disponen de una hoja de instrucciones para realizar esta actividad.

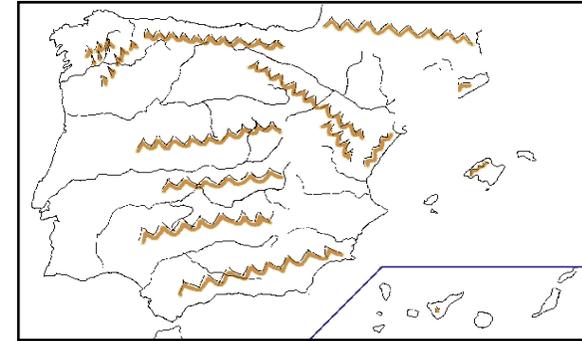
A continuación se coloca para ser impresa, adaptando el contenido al formato A3 que lo hace la misma impresora.

MAPA 1



1. Escribid el nombre de los mares y océanos que rodean la península.
2. En este mapa se escribirán los nombres de los siguientes ríos: MIÑO, DUERO, TAJO, GUADIANA, GUADALQUIVIR y EBRO.
3. A continuación escribid el nombre de dos afluentes de cada río. Si no aparecen dibujados los trazáis.
4. Señalad su nacimiento indicando el lugar.
5. Señalad su desembocadura escribiendo el lugar por donde lo hacen.

MAPA 2

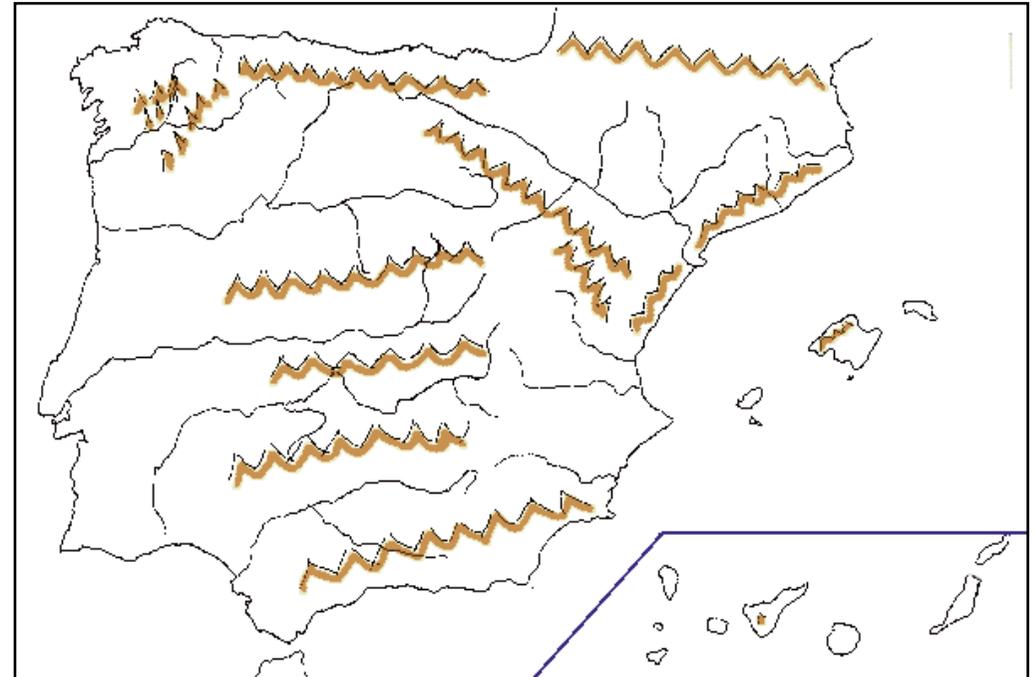


1. Escribid el nombre de los países que configuran la península Ibérica.
2. Escribid los nombres de los mares y océanos.
3. Escribid el nombre de los ríos que sepáis.
4. Escribid también el nombre de las cadenas montañosas que aparecen dibujadas en el mapa.
5. Anotad el nombre de los dos archipiélagos que aparecen en el mapa.
6. Escribid el nombre del estrecho que separa la península Ibérica del continente africano.

MAPA 1.-



MAPA 2.-



1. Escribid el nombre de los mares y océanos que rodean la península.
2. Escribid los nombres de los siguientes ríos: MIÑO, DUERO, TAJO, GUADIANA, GUADALQUIVIR y EBRO en el lugar que corresponda.
3. A continuación escribid el nombre de dos afluentes de cada río. Si no aparecen dibujados los trazáis vosotros.
4. Señalad su nacimiento indicando el lugar.
5. Señalad su desembocadura escribiendo el lugar por donde lo hacen.

1. Escribid el nombre de los países que configuran la península Ibérica.
2. Escribid el nombre de los mares y océanos.
3. Escribid el nombre de los ríos que sepáis.
4. Escribid también el nombre de las cadenas montañosas que aparecen dibujadas en el mapa.
5. Anotad el nombre de los dos archipiélagos que aparecen en el mapa.
6. Escribid el nombre del estrecho que separa la península Ibérica del continente africano.

4ª Actividad

Una vez finalizada la cumplimentación de los mapas y la carátula, el profesor comenta: *Como habéis comprobado, los 5 primeros ríos desembocan en la vertiente Atlántica y el Ebro en la vertiente Mediterránea.*

¿No habrá más ríos que desemboquen en la vertiente Mediterránea? ¿Y en la vertiente Cantábrica?

Si tenéis curiosidad por saberlo podéis lanzaros y buscar nombre e información de dos ríos más que desemboquen en la vertiente Mediterránea y tres que lo hagan en la Cantábrica.

Se les proporcionará la rejilla para anotar la información y ampliar y enriquecer así sus conocimientos acerca de los ríos de España.

Río	Nacimiento	Ciudades importantes por las que pasa	Afluentes	Desembocadura	Vertiente
JÚCAR	MONTES UNIVERSALES (Provincia de Cuenca)	Carcagente Sueca	Huécar Cabriel	Cullera (Provincia de Valencia)	Mediterránea
SEGURA	Sierra de SEGURA (Provincia de Jaén)	Orihuela Murcia	Taibilla Mundo	Guardamar de Segura (Provincia de Alicante)	Mediterránea
NALÓN	Fuente NALONA (Asturias)	La Felguera Sama	Narcea Nora	San Esteban de Pravia (Asturias)	Cantábrica
NERVIÓN	Sierra de Gibijo (Provincia de Álava)	Orduña Bilbao	Ibaizábal	Santurce (Provincia de Vizcaya)	Cantábrica
BIDASOA	Astaté –Pirineos (Navarra)	Elizondo Irún	Ezkurra	Fuenterrabía (Frontera con Francia)	Cantábrica

➤ La actividad se encuentra lista para imprimir en el archivo para el ALUMNADO.

Cuando los alumnos hayan completado esta segunda rejilla podrán trasladar la información a los mapas correspondientes.

Los alumnos puede utilizar *Mapas Flash Interactivos* y *Juegos didácticos para aprender Geografía*.

A continuación ofrecemos webs de este tipo:

- <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/esparios2eb.html>
- <http://mapasinteractivos.didacticalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recursos/rios-de-espaa-donde-esta>
- http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_geografia-espana-rios-html

El mapa físico general y el mapa 1 están libres de autor y se han copiado desde <http://d-maps.com>

El mapa 2 se ha extraído de <http://colsantamaria.org/img/mapas/espafis.gif>

Materiales y recursos

- Actividades impresas.
- Mapas físicos de España visibles en el aula o proyección de los mismos.
- Estuche escolar habitual del alumno.
- Tablas y mapas ya elaborados para el desarrollo de la actividad que figuran en el archivo para el ALUMNADO a excepción de la actividad en A3 que figura en este archivo del profesor.
- Libro de texto habitual.
- Enciclopedias y libros de consulta que puedan tenerse en el aula.
- Opcionalmente puede buscarse la información por Internet o en la biblioteca del centro.

Temporalización

Las actividades están preparadas para realizarse independientemente o todas a la vez, en ambos casos se recomienda realizarlas al cierre de la unidad que trata sobre los ríos de España.

Realizar cada una de ellas puede ocupar el tiempo destinado a una sesión habitual del área.

Agrupamiento

Estas actividades están diseñadas para realizarlas en grupos de cuatro componentes o por parejas. El trabajo en grupo es muy enriquecedor y refuerza los lazos de compañerismo entre los alumnos.

Autoevaluación para el alumnado

Valora cada uno de estos ítems sobre la actividad
(1 nada, 2 bastante, 3 mucho y 4 completamente)

Indicadores	1	2	3	4
Señalo adecuadamente las tres vertientes de la península Ibérica.				
Localizo en un mapa mudo físico los principales ríos de España.				
Señalo en un mapa físico, vertientes, ríos, nacimiento y desembocadura de los mismos, archipiélagos y cadenas montañosas.				
Disfruto conociendo la geografía española.				
Soy cuidadoso con la presentación de los trabajos.				
Me gusta realizar actividades sobre mapas.				

Indicadores de evaluación para el profesorado

Se deben observar los siguientes indicadores

TRABAJO EN EQUIPO	Actitudes generales del grupo: respeto, tolerancia, cooperación
	Motivación del grupo hacia la actividad
	Todos los componentes del grupo han participado
	Han repartido funciones y tareas entre los integrantes
	Han respetado las reglas establecidas
INDIVIDUAL	Muestra interés por la actividad
	Participa activamente
	Muestra estrategias para buscar información
	Es capaz de identificar la información relevante de la accesoria
	El trabajo realizado responde a todos los ítems planteados en la actividad
	Muestra iniciativa y toma decisiones
	Añade información relevante y no solicitada
	Reconoce el error como fuente de aprendizaje
	Ante el error persiste en la actividad, no se bloquea
	Analiza sus errores para corregirlos
	Acepta, respeta y valora los comentarios de los compañeros
	Muestra estrategias y habilidades en la utilización de diferentes medios para búsqueda de información
	Conoce y aplica la información obtenida
	Es capaz de realizar autoevaluación objetiva de su trabajo
	Respeto las reglas establecidas
	Respeto a todos los integrantes del grupo
	Acepta el resultado alcanzado
Muestra persistencia en la tarea	