

MAD-PROTECCIÓN INFANCIA

## Un 36% de los niños de centros de protección tiene dificultades en la escuela

REDACCIÓN

15/04/2019 18:22

Madrid, 15 abr (EFE).- En 2015, un 55 por ciento de los 1.453 niños en centros de protección tenía dificultades para aprobar o sacar buenas calificaciones en la escuela, mientras que en la actualidad ese porcentaje ha mejorado hasta situarse en un 36 por ciento.

Aunque estos niños parten de una desigualdad importante con respecto a sus otros compañeros de aula, su éxito escolar está aumentando, aunque en muchos casos el reto es que cese su absentismo y su conducta disruptiva y que su integración escolar sea mayor.

La coordinadora de estos centros de la Dirección General de la Familia y el Menor de la Consejería de Políticas Sociales y Familia, María Teresa Montes, ha informado sobre la evolución del rendimiento escolar de este colectivo vulnerable con motivo de la presentación del libro "Ayudando a aprender" dirigido a los técnicos y profesores de centros de protección de menores coeditado por la Comunidad de Madrid y la Fundación Pryconsa.

Esta publicación contiene materiales para la formación de los maestros tras diversas sesiones en las que han participado cincuenta centros de protección de menores y 78 profesionales, según una nota de la Comunidad de Madrid.

Desde el año 2015, a Consejería de Políticas Sociales y Familia y la Fundación Pryconsa impulsan el conocimiento sobre los aspectos que influyen en el aprendizaje de estos niños.

El programa ha profundizado en otra manera de mirar, observar e intervenir en esta problemática desde planteamientos multifocales.

Los diagnósticos más habituales en los centros de protección de menores son el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el Trastorno Específico del Aprendizaje (TEA) y el Trastorno Disruptivo, según el libro.

El TDAH implica inatención y/o hiperactividad-impulsividad en niveles que resultan problemáticos, mientras que el TEA incide en los aprendizajes de la lectura, la escritura y las matemáticas y puede afectar durante toda la vida escolar e incluso profesional.

El Trastorno Disruptivo afecta al control de los impulsos y de la conducta, y llega a implicar a terceras personas, generando conflicto frente a las normas sociales o las figuras de autoridad.

Los especialistas señalan que entre los niños y adolescentes que presentan síntomas de TDAH pueden darse dificultades coincidentes con el TEA que afectan a sus habilidades cognitivas, la lectura, la comprensión, la escritura, la ortografía, el razonamiento abstracto o la memoria, junto a problemas emocionales o trastornos de la conducta, que afectan a su actividad escolar.

En el caso del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, el más frecuente entre los menores, los investigadores resaltan la importancia de verificar tanto sus habilidades visuales como su funcionalidad auditiva para determinar si pueden distinguir los estímulos relevantes de los accesorios.

En el caso del Trastorno Específico del Aprendizaje, trastornos de la lectura, escritura o matemáticas, también se puede intervenir y comprender mejor los síntomas que presentan considerando el complejo proceso neuropsicológico que requieren.

Respecto a los trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta, es fundamental tener en cuenta la historia de vida del menor y localizar el origen.

Los expertos proponen mirar a cada menor de forma completa e integrar a las familias en los procesos de aprendizaje, lo que supone hablar con cada una de ellas de las fortalezas de sus hijos, así como de sus habilidades y de sus potencialidades.

Muchos de los menores de los centros de protección creen muy poco en su capacidad para realizar por sí solos las tareas académicas, por lo que requieren constantemente la presencia física del educador a su lado mientras realizan los deberes.

Este tipo de práctica limita tanto la autonomía académica de los menores como el tiempo que el educador puede prestar al resto de alumnado.

Por ello, los especialistas recomiendan reducir el tiempo que permanece el educador con cada menor cuando se considera excesivo e ir reduciéndolo de manera progresiva.

El libro "Ayudando a aprender", de 237 páginas, ha sido editado en formato papel y digital en pdf y como libro electrónico ePub, y está a disposición del público en la Biblioteca Virtual de la Comunidad de Madrid 'Publica Madrid' y en la página de la Dirección General de la Familia y el Menor, alojada en la web de la Comunidad de Madrid. EFE